
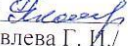


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Васильевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании
ШМО
классных руководителей
МКОУ «Васильевская СОШ»
Протокол № 1
от 29. 08. 2024 года
Руководитель ШМО
 /Токарева Е. А./

Принята на
заседании педсовета
Протокол №1
от 30.08.2024 года
Согласована
Зам. директора по
УВР  /Яковлева Г. И./

Утверждена
Приказ № 01-63А
от 30.08.2024 года
И. о. директора школы
 /Яковлева Г. И./



Рабочая программа
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
на 2024-2025 уч. год

Педагог-психолог:
Аврина Л. Н.

д. Васильевка, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения программы

План работы на 2024-2025 учебный год

Литература

Приложение 1. Диагностический инструментарий

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа психолого-педагогического сопровождения составлена в соответствии с требованиями Закона №273 РФ «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Цель: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса

Задачи:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- профилактика суицидального поведения;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ.

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, обучающихся в МКОУ «Васильевская СОШ»

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- адаптация в старшем звене.

Направления деятельности педагога-психолога:

- Психолого-педагогическая диагностика,
- Коррекционно – развивающая работа,
- Психологическое просвещение,
- Профилактика,
- Психологическое консультирование,
- Организационно-методическая работа.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Психолого-педагогическая диагностика включает в себя известные методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений,

знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание

образование и обеспечивают преемственность образовательной деятельности (начальная школа, средняя школа).

Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и

самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную

идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Личностные результаты: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,

знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Метапредметные УУД:

I. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование,

прогнозирование, контроль в формировании способа действия и его результата, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

III. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем. Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения.

Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап диагностической работы (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1 Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка.

2 Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (1, 5 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1 Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).

2 Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).

III этап диагностической работы – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), имеющих трудности в обучении; диагностика психологической готовности к экзаменам (3 четверть).

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. С обучающимися 5 класса, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. С обучающимися 9 класса во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

4. С учащимися со статусом ОВЗ в течение года проводятся групповые и индивидуальные занятия, направленные на формирование положительных установок в общении со сверстниками и взрослыми, на развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности в каждом школьном звене в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1) младшее звено (1-4 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2) среднее звено (5-8 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроя в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

3) старшее звено (9 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ

Составляют три направления:

1 Работа с учащимися.

2 Работа с родителями.

3 Работа с учителями.

I направление. Работа с обучающимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

- Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ, направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребенка, взаимоотношений учитель – родитель – ребенок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов, направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, развития ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребенка, взаимоотношения педагог – ребенок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

Просветительская работа включает в себя выступления на педагогических советах, психолого-педагогических семинарах по актуальным вопросам; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Профилактическое направление работы педагога-психолога в школе направлено на предупреждение возможных социально-психологических и психологических проблем у учащихся разных классов, а также на создание благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах.

Выделяют три уровня профилактической работы:

1. **Первичная профилактика.** Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства, и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей.
2. **Вторичная профилактика.** Направлена на «группу риска», то есть на тех детей, у которых проблемы уже начались. Подразумевает раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении.
3. **Третичная профилактика.** Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача — коррекция или преодоление серьёзных психологических трудностей и проблем.

Некоторые мероприятия профилактической работы:

- адаптация детей к школьной жизни и к новой школьной ступени, рекомендации родителям по оказанию помощи детям в адаптационный период;
- определение психологической готовности к обучению в школе, раннее выявление способностей, отклонений в развитии и их коррекция;
- подготовка совместно с учителем программы индивидуальной работы с теми детьми, которые в этом нуждаются;
- предупреждение у детей психологической перегрузки и невротических срывов, вызванных условиями их жизни, обучения и воспитания;
- создание благоприятного психологического микроклимата в учебно-воспитательном учреждении через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, педагогов с коллегами и родителями, консультирование работников учреждения по широкому кругу проблем.

МЕТОДИЧЕСКОЕ И АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- 1 Оформление документации:
- 2 Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
- 3 Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
- 4 Разработка, подготовка и проведение:
 - родительских собраний,
 - классных часов,
 - занятий с классными руководителями, учителями.
- 5 Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
6. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
7. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
8. Подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.
9. Составление выводов, рекомендаций, характеристик, справок.
10. Анализ научной и практической литературы.
11. Работа над темой самообразования.

Оборудование:

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала.

Участие и выступление на педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение уроков, внеурочных мероприятий, РМО педагогов-психологов, районных стажировочных площадок, проведение открытых занятий, участие в неделе психологии.

Основные виды работ:

- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- работа с учащимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по подготовке детей к школьному обучению,
2. Работа по адаптации в 1, 5 классах, а также с новичками в школе,
3. Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено,
4. Работа с детьми с ОВЗ,
5. Подготовка к итоговой аттестации,
6. Работа с родителями,
7. Работа с неблагополучными семьями,
8. Работа с детьми «группы риска».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Диагностическая и коррекционно – развивающая работа

Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людьми к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-18 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями,

негативными переживаниями;

- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

Консультирование

Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.

Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

Просвещение

Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

Методическая и аналитическая работа

Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Цель: выявить уровень готовности детей к школе; создание условий для развития необходимых познавательных процессов, а также личностных и мотивационно-потребностных черт, определяющих психологическую готовность к школе.

№	мероприятие	участники	Сроки
1. Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Методика «Определение уровня психосоциальной зрелости ребенка» (цель: выявить уровень развития общей ориентации детей в окружающем мире и запас бытовых знаний; уровень развития психосоциальной зрелости ребенка).	дошкольники	февраль
2.	Методика Т. А. Нежной «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению» (цель: выявить мотивационную готовность ребенка к школьному обучению).	дошкольники	февраль
3.	Методика И. И. Аргинской «Бусы» (цель: выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух).	дошкольники	февраль
4.	Методика Н. И. Гуткиной «Домик» (цель: выявить умеет ли ребенок копировать образец, выявить уровень развитости произвольного внимания).	дошкольники	февраль
5.	Методика «Собирание разрезанных картинок» (цель: определить уровень развития логического мышления).	дошкольники	февраль
6.	Анкетирование родителей (история развития ребенка)	Родители дошкольников	февраль
2. Консультационная и просветительская работа			
1.	Мини – лекция «Что такое готовность к школе»	Родители дошкольников	январь
2.	Разработка и дача рекомендаций родителем по подготовке детей к школе.	Родители дошкольника	май
3. Коррекционно – развивающая работа			
1.	Проведение групповых занятий по программе «Скоро в школу»	дошкольники	март-май
4. Аналитическая работа			
1.	Заключение по результатам психодиагностики		

**ПЛАН ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ПРИ
ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Цель: создание условий для успешной адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении; психолого – педагогическое сопровождение; определить уровень сформированности универсальных учебных действий у учащихся первого класса в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; скорректировать ход образовательного процесса по результатам мониторинга УУД.

1 класс

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1. Психолого – педагогическая диагностика уровня адаптации к школьному обучению (октябрь)			
1.1.	Анкетирование родителей первоклассников (<i>цель: изучение процесса адаптации первоклассников, трудностей периода адаптации, личных особенностей ребенка и дальнейшая коррекция трудностей периода адаптации</i>).	родители 1 класса	октябрь
1.2.	Методика Акатова Л. И. «Уровень учебной мотивации» (<i>цель: выявить уровень развития учебной мотивации</i>).	1 класс	октябрь
3.	Методика самооценки «Лесенка» (составитель В.Г.Щур) (<i>цель: выявление уровня развития самооценки</i>).	1 класс	октябрь
4.	Проективная методика Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. "Выбери нужное лицо". (<i>цель: диагностика уровня тревожности</i>).	1 класс	октябрь
5.	Методика Д. Б. Эльконина «Графический диктант» (<i>цель: исследование ориентации в пространстве, умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить,</i>	1 класс	октябрь

	<i>заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого. Оцениваемое УУД: регулятивные действия планирования (умение совершать действие по образцу и сохранять, заданную цель); умение контролировать свою деятельность.</i>		
6.	Методика МЭДИС(цель: обследование уровня интеллектуального развития детей 6–7 лет. Оцениваемые УУД: познавательные УУД)	1 класс	октябрь
7.	Методике Цукерман Г.А. «Рукавички» (цель: изучение сформированности кооперации, взаимодействия. Оцениваемые УУД: коммуникативные УУД).	1 класс	октябрь
8.	Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровой в 1-х классах	1 класс	
2. Консультационная и просветительская, профилактическая работа			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей первоклассников	родители первоклассников	по запросу сентябрь-май
2.	Разработка и дача рекомендаций родителям первоклассников по преодолению трудностей периода адаптации; по улучшению прохождения процесса адаптации.	родители первоклассников	сентябрь
3.	Выступление на родительском собрании. Мини – лекция с элементами диагностики «Мой ребенок – первоклассник»	родители первоклассников.	1 четверть
4.	Внеурочная деятельность по программе «Основы функциональной грамотности»	первоклассники	В течение года
5.	Проведение развивающих групповых занятий по авторской программе «Я – первоклассник» с целью	первоклассники	С 1 четверти (20 групповых занятий)

	создания психолого – педагогических и социальных условий, позволяющих ребенку успешно адаптироваться в школьной системе.		
3.Коррекционно – развивающая работа			
1.	Коррекционно-развивающие занятия обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации (Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные)	обучающиеся 1 класса испытывающие трудности в адаптации	по необходимости
4.Аналитическая работа			
<p>Ноябрь по результатам диагностики Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении. Справка по адаптации первоклассников.</p>			

2 класс

№	Мероприятия	Участники	Сроки
1.Психолого – педагогическая диагностика			
Мониторинг сформированности универсальных учебных действий на начало и конец учебного года			
1.	Анкета для оценки уровня школьной мотивации по Н. Г. Лускановой (цель: выявить уровень развития учебной мотивации)	2 класс	сентябрь апрель
2.	Методика О. С. Богдановой «Какой Я» (цель: выявление уровня развития самооценки, самоопределение).	2 класс	сентябрь апрель
3.	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» Н.В. Кулешовой (цель: выявить нравственные представления учеников, выделение морального содержания действий и ситуаций).	2 класс	сентябрь апрель
4.	Тест простых поручений (цель: диагностика уровня развития саморегуляции, организации деятельности)	2 класс	сентябрь апрель

5.	Методика «Выделение существенных признаков» (с целью выявления уровня логического мышления. Оцениваемые УУД: познавательные УУД)	2 класс	сентябрь апрель
6.	Методика «Дорога к дому» (с целью выявления уровня сформированности действия по передаче информации. Оцениваемые УУД: коммуникативные УУД)	2 класс	сентябрь апрель
Консультационная и просветительская работа			
1.	Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по результатам диагностики.	Родители 2 класса	октябрь май
2.	Внеурочная деятельность по программе «Основы функциональной грамотности»	2 класс	в течение года
3.	Психологическая программа «Отметки в гости к нам» (цель: развитие у детей способности к адекватному восприятию учебных отметок)	2 класс	4 четверть
Коррекционно – развивающая работа			
1.	Коррекционно-развивающие занятия обучающимися, испытывающими трудности в обучении, общении.	2 класс	по необходимости
Аналитическая работа			
1.	Обработка полученных данных		октябрь май
2.	Составление психолого – педагогического заключения и прогноза развития		октябрь май
3.	Заполнение протоколов и индивидуальных карт развития		октябрь май

3 класс

№	мероприятия	участники	Сроки
1. Психолого – педагогическая диагностика			
Мониторинг сформированности универсальных учебных действий на начало и			

конец учебного года			
1.	Выявить уровень школьной мотивации по методике Н. Г. Лускановой (<i>цель: выявить уровень развития учебной мотивации.</i>)	3 класс	сентябрь май
2.	Выявить уровень развития самооценки по методике О. С. Богдановой «Какой Я» (<i>самопознание и самоопределение</i>)	3 класс	сентябрь май
3.	Методика П. Я. Гальперина «Проба на внимание» (<i>регулятивныеууд, метапредметныеууд</i>)	3 класс	сентябрь май
4.	Методика «Исследование способности к умозаключению» (<i>цель: выявить уровень развития способности к умозаключению.Оцениваемое УУД: метапредметныеууд, познавательные ууд</i>).	3 класс	сентябрь май
5.	Методика Г. А. Цукерман «Кто прав?» (<i>коммуникативныеууд, метапредметныеууд</i>)	3 класс	сентябрь май
Консультационная и просветительская работа			
1.	Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по результатам диагностики.	Родители 3 класса	октябрь май
2.	Внеурочная деятельность по программе «Основы функциональной грамотности»	3 класс	В течение года
3.	Рекомендации родителям «Как относится к оценкам ребенка»		сентябрь
Коррекционно – развивающая работа			
1.	Коррекционно-развивающие занятия обучающимися, испытывающими трудности в обучении, общении.		в течение года по необходимости
Аналитическая работа			
1.	Обработка полученных данных		октябрь май
2.	Составление психолого – педагогического заключения и прогноза развития		октябрь май
3.	Заполнение протоколов и индивидуальных карт развития		октябрь май

4 класс

№	мероприятия	участники	Сроки
1. Психолого – педагогическая диагностика			
Мониторинг сформированности УУД на начало и конец учебного года; готовность к обучению в основной школе.			
1.	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой(цель: выявить уровень развития учебной мотивации.)	4 класс	сентябрь май
2.	Выявить уровень развития самооценки по методике В. Г. Щур «Лесенка» (Выявить уровень развития самооценки).	4 класс	сентябрь май
3.	Методика П. Я. Гальперина и С. Л. Кабыльницкой«Проба на внимание» (цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля (Регулятивные УУД))	4 класс	сентябрь май
4.	Тест на оценку самостоятельности мышления (из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой (цель: изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД)	4 класс	сентябрь май
5.	Методика «Общая осведомленность» (цель: выявление представлений ребенка об окружающем мире, умения рассуждать и обосновывать свои выводы)		май
6.	Методика «Смысловая память» (цель: оценка способности ребенка к смысловому запоминанию)		май
8.	Методика изучения коммуникативных способностей (цель: выявить уровень развития коммуникативных способностей)	4 класс	сентябрь май
Консультационная и просветительская работа			
1.	Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по результатам диагностики.	родители 4 класса	октябрь май
2.	Внеурочная деятельность по программе «Основы функциональной грамотности».	4 класс	В течение годы
3.	Профилактическое групповое занятие «Впереди у нас 5 класс»	4 класс	апрель
Коррекционно – развивающая работа			
1.	Коррекционно – развивающие	4 класс	по

	занятия направленные на развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.		необходимости
Аналитическая работа			
1.	Обработка полученных данных		октябрь май
2.	Составление психолого – педагогического заключения и прогноза развития		октябрь май
3.	Заполнение протоколов и индивидуальных карт развития		октябрь май

ПЛАН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: создание условий для успешной адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении; психолого – педагогическое сопровождение; получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

5 класс

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
Психолого – педагогическая диагностика адаптации обучающихся к новым условиям обучения (октябрь) Мониторинг сформированности универсальных учебных действий в основной школе (апрель)			
1.	Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской. <i>(цель: изучение процесса адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска).</i>	педагоги пятиклассников	октябрь
2.	Анкетирование родителей <i>(цель: изучение периода адаптации, создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска).</i>	родители пятиклассников	октябрь

3.	Тест школьной тревожности Филлипса (цель: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей среднего школьного возраста).	пятиклассники	октябрь
4.	Вербальная диагностика самооценки личности (цель: определить уровень развития самооценки).	пятиклассники	апрель
5.	Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5 классов (анкета М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина) (цель: диагностика мотивации).	пятиклассники	октябрь апрель
6.	Методика ГИТ субтест 1 (цель: определение уровня исполнения инструкций, выявление скорости понимания простых указаний и их осуществления. Оцениваемое УУД: метапредметные ууд, познавательные ууд).	пятиклассники	апрель
7.	Методика Любови Переслени, Татьяны Фокетовой «Определение уровня развития словесно – логического мышления» (цель: определение уровня развития словесно – логического мышления. Оцениваемое УУД: метапредметные ууд, познавательные ууд).	пятиклассники	апрель
8.	Методика Дж. Морено «Социометрия» (цель: определение уровня развития коммуникативных навыков. Оцениваемое УУД: метапредметные ууд, коммуникативные ууд).	пятиклассники	октябрь апрель

<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	<p>1. Родительское собрание с презентацией «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы»</p> <p>2. Дача рекомендаций родителям «Мой ребенок – пятиклассник»</p> <p>3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций <u>Предполагаемый результат:</u> содействие социально-психологической адаптации учащихся пятых классов к условиям обучения в средней школе.</p>	родители пятиклассников	по плану классного руководителя сентябрь по запросу сентябрь – май
2.	<p>Групповые и индивидуальные консультации с педагогами «Трудности адаптационного периода» «Психологические особенности младшего подросткового возраста».</p> <p><u>Предполагаемый результат:</u> повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе</p>	педагоги работающие в 5 классе	в течение года
3.	<p>Рекомендации пятиклассникам «Как готовить домашнее задание» <u>Предполагаемый результат:</u> формирование навыков самоконтроля, самостоятельности.</p>	обучающиеся 5 класса	сентябрь
<i>Профилактическая работа</i>			
1.	<p>Программа «Я - пятиклассник» <u>Предполагаемый результат:</u> содействие социально-психологической адаптации учащихся пятых классов к условиям обучения в средней</p>	пятиклассники	сентябрь

	<p>школе.</p> <p>(5 адаптационных встреч: «Значение пятого класса»; «Режим дня пятиклассника»; «Культура учебного труда»; «Мои учителя»; «Мои одноклассники», «Мир эмоций»; «Коллектив нашего класса»).</p>		
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>			
1.	<p>Коррекционно-развивающие занятия по программе «Психологическое развитие» с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации</p> <p><u>Предполагаемый результат:</u> снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны</p>	<p>пятиклассники, испытывающие трудности в период адаптации</p>	<p>по необходимости со 2 четверти</p>
2.	<p>Коррекционно-развивающее занятие «Я и мои "колючки"».</p> <p><u>Предполагаемый результат</u> мотивации обучающихся на самопознание; развитие рефлексии</p>	<p>пятиклассники</p>	<p>октябрь</p>
<i>Аналитическая работа</i>			
1.	<p>Написание, заключений, справок.</p> <p><u>Предполагаемый результат:</u> анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении</p>		<p>ноябрь май</p>
2.	<p>Заполнение протоколов и индивидуальных карт развития</p>		<p>май</p>

**ПЛАН РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ И АДАПТАЦИИ
ДЕТЕЙ, ДЛЯ КОТОРЫХ РУССКИЙ ЯЗЫК НЕ ЯВЛЯЕТСЯ РОДНЫМ;
РАЗВИТИЕ КОЛЛЕКТИВА, КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА, АГРЕССИВНОСТИ**

Цель: создание условий для формирования толерантности в школе и отношения к ней как к важнейшей ценности общества; развитие коммуникативных навыков; профилактика буллинга.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки проведения
1.	<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>		
1.1.	Проведение диагностики коммуникативной толерантности В.В.Бойко	обучающиеся основной школы	2 четверть
1.2.	Диагностика состояния агрессии у подростков. Методика Басса - Дарки	обучающиеся основной школы	2 четверть
1.3.	Диагностика по методике Дж. Морено «Социометрический опрос»	Коллектив начальных классов, коллектив среднего звена	3 четверть
1.4.	Методика «Личностный опросник Айзенка».	обучающиеся основной школы	4 четверть
2.	<i>Профилактическая работа</i>		
2.1.	Привлечение детей из семей мигрантов, к мероприятиям по подготовке общешкольных и классных мероприятий.	дети из семей мигрантов	в течение года
2.2.	Часы общения для «новеньких» обучающихся «Давайте знакомиться», «Устав школы»	новенькие	по необходимости
2.3.	Рекомендации для педагогов и родителей по формированию коммуникативной компетентности детей	Родители педагоги	1 четверть
2.4.	Беседа с элементами тренинга «Как правильно дружить»	3 класс	1 четверть
2.5.	Групповое занятие с элементами тренинга «Профилактика агрессивного	4 класс	1 четверть

	поведения»		
2.6.	Психологическое занятие «Азбука вежливости»	5 класс	1 четверть
2.4.	16 ноября – день толерантности		
2.4.1.	Занятие – путешествие в страну Толерантности «Вместе со Смешариками»	1 класс	2 четверть 16 ноября
2.4.2.	Групповое занятие «Все люди отличаются друг от друга своими качествами»	2 класс	
2.4.3.	Беседа «Доброта и равнодушие»	3 класс	
2.4.4.	Групповое развивающее занятие «Толерантность»	4 класс	
2.4.5.	Групповое занятие с элементами тренинга «Толерантность – путь к миру»	5 класс	
2.4.6.	Урок толерантности «О тех, кто рядом»	6 класс	
2.4.7.	Групповое занятие «Под одну гребенку»	7 класс	
2.4.8.	Беседа «Толерантная личность»	8 класс	
2.4.9.	Психологическое занятие «Толерантность – интолерантность»	9 класс	
2.5.	Групповое занятие «Дружбой дорожить умеете»	3 класс	3 четверть
2.6.	Развивающее занятие «Стратегия поведения в конфликтной ситуации»	6 класс	4 четверть
3.	Коррекционно – развивающая работа		
3.1.	Групповое занятие по нравственному развитию с презентацией «Дружба и что мешает нам дружить?»	1 класс	1 четверть
3.2.		6 класс	
3.3.	Коррекционно – развивающие занятия по сплочению коллектива.	классные коллективы младших	3 четверть

		школьников по необходимости	
3.4.	Программа по коррекции развитию коммуникативных компетенций подростков.	классные коллективы подростков по необходимости	3 четверть
3.5.	Развивающее занятие «Мы к друзьям спешим на помощь»	2 класс	3 четверть
3.6.	Групповое развивающее занятие с элементами тренинга «Общение – наш путь к успеху»	7 класс	4 четверть
4.	<i>Консультирование просвещение</i>		
4.1.	Консультация «Принципы общения»	Обучающиеся школы	3 четверть
5.	<i>Аналитическая работа</i>		
5.1.	Заключение по результатам проведенной диагностики		октябрь декабрь
5.2.	Написание психолого – педагогических характеристик на классные коллективы		1 полугодие

ПЛАН РАБОТЫ С ТРЕВОЖНЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Цель: выявить тревожных обучающихся, содействие в преодолении страхов, снятие тревожности.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки</i>
<i>1. Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы: -Методика Р. Тэммл, М. Дорки «Выбери нужное лицо»	1 класс	ноябрь
2.	Методика Филлипса «Оценка уровня тревожности»	3-5 классы	ноябрь
3.	Методика Кондаша «Шкалы	9 класс	январь

	тревожности»		
2. Консультационная и просветительская работа			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями, педагогами, обучающимися	Все участники образовательного процесса	по запросу сентябрь-май
2.	Рекомендации для родителей в форме буклетов «Правила взаимодействия с тревожными детьми»	Родители (законные представители) тревожных обучающихся	1 четверть 2 четверть
3.	Консультация для родителей (законных представителей) «Детская тревожность: причины, диагностика, помощь ребенку»	Родители	3 четверть
3. Коррекционно – развивающая работа			
1.	Коррекционно-развивающая программа для подростков (с высоким уровнем тревожности) «Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе»	Подростки с высоким уровнем тревожности	по необходимости
2.	Индивидуальные занятия с элементами арт-терапии по преодолению страхов, коррекции тревожности	Младшие школьники с высоким уровнем тревожности	по необходимости, по результатам диагностики
4. Аналитическая работа			
I этап Ноябрь по результатам диагностики			
II этап май по результатам диагностики			

**ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА
ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

№ п/п	Мероприятие	Участник и	Срок и
1. Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Проведение диагностических мероприятий по проблеме интеллектуальной, творческой и социа	Обучающ иеся	в течен

	льной одаренности.	школы	ие года
2. Коррекционно – развивающая работа			
1.	Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности	Обучающиеся школы	в течение года
3. Консультационная и просветительская работа			
1.	Консультация для родителей: «Что такое одаренность?»	родители, педагоги, учащиеся	в течение года
2.	Выступление на педсовете: «Одаренный ребенок образовательной системе».	педагоги	по запросу
3.	Беседа с классными руководителями по вопросам проведения занятий и результативности их.	классные руководители	в течение года
4. Аналитическая работа			
1.	Анализ результатов. Подведение итогов психологического сопровождения одаренных детей.		

ПЛАН РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель: создание условий и содействие развитию познавательной сферы обучающихся.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1. Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Диагностика познавательных способностей (методика МЭДИС)	1 класс	в течение года
2.	Диагностика интеллектуального развития (методика Э. Ф. Замбицянине)	2, 3 класс	в течение года
3.	Диагностика интеллектуального развития (методика ГИТ)	5 класс	в течение года
4.	Диагностика умственного развития	8 класс	в течение года

	(методика ШТУР)		
5.	<p>Диагностика развития внимания: -методика «Запомни и расставь точки» (цель: выявить уровень развития объема внимания);</p> <p>-методика Пьерона – Рузена «Расставь значки» (цель: диагностика уровня концентрации внимания);</p> <p>-методика «Корректирующая проба» (цель: диагностика уровня продуктивности внимания).</p>	1 – 5 классы	3 четверть
2. Коррекционно – развивающая работа			
1.	Программа индивидуальных развивающих занятий «Развитие познавательной сферы младшего школьника оставшегося на повторный год обучения»	обучающиеся начальных классов	по необходимости в течение года
2.	Программа индивидуальных коррекционно - развивающих занятий «Я могу учиться»	обучающиеся 5-6 классов оставшиеся на повторный курс обучения	по необходимости в течение года
3.	Групповое коррекционно – развивающее занятие «Использование поисковой деятельности, как мотивации для развития основных свойств внимания».	2 класс	
4.	Развивающее занятие «Развиваем внимание»	3 класс	1 четверть
5.	Групповое развивающее занятие «День рождение ослика Иа»	1 класс	2 четверть
6.	Развивающее занятие «Память и внимание»	6 класс	2 четверть
7.	Коррекционно – развивающее занятие «Что значит быть внимательным?»	2 класс	3 четверть
8.	Развивающая программа с детьми младшего школьного возраста имеющими низкий уровень развития внимания «Развиваем внимание»	Дети, имеющие низкий уровень развития внимания	4 четверть
3. Консультационная и просветительская работа			
1.	Индивидуальные консультации «Интеллектуальные способности» по результатам диагностики	родители, педагоги, учащиеся	по запросу
2.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики «Проблемы	Родители	в течение года

3.	одаренных детей» Рекомендации «Как помочь ребенку развить внимание»		
4. Аналитическая работа			
1.	Заключение по результатам диагностики		ноябрь апрель май

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА С НЕУСПЕВАЮЩИМИ ДЕТЬМИ

№ п/ п	Мероприятие	Участни ки	Сроки
1. Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Выяснение причин затруднений и неуспеваемости учащихся: а) беседы с учащимися для определения зоны индивидуального обследования; б) беседы с кл. руководителями и учителями – предметниками о причинах неуспешности учащихся.	обучающиеся школы	в течение года
2.	Проведение индивидуальных диагностических исследований: а) дети с трудностями в учебной деятельности: - уровень развития познавательных процессов (память, внимание, мышление); - определение типа нервной системы; - диагностика способности к обучению. б) дети с трудностями в поведении и общении: - развитие эмоционально-волевой сферы; - работоспособность.	обучающиеся школы	в течение года
3.	Диагностика интеллектуального развития (методика ГИТ)	5 класс	в течение года
4.	Диагностика умственного развития (методика ШТУР)	8 класс	в течение года
5.	Диагностика развития внимания: - методика «Запомни и расставь точки» (цель: выявить уровень развития объема внимания); - методика Пьерона – Рузена «Расставь значки» (цель:	1 – 5 классы	3 четверть

	диагностика уровня концентрации внимания); -методика «Корректирующая проба» (цель: диагностика уровня продуктивности внимания).		
2. Коррекционно – развивающая работа			
1.	Проведение индивидуальных занятий с детьми, нуждающихся в психологической помощи: * занятия по развитию познавательных процессов (память, внимание, мышление); * игры-тренинги по развитию эмоционально-волевой сферы; * деловые игры «Учимся учиться», «Как учить устные предметы», «Учимся составлять под сказки», «Учимся решать примеры из задачи».	неуспевающие обучающиеся	по необходимости в течение года
2.	Программа индивидуальных коррекционно - развивающих занятий «Я могу учиться»	обучающиеся 5-6 классов оставшиеся на повторный курс обучения	по необходимости в течение года
3.	Групповое коррекционно – развивающее занятие «Использование поисковой деятельности, как мотивации для развития основных свойств внимания».	2 класс	
4.	Развивающее занятие «Развиваем внимание»	3 класс	1 четверть
5.	Групповое развивающее занятие «День рождения ослика Иа»	1 класс	2 четверть
6.	Развивающее занятие «Память и внимание»	6 класс	2 четверть
7.	Коррекционно – развивающее занятие «Что значит быть внимательным?»	2 класс	3 четверть
8.	Развивающая программа с детьми младшего школьного возраста имеющими низкий уровень развития внимания «Развиваем внимание»	Дети, имеющие низкий уровень развития внимания	4 четверть
3. Консультационная и просветительская работа			
1.	Консультации и семинары для учителей школы	педагоги	в течение года

2.	Консультации и собрания для родителей Рекомендации «Как помочь ребенку развить внимание»	родители	в течение года
3.	Тренинги, деловые игры и развивающие упражнения для учащихся.	обучающиеся школы	в течение года
4. Аналитическая работа			
1.	Заключение по результатам диагностики		в течение года

ПЛАН ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель: психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях; активизация процесса профессионального самоопределения; актуализация в сознании самоопределяющегося субъекта необходимости осуществления правильного профессионального выбора; формирование значимости профессионального саморазвития и самореализации.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Первичная диагностика Анкета «Изучение профессиональных намерений выпускника»	9 класс	2 четверть
2.	Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)	9 класс	2 четверть
3.	Профдиагностика Методика ДДО Климова,	9 класс	2 четверть
4.	Диагностика интересов, склонностей Методика Голомштока «Карта интересов»	9 класс	2 четверть
5.	Диагностика профессиональных склонностей (опросник Л. Йовайши (модификация Г. В. Резапкиной))	9 класс	2 четверть
6.	Участие в проекте «Билет в будущее»	6-9 классы	в течение года
Консультационная и просветительская работа			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по	Родители и	в течение года

	профориентации	педагогическая деятельность обучающихся школы	
2.	Программа внеурочной деятельности «Профориентация»	8- 9 классы	в течение года
3.	Участие в национальном проекте «Билет в будущее» программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-9 классы	в течение года
4.	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» участие в открытых уроках «ПроеКТОриЯ» Шоу профессий	6-9 классы	в течение года
5.	Профориентационная игра «В мире профессий»	4 класс	1 четверть
6.	Психологическая игра «Все работы хороши»	5класс	1 четверть
7.	Беседа и рисунки «Кем я мечтаю стать»	1-4 классы	2 четверть
8.	Дидактическая игра «Профессии»	1 класс	2 четверть
9.	<p align="center">Неделя профориентации</p> <p>Групповое занятие по профориентации с игровыми элементами «Моя будущая профессия»</p> <p>Виртуальная экскурсия в мир профессий через просмотр мультсериала «Навигатум. Калейдоскоп профессий»</p> <p>Квест–игра «Профессии вокруг нас»</p> <p>Профориентационная игра с демонстрацией презентации «В мире профессий»</p> <p>Конкурс рисунков «Профессия моей мечты»</p> <p>Рекомендации по профориентации для родителей</p>	обучающие и родители школы	декабрь
10.	Групповое занятие «Выбор профессии – первые шаги»	4 класс	3 четверть
11.	Час общения «Все профессии нужны, все профессии важны»	5-6	3 четверть
12.	Групповое занятие «Как выбрать профессию»	7-9 классы	3 четверть
13.	Групповое занятие с игровыми элементами «Моя будущая	3-4 классы	4 четверть

	профессия».		
14.	Беседа с просмотром видеоматериалов «Написание сочинения «Кем я хочу стать в будущем»	5-7 классы	4 четверть
15.	<i>Профориентационный урок «Характер и выбор профессии»</i>	8-9 классы	4 четверть
16.	Информирование выпускников о проводимых Днях открытых дверей учебных заведений Курской области и за ее пределами.	9 класс	в течение года
<i>Аналитическая работа</i>			
3.	Заключение по результатам психодиагностики и подготовка индивидуальных профориентационных карт		в течение года

ПЛАН ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНАМ

Цель: психопрофилактика экзаменационного стресса у выпускников при проведении выпускного государственного экзамена, повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Диагностика самочувствия, активности и настроения. Методика САН	9 класс	январь
2.	Диагностика уровня тревожности «Шкалы социально – ситуационной тревоги Кондаша»	9 класс	январь
3.	Диагностика мотивационной направленности личности на достижение успеха. Методика Т. Элерса.	9 класс	январь
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Программа психолого-педагогического сопровождения подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации «Путь к успеху»	9 классы	2-е полугодие
2.	Групповая консультация «Как готовиться к экзаменам»	9 класс	3 четверть

3.	Консультирование обучающихся, родителей педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.	Все участники образовательного процесса	В течение года
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>			
1.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа на повышение устойчивости к воздействию к стрессовым факторам.	Учащиеся, имеющие высокий уровень тревожности, эмоциональную напряженность.	По необходимости
<i>Аналитическая работа</i>			
1.	Заключение по результатам психодиагностики		
2.	Написание психолого – педагогических характеристик на выпускников		

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СДАЧИ ВПР

Цель: оказание психологической поддержки учащимся в снижении эмоционального напряжения, уровня тревожности и формирование эмоционально-устойчивой личности.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Анкетирование в ходе первого занятия проособенности ВПР.	4-8 классы	март
2.	Диагностика тревожности, стрессоустойчивости в ходе последующих занятий	4-8 классы	апрель
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Оказание психологической помощи учащимся в вопросах обучения и личностного развития.	4-8 классы	в течение года
2.	Особенности работы с детьми «группы риска»	педагоги	декабрь
3.	Информирование педагогов об особенностях психологической готовности учащихся к ВПР	Классные руководители, учителя-предметники 4-х, 7-х и 8-х классов	март

4.	Буклеты: «Мой ребенок оканчивает начальную школу»	Родители 4 классов	март
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>			
1.	Развивающие занятия-игры, с целью повышения уверенности в себе, снятия тревоги страхов. Занятие «Готовимся к ВПР»	4 класс	февраль-март
2.	Развивающие занятия: «Стресс. Методы снятия нервно-психического напряжения». «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье» «Элементы тайм-менеджмента»	5-8 классы	февраль-март
<i>Аналитическая работа</i>			
1.	Анализ возникших психологических проблем при подготовке и проведении ВПР, определение путей работы по психологическому сопровождению учащихся последующих лет		

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Цель: предупреждение возможных отклонений в психическом развитии детей и в становлении личности, а также повышение психологической культуры родителей.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики	Родители 1 - 9 классов	В течение года по запросу
2.	Выступление на родительском собрании. Мини – лекция с элементами диагностики «Мой ребенок – первоклассник»	Родители первоклассников	1 четверть
3.	Дача рекомендаций родителям первоклассников по преодолению трудностей	Родители первоклассников	1 четверть

	периода адаптации; по улучшению прохождения процесса адаптации.		
4.	Родительское собрание с презентацией «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы»	Родители пятиклассников	1 четверть
5.	Дача рекомендаций «Мой ребенок – пятиклассник»	Родители пятиклассников	1 четверть
6.	Рекомендации родителям по подготовке домашнего задания	Родители первоклассников	1 четверть
7.	Рекомендации родителям «Как относиться к оценкам ребенка»	Родители 3 класса	1 четверть
8.	Разъяснительная работа с родителями о проведении социально – психологического тестирования, направленных на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.	Родители 7-9 классов	1 четверть
9.	Рекомендации родителям по профилактике табакокурения среди детей и подростков	Родители 7-9 классов	1 четверть
10.	Памятки «О детской агрессии»	Родители подростков, имеющие повышенный уровень агрессивности и враждебности	2 четверть
11.	Рекомендации «Правила взаимодействия с тревожными детьми»	Родители младших классов, чьи дети имеют высокий уровень тревожности	2 четверть
12.	Беседа, буклеты «Как помочь ребенку и себе преодолеть негативные эмоции? Как научить ребенка владеть собой?»	родители обучающихся	3 четверть
13.	Консультация для родителей (законных представителей) «Детская тревожность: причины, диагностика, помощь ребенку»	родители обучающихся	3 четверть
14.	Родительское собрание. Рекомендации родителям «Как помочь детям подготовиться к экзаменам»	родители выпускников	3 четверть
15.	Мини – лекция «Что такое	Родители	3 четверть

	готовность к школе»	дошкольников	
16.	Консультативная беседа «О готовности руки к письму»	Родители дошкольников	3 четверть
17.	Рекомендации «Как помочь ребенку развить внимание»	родители обучающихся	3 четверть
18.	Беседа «Формирование воли подростка»	родители обучающихся 6 класса	4 четверть
19.	Памятка для родителей «Золотые правила воспитания. Создание благоприятной семейной атмосферы»	семьи, где дети находятся в ТЖС	4 четверть
20.	Мини-лекция с демонстрацией презентации «Атмосфера жизни семьи, как фактор физического и психического здоровья ребенка»	Родители 6 класса	4 четверть

РАБОТА С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ

Цель: оказание помощи неблагополучной семье; оказание консультативной помощи специалистами школы родителю; гармонизация детско – родительских отношений.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1.	Выявление неблагополучных семей. Составление карты неблагополучной семьи. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем.	Семьи обучающихся	сентябрь
2.	Обследование жилищных условий неблагополучной семьи.	Неблагополучные семьи	сентябрь
3.	Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями.	Совет по профилактике Классный руководитель Участковый Инспектор	постоянно
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Методика «Какие вы родители»	Неблагополучные семьи	октябрь
2.	Анкетирование родителей и детей из неблагополучных семей с целью выявления степени неблагополучия	Неблагополучные семьи	ноябрь
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Знакомство родителя с Уставом ОУ, Правилами поведения учащихся,	Неблагополучные семьи	октябрь

	единым требованиям в школе		
2.	Индивидуальное консультирование родителей и ребёнка из неблагополучной семьи.	Неблагополучные семьи	постоянно
Профилактическая работа			
1.	Беседа «Права, обязанности, ответственность родителей»	Неблагополучные семьи	1 четверть
2.	Буклеты «Об агрессии и наказании»	Неблагополучные семьи	2 четверть
3.	Беседа «Отцы и дети (роль личного примера родителей в правовом воспитании младших школьников).	Неблагополучные семьи	3 четверть
4.	Беседа «Профилактика правонарушений»	Неблагополучные семьи	3 четверть
5.	Индивидуальные консультации	Неблагополучные семьи	по запросу по необходимости
Аналитическая работа			
	Составление банка данных о неблагополучных семьях		1 четверть

РАБОТА С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА»

(состоящие на учете в КДН, состоящие на внутришкольном учете, дети в ТЖС, дети в социально опасном положении)

Цель - формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей склонных к отклоняющемуся поведению.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1.	Выявление и учет учащихся группы риска	Обучающиеся школы	сентябрь
2.	Изучение личных дел	дети «группы риска»	В течение года
3.	Контроль над посещаемостью и успеваемостью детей группы риска	дети «группы риска»	постоянно
Психолого – педагогическая диагностика			
1.	Оформление индивидуально – диагностических карт на детей «группы риска»	дети «группы риска»	По мере необходимости
2.	Изучение индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения.	дети «группы риска»	В течение года
3.	Изучение интересов и склонностей	дети «группы риска»	В течение года

	учащихся через тестирование, анкетирование и наблюдение		
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Разработка рекомендаций для педагогического коллектива в работе с детьми группы риска их семьями.	Педагоги школы	В течение года
2.	Консультирование подростков группы риска, родителей и учителей (по запросам)	Все участники образовательного процесса	В течение года
3.	Рекомендации родителями вновь прибывших учащихся.	родители	По мере необходимости
4.	Беседа «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодёжи».	дети «группы риска»	1 четверть
5.	Мини – лекция с элементами беседы «Алкоголь – враг здоровья»	дети «группы риска»	2 четверть
6.	Консультации с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида.	дети «группы риска»	В течение года
7.	Организация бесед (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма)	дети «группы риска»	3 четверть
7.	Консультативная беседа «Провести летний отдых с пользой для здоровья»		В течение года
8.	Информирование ребенка об его правах и обязанностях	Дети, находящиеся в ТЖС	В течение года
<i>Коррекционно – развивающая работа</i>			
1.	Проведение коррекционных занятий с детьми группы риска	дети «группы риска»	по мере необходимости
<i>Аналитическая работа</i>			
1.	Заключение по результатам диагностики		По завершении диагностики
2.	Заполнение карты личности детей находящихся в группе риска		1 четверть

ПЛАН РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ

Цель: психологическая профилактика и просвещение педагогов

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
<i>Психолого – педагогическая диагностика</i>			
1.	Удовлетворенность педагогами жизнедеятельностью в образовательном учреждении. (Автор Степанов Е.Н.)	педагоги	1 четверть
2.	Анкетирование «Оценка синдрома эмоционального выгорания»	педагоги	2 четверть
3.	Диагностика по запросу педагогов	педагоги	в течение года
<i>Консультационная и просветительская работа</i>			
1.	Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей	педагоги школы	в течение года
2.	Консультирование педагогов по результатам психологической диагностики		в течение года
<i>Профилактическая работа</i>			
1	Рекомендации ко дню психического здоровья «Профилактика стресса»	Педагоги школы	10 октября
2.	Рекомендации по предотвращению синдром эмоционального выгорания (СЭВ)	Педагоги школы	2 четверть
3.	Памятка «Антистрессовый комплекс упражнений»	Педагоги школы	3 четверть
<i>Аналитическая работа</i>			
1.	Подготовка памяток, буклетов, рекомендаций для педагогов		

**ПЛАН РАБОТЫ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ**

Цель - формирование мотивации к здоровому образу жизни, систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни; формирование активной жизненной позиции; профилактика употребления наркотиков.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки проведения
1.	Диагностика		
1.1.	Социально – психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.	7-9 классы	1 четверть
1.2.	Анкетирование «Отношение к наркотикам»	8 - 9 классы	3 четверть
2.	Профилактическая работа		
2.1.	Круглый стол «Цена сомнительных удовольствий»	9 класс	1 четверть
2.2.	Психологическое занятие по профилактике употребления психоактивных веществ «Твоя жизнь в твоих руках»	8 класс	1 четверть
2.3.	Групповое занятие «Оружием знания – против наркомании»	7 класс	1 четверть
2.4.	Психологический тренинг «Мы выбираем жизнь! А вы?»	9 класс	2 четверть
2.5.	Беседа – тренинг «Мы выбираем жизнь»	8 класс	2 четверть
2.6.	Круглый стол «Быть ответственным, значит...»	7-9 классы	2 четверть
2.7.	«1 декабря – всемирный день борьбы со СПИДом» Акция распространение буклетов, памяток «Можно ли уберечься от СПИДа?»	9 класс	1 декабря
2.8.	Информационно-просветительское занятие с элементами тренинга по профилактике употребления наркотиков «Наркотики: мифы и реальность».	9 класс	3 четверть
2.9.	Антинаркотический клип «Самое ценное на земле – это жизнь!»	8 класс	3 четверть
2.10.	Беседа с просмотром видеоматериалов «Наркотик – знак беды»	9 класс	4 четверть
2.11.	Групповое занятие по профилактике ПАВ «Мой выбор»	7 класс	4 четверть

**ПЛАН РАБОТЫ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЯ**

Цель - формирование мотивации к здоровому образу жизни, систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни; формирование активной жизненной позиции; профилактика алкоголизма.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки проведения
1.	Диагностика		
1.1.	Анкетирование «Отношение к алкоголю в семье»	родители (законные представители) обучающихся 6-9 классов	в течение года
1.2.	Анкетирование «Мое отношение к алкоголю»	6-9 классы, дети в ТЖС	в течение года
2.	Профилактическая работа		
2.1.	Занятие по профилактике алкоголизма «Ты и алкоголь»	9 класс	1 четверть
2.2.	Тренинг по профилактике употребления подростками алкоголя «Скажи алкоголю НЕТ»	8 класс	1 четверть
2.3.	Групповое занятие «Формирование здорового образа жизни»	7 класс	1 четверть
2.4.	Час общения «Влияние алкоголя на организм»	6 класс	1 четверть
2.5.	Групповое занятие по профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних «Мое здоровье в моих руках»	9 класс	2 четверть
2.6.	Час общения «Правда и ложь об алкоголе»	8 класс	2 четверть
2.7.	Занятие с элементами тренинга «Ты и алкоголь»	7 класс	2 четверть
2.8.	Тренинг по профилактике употребления подростками алкоголя «Скажи алкоголю – НЕТ»	9 класс	3 четверть
2.9.	Профилактическое занятие «Алкоголь и алкоголизм»	8 класс	3 четверть
2.10.	Групповое занятие «Мы выбираем здоровый образ жизни»	7 класс	3 четверть
2.11.	Консультативная беседа «Что нужно знать ребенку об алкоголе».	5 класс, в том числе дети в ТСЖ	4 четверть

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТАБАКОКУРЕНИЯ

Цель - формирование мотивации к здоровому образу жизни, систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни; формирование активной жизненной позиции; профилактика табакокурения.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки проведения
1.	Диагностика		
1.1.	Анкетирование «Отношение к вредным привычкам в семье»	Родители 5-9 классов	1 четверть
2.	Профилактическая работа		
2.1.	Рекомендации «Формирование здорового образа жизни»	5 – 9 классы	1 четверть
2.2.	Рекомендации родителям по профилактике табакокурения среди детей и подростков	Родители обучающихся школы	1 четверть
2.3.	Групповое занятие с элементами тренинга «Курение как угроза»	5 класс	1 четверть
2.4.	Мини – лекция с элементами беседы «Курить – это не модно»	5-6 классы	2 четверть
2.5.	Занятие по профилактике ПАВ «Твое здоровье в твоих руках»	1-4 классы	2 четверть
2.6.	Групповое консультирование с обучающимися «Вейпы – опасная мода среди подростков»	7 -9 классы	19 ноября
2.7.	Коррекционно – развивающее занятие «Курение – вредная привычка»	5 класс	3 четверть
2.8.	Беседа с элементами тренинга и интерактивной викториной "Сила слова или яд сквернословия»	6 класс	3 четверть
2.9.	Групповое занятие с элементами тренинга «Вне зависимости»	7-9 классы	3 четверть
2.10.	Профилактическая беседа «Хорошие и плохие привычки»	1-4 классы	4 четверть
2.11.	Организационно-деятельностная игра «Скажем «Нет!» табаку и курительным смесям»	8 класс	4 четверть
2.12.	Групповое занятие с элементами сказкотерапии «Мы против курения»	5 класс	4 четверть

**ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ
ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ**

Цель: формирование устойчивых правовых знаний, обязанностей и ответственности у несовершеннолетних; профилактика правонарушений.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1.	Профилактическое занятие «Можно ли воровать?»	5 класс	1 четверть
2.	Занятие по профилактике правонарушений «Граница между детской шалостью и серьезным правонарушением»	8 класс	1 четверть
3.	Мероприятия, посвященные Всероссийскому дню правовой помощи детям		
3.1.	Памятки «Я имею право» Памятки «Права и обязанности несовершеннолетних»	1-4 классы	20 ноября
3.2.	Памятки «Права и обязанности несовершеннолетних»	5-9 классы	
3.3.	Групповое занятие с игровыми элементами «Азбука прав ребенка»	1-2 классы	
3.4.	Просмотр фильма «Права и обязанности детей»	3 - 4 классы	
3.5.	Беседа с элементами интерактивной игры «Я имею право!»	5 -6 классы	
3.6.	Правовая игра «Большие права маленького ребенка»	7 класс	
3.7.	Правовая игра «Знание закона в цифрах»	8 класс	
3.8.	Правовое занятие «Не только права, но и обязанности»	9 класс	
4.	Групповое занятие «Человек и закон»	5 класс, дети в ТЖС	3 четверть
5.	Групповое занятие «Подросток и закон»	6 класс, дети в ТЖС	3 четверть
6.	Урок – викторина «О правах и обязанностях детей»	1-4 классы	4 четверть
7.	Групповая консультация «О поведении в общественных местах»	5-9 классы	4 четверть

РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Цель - создание благоприятных условий для развития личности ребенка, предупреждение суицидальных намерений среди несовершеннолетних.

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки проведения
1.	Психолого – педагогическая диагностика		
1.1.	Сбор информации для создания банка данных учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии (диагностика тревожности)	обучающиеся школы	в течение года
1.2.	Тест выявления суицидального риска у детей А.А. Кучер, В.П. Костюкевич	5-9 классы	3 четверть
1.3.	Тест на одиночество. Методика субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона	5-9 классы	3 четверть
1.4.	Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности»	5-9 классы	3 четверть
1.5.	Методика Г. Айзенка направленная на выявление типа темперамента	5-9 классы	3 четверть
2.	Консультационная и просветительская работа		
2.1.	Доведение до сведения учащихся и их родителей информацию о телефоне доверия служб способных оказать помощь в сложных ситуациях	обучающиеся школы, родители (законные представители) обучающихся	в течение года
2.2.	Профилактическое занятие для младших подростков с элементами тренинга «Эмоции и чувства»	5 класс	1 четверть
2.3.	Развивающее занятие «Самооценка»	6 класс, дети в ТЖС	1 четверть
2.4.	Групповое занятие с элементами тренинга «Я люблю...»	7 класс	1 четверть
2.5.	Групповое занятие «Жизнь как ценность»	8 класс	1 четверть
2.6.	Психологическое занятие «Быть уверенным»	9 класс	1 четверть
2.7.	Беседа «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»	8 класс	2 четверть
2.8.	Рекомендации «Способы саморегуляции эмоционального состояния»	9 класс	2 четверть
2.9.	Конкурс рисунков на тему «Краски счастливой жизни».	3-4 классы	3 четверть
2.10.	Групповое занятие «Мир эмоций»	6 класс, дети в ТЖС	3 четверть

2.11.	Психологический час общения «Депрессия: давай поговорим»	7 класс	3 четверть
2.12.	Беседа по памятке «Что делать, если твоему другу плохо»	8 класс	3 четверть
2.13.	Психологический час общения «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»	9 класс	3 четверть
2.14.	Тренинговое занятие «Создай свое настроение»	6-7 классы, дети в ТЖС	4 четверть
2.14.	Беседа с элементами диагностики «Разговор о жизненных ценностях»	8 класс	4 четверть
2.16.	17 мая – международный день детского телефона доверия Психологический час общения «Помните, что выход есть», информационные памятки, листовки	обучающиеся школы, родители (законные представители) обучающихся	4 четверть
3.	Коррекционно – развивающая работа		
3.1.	Проведение коррекционных занятий по необходимости	обучающиеся школы	по необходимости
4.	Аналитическая работа		
4.1.	Заключение по результатам диагностики		3 четверть

**РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
(скулшутинг, экстремизм, терроризм)**

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки проведения
1.	Психолого – педагогическая диагностика		
1.1	Участие в социально – психологическом тестировании (СПТ)	7-9 классы	1 четверть
1.2	Методика Филлипса «Оценка уровня тревожности»	3-7 классы	2 четверть
1.3	Методика Кондаша «Шкалы социально-ситуационной тревоги»;	8-9 классы	2 четверть
1.4	Методика Дж. Морено «Социометрический опрос» (модифицированная) с целью определения социометрического статуса обучающихся, межличностных взаимоотношений в коллективе	1-9 классы	2 четверть
1.5	Методика субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона	5-9 классы	3 четверть
1.6	Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» с целью диагностики таких психических состояний как: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность	5-9 классы	3 четверть
1.7	Опросник агрессивности Басса – Дарки	5-9 классы	4 класс
2.	Консультационная и просветительская работа		
2.1	Групповое занятие «Граница между детской шалостью и серьезным правонарушением»	1-4 классы	1 четверть
2.2	Беседа с элементами тренинга «Конфликты. Способы их разрешения»	5-7 классы	1 четверть
2.3	Групповое занятие «Опасность экстремизма»	8-9 классы	1 четверть
2.4	Общешкольное родительское собрание «Актуальные вопросы профилактики негативных проявлений среди детей и подростков»	Родители (законные представители) обучающихся	1 четверть
2.5	Групповое занятие с элементами тренинга «Правила безопасного поведения»	1-4 классы	2 четверть
2.6	Памятки «Подросток и закон»	5-7 классы	2 четверть
2.7	Беседа «Патриотизм без экстремизма»	8-9 классы	2 четверть
2.8	Памятка для подростков «Экстремизм и терроризм»	5-9 классы	3 четверть
2.9	Памятка для родителей «Что родители должны знать о скулшутинге»	Родители (законные	3 четверть

		представители) обучающихся 1-9 классов	
2.10	Памятки для педагогов, классных руководителей «Признаки риска экстремистского поведения у ученика», «Как говорить об экстремизме с детьми разного возраста»	Классные руководители, учителя школы	3 четверть
2.11	Час общения «Школьный буллинг, скулшутинг как предпосылка противоправного поведения»	8-9 классы	3 четверть
2.12	Просмотр видеоролика «Что считается экстремизмом»	5-7 классы	4 четверть
2.13	Психологический час общения «Толерантный мир мы создаем сами»	8-9 классы	4 четверть
2.14	Консультационные беседы «Права детей и признаки их нарушения», «Административная и уголовная ответственность»	Родители (законные представители) обучающихся	в течение года
2.15	Информирование о работе Детского телефона доверия	1-9 классы	в течение года
2.16	Взаимодействие со школьной службой медиации	Все участники образовательного процесса	в течение года
3.	Коррекционно – развивающая работа		
3.1.	Проведение коррекционных занятий по необходимости	обучающиеся школы	по необходимости
4.	Аналитическая работа		
4.1.	Заключение по результатам диагностики		в течение года

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макаrchук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня... Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
7. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
11. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
12. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
13. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М.: Академический проект, 2005.
14. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
15. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
16. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
17. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
18. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.
19. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
20. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
21. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.

22. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
23. Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 1996.
24. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.
25. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
26. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
27. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
28. Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2008.
29. Кунигель Т.В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Речь, 2006.
30. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
31. Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М.: Этерна, 2009.
32. Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты. – Ростов-на-Дону, 2009.
33. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Речь, 2007.
34. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
35. Министерство образования и науки РФ. Профилактика злоупотребления ПАВ. – М.: Академия, 2001.
36. Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: София, 2010.
37. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996.
38. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
39. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.
40. Павлов И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. – СПб.: Речь, 2008.

41. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
42. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004.
43. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. – М.: РПА, 1995.
44. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 класс). – М.: ВАКО, 2006.
45. Роговик Л. Танцевально-психомоторный тренинг: теория и практика. – СПб.: Речь, 2010.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

- Методика Л. И. Акатова «Уровень учебной мотивации»;
- Методика В. Г. Щур «Лесенка»;
- Методика Д. Б. Эльконина «Графический диктант»;
- Методика МЭДИС;
- Методика Г. А. Цукерман «Рукавички»;
- Методика Э. М. Александровской по изучению периода адаптации учащихся;
- Анкета Н.Г. Лускановой для оценки уровня школьной мотивации;
- Методика А. И. Липкиной «Три оценки»;
- Методика Мюнстерсберга по изучению избирательности внимания;
- Методика «Выделение существенных признаков»;
- Методика «Дорога к дому» модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель», автор Лидерс А.Г.;
- Методика О. С. Богдановой «Какой Я»;
- Тест простых поручений, автор Э. Ф. Замбацявичене;
- Методика «Исследование способности к умозаключению»;
- Методика Г. А. Цукерман «Кто прав?»;
- Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн. Модификация А.М. Прихожан;
- Методика П. Я. Гальперина и С. Л. Кабыльницкой «Проба на внимание»;
- Тест на оценку самостоятельности мышления (из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой;
- Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-11 классов (анкета М. И. Лукьянова, Н. В. Калинина);
- Методика «Вербальная диагностика самооценки личности», автор Н. П. Фетискин;
- Методика ГИТ М. К. Акимовой, Е. М. Борисовой;
- Методика «Экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7-летнего возраста» (МЭДИС) И.С. Авериной, Е. И. Шабановой и Е.Н.Задориной;
- Методика Л. Переслени, Т. Фотековой «Определение уровня развития словесно – логического мышления»;
- Диагностика коммуникативного контроля ((М. Шнайдер);
- Проективная методика Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. "Выбери нужное лицо";
- Методика Филлипса «Оценка уровня тревожности»;
- Методика Кондаша «Шкалы социально-ситуационной тревоги»;
- Методика Дж. Морено «Социометрический опрос» (модифицированная);
- Методика «Определение опосредованной групповой сплоченности», (В. С. Ивашкин, В. В. Онуфриева);
- Анкета «Изучение профессиональных намерений выпускника»;

- Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов);
- Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова (ДДО);
- Опросник «Карта интересов» (автор А.Е. Голомшток) модифицированный Филимоновой О. Г.;
- Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши(модификация Г. В.Резапкиной);
- Тест Дж. Голланда на определение профессионального типа личности;
- Методика «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)», авторы: В. В. Синявский и Б. А. Федоришин;
- Модифицированная методика М. Ю. Чибисовой «Самооценка психологической готовности к ГИА»;
- Методика Ч.Д. Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности;
- Опросник нервно-психического напряжения (Т. А. Немчин);
- Сигнальная карта на определение маркеров кризисного состояния несовершеннолетних, в том числе суицидального поведения;
- Методика субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона;
- Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности»;
- Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук);
- Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса, А. Дарки;
- Методика измерения степени агрессивности, автор Л. Г. Почебут;
- Методика «Индекс отношения к здоровью» (С. Дерябо, В. Ясвин);
- Методика «Определение уровня психосоциальной зрелости ребенка»;
- Методика Т. А. Нежной «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению»;
- Методика И. И. Аргинской «Бусы»;
- Методика Н. И. Гуткиной «Домик»;
- Методика А. Р. Лурия «10 слов»;
- Тест на опосредованное запоминание А. Н. Леонтьева;
- Методика «Память на числа», автор: Э. Р. Ахмеджанов;
- Опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин);
- Методика «Стратегии семейного воспитания», автор С.С. Степанова в модификации И.И. Махониной;
- Методика «Стиль педагогического общения», авторы: А. Б. Майский и Е. Г. Ковалева;

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 52

(И. И. Мухоморов) лист 2

И. о. директора школы: Мухомов
Мухомов Г. И.



