**Аннотация к рабочей программе по математике**

Рабочая программа по математике в 5 – 9 классах составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования по математике, примерной программы основного общего образования по математике, авторской программы по планированию учебного материала (Математика: программы 5 – 9 классы. А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко / М.: Вентана-Граф, 2015 г.), федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, базисного учебного плана.

Срок реализации программы: 5 лет.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников :

Математика 5 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф.

Математика 6 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф.

Алгебра: 7 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф.

Алгебра: 8 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф.

Алгебра: 9 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф.

Геометрия 7 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф.

Геометрия 8 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф.

Геометрия 9 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М.: Вентана-Граф.

Количество часов на математику 5 – 6 классов: 340 часов.

Согласно учебному плану для образовательных организаций Российской Федерации на изучение математики в 5 классе и 6 классе отводится по 3 учебных часа в неделю и по 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений. Рабочая программа для 5 и 6 классов рассчитана на 5 часов в неделю, всего по 170 часов в каждом классе.

Количество часов на алгебру 7 – 9 классов: 510 часов.

На изучение алгебры в 7 - 9 классах отводится по 2 часа в неделю и по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений. Рабочая программа для каждого из этих классов рассчитана на 3 часа в неделю, всего по 170 часов.

Количество часов на геометрию 7 – 9 классов: 204 часа.

На изучение геометрии в 7 – 9 классах отводится по 2 часа в неделю. Рабочая программа для каждого из этих классов рассчитана на 2 часа в неделю, всего по 68 часов.

Календарно – тематическое планирование по математике составлено с учетом рабочей программы воспитания, которая реализуется через модуль «Школьный урок». Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,   
как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся   
и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее;

установление доверительных отношений между педагогическим работником  
и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания   
к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)   
и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины   
и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых   
на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы   
в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся   
над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся   
в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.