**Аннотация к рабочей программе по русскому языку**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 - 4 классах составлена в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации ,с Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и внесённой в реестр примерных основных общеобразовательных программ; с учетом Примерных программ по учебным предметам начального общего образования (русский язык);

учебно - методического комплекта «Перспектива» авторов Л.Ф.Климановой, С.Г.Макеевой.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект, который включает себя:

Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.

***Учебники***

1.Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч..

2.Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Русский язык. Учебник. 1 класс.

4.Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.

6.Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 3класс. В 2 ч

8.Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.

***Рабочие тетради, прописи***

1.Л. Ф. Климанова, В. И. Романина, Рабочая тетрадь. 1 класс.

2.Л. Ф. Климанова. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2 ч.

5.Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.

7.Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. .

9.Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч.

 В учебном плане на изучение русского языка в начальной школы отводится 573 ч : в 1 классе 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели, из них 115 ч, 23 учебные недели отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч, 10 учебных недель — урокам русского языка),

во 2 классе – по 170 ч (по 5 ч в неделю, 34 учебные недели),в 3 классе 136 ч (по 4ч в неделю,34 учебные недели),в 4 классе 102 ч. (по 3 ч. в неделю,34 учебные недели)

Календарно – тематическое планирование по русскому языку составлено с учетом рабочей программы воспитания, которая реализуется через модуль «Школьный урок». Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть
в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;

установление доверительных отношений между педагогическим работником
и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания
к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)
и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины
и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых
на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются
в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы
в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся
над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.