

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Васильевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена
на заседании Методического
совета
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

Принята
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «31» 08 2022 г.
Согласована
с зам. директора по ВР [подпись]
«29» 08 2022 г.

Утверждена
Директор МКОУ
«Васильевская СОШ»
Росихина Д.Н.
Приказ № 84-8
от «31» 08 2022 г.



**Дополнительная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
Кружок «Познай себя!»**

Уровень программы: стартовый.

Программа рассчитана на детей 6-12 лет.

Срок реализации образовательной программы 1 год.

Автор образовательной программы: Аврина Любовь Николаевна

с. Васильевка, 2022-2023 учебный год.

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

| | |
|-----------------------------------|-------|
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3-5 |
| 1.2. Цели и задачи программы..... | 6 |
| 1.4. Содержание программы..... | 7-23 |
| 1.5. Планируемые результаты..... | 24-26 |

Раздел 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

| | |
|---|-------|
| 2.1. Календарный учебный график..... | 27 |
| 2.2. Материально-технические условия..... | 28 |
| 2.3. Формы аттестации..... | 29 |
| 2.4. Оценочные материалы..... | 30-33 |
| 2.5. Информационные и методические условия..... | 34-36 |
| 2.6. Рабочая программа воспитания..... | 37-39 |
| 2.7. Литература..... | 40-41 |

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Школа и семья, образующие социальную среду ребенка, как правило, не занимаются выстраиванием индивидуальной стратегии взаимодействия личности с собой и с миром. Семья формирует внешние социально приемлемые формы поведения ребенка, а школа занимается преимущественно интеллектуальным развитием. Между тем, именно эти два социальных института демонстрируют дефицит конструктивного и партнерского диалога с подрастающей личностью.

В этой связи возникла идея создания данной общеразвивающей программы, образовательная деятельность, которой направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся, через процесс самопознания; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Содержание программы имеет «Стартовый уровень» сложности, так как используемые в ней материалы, предполагают минимальный уровень затрат для освоения содержания программы.

Программа «Познай себя» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 198 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» .
3. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
4. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
5. Письмом Минобрнауки от 11.12.2006 г. №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Психология, как наука интегрирует знания о системе целенаправленно организованной поддержки жизненных сил человека, разумного построения его

отношений с окружающим миром и людьми, самим собой на основе инициативной активности и нравственной самоорганизации жизни в конкретном социуме.

Вступая во взаимодействие с существующими общественными ценностями, ребенок сравнивает свое поведение с теми образцами, которые предлагаются ближайшим окружением: родителями, учителями, воспитателями и другими значимыми для него взрослыми и сверстниками. При возникновении несоответствия между реальным поведением и предлагаемыми образцами в самосознании ребенка формируются негативные отношения, как к предлагаемым ценностям, так и к самому себе. Младший школьник начинает испытывать трудности во взаимоотношениях с окружающими людьми, которые приводят к тем или иным формам социальной дезадаптации. В связи с этим, главной психолого-педагогической идеей данной программы является, преодоление процесса дезадаптации обучающихся через процесс самопознания и как следствие личностного развития обучающихся.

Актуальность данной общеобразовательной программы определяется необходимостью большинству обучающихся овладеть психолого-педагогическим комплексом знаний на уровне самопознания и понимания других людей.

Занятия по программе «Познай себя» способствуют развитию интереса к себе, стремлению разобраться в своих способностях поступках, формированию навыков самоанализа; формированию интереса к другому человеку как личности; развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания.

Даная программа предусматривает непрерывное развитие личности ребенка в условиях образовательного пространства. Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Отличительной особенностью программы является то, что занятия проходят не в лекционной форме, не в форме традиционного урока, а в форме игры и тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У детей имеется возможность в игровой форме отработать полученные навыки, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

Программа предполагает дискуссии, сюжетно – ролевые игры, в ходе которых учащиеся будут иметь возможность проверить эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения. В занятия включён блок упражнений и игр, способствующих развитию внимания, памяти, мышления, воображения; упражнений и игр, требующих взаимодействия и сотрудничества

детей, совместного поиска решений или их вариантов, соревновательные ситуации и т.д.

Программа ориентирована на младших школьников и младших подростков. Проведение занятий по программе «Познай себя» является своеобразной подготовительной площадкой для подросткового возраста.

Данная программа ориентирована на групповую форму работы. Возраст детей: 6-12 лет. Программа рассчитана на годичный курс обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут каждое.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для самопознания личности, расширение и углубление знаний обучающихся о психической деятельности человека.

Задачи программы:

Предметные:

-формирование базовых понятий из области психологии общения, эмоций, психологии познавательных процессов

Метапредметные:

Коммуникативные:

-развитие навыков эффективного общения;

-развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей;

-развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях,

Познавательные

-развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, речи)

Регулятивные

-учить ставить учебные задачи,

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,

-осуществлять контроль по результату

Личностные

-формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

-обеспечение духовно – нравственного, гражданско – патриотического воспитания;

-профессиональная ориентация учащихся;

-социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;

1.3.Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

| Название раздела | Кол-во часов | Теория | Практика |
|---|--------------|--------|----------|
| Введение | 1 час | 1 | - |
| Формирование коллектива | 11 часов | 5 | 6 |
| Формируем нравственную и психологическую культуру | 10 часов | 5 | 5 |
| Дороги, которые мы выбираем | 4 часа | 4 | - |
| Наш внутренний мир | 5 часов | 3 | 2 |
| Психология познавательных процессов | 13 часов | 5 | 8 |
| Какой я человек | 9 часов | 4 | 5 |
| В мире чувств и эмоций | 16 часов | 6 | 10 |
| Смотри по жизни вперед | 3 часа | 1 | 2 |

Вводное занятие. Мини лекция «Психология – знакомая незнакомка» -1 час.
Создание положительного эмоционального климата. Формирование представления о предстоящих занятиях.

Тема 1. Формирование коллектива - 11 часов

Групповое занятие «Вместе мы – сила». *Развитие уверенности в поведении и взаимодействии с окружающими* (игры на снятие барьеров и сближение).

Групповое занятие с элементами тренинга «Общение без проблем» *Развитие навыков общения* (игры и упражнения на развитие навыков общения).

Беседа «Сплочение и доверие». *Формирование сплочения и доверия в группе* (мини-беседа на тему доверия; освоение пространства посредством игровых форм).

Психологическая игра «Спасти и выжить» *Раскрытие и активация творческого потенциала группы, личностного потенциала каждого члена группы.*

Формирование слаженных действий в команде (беседа «Долго ли ты можешь находиться в одиночестве»; психогимнастические игры; ролевая игра).

Групповое занятие «Общение и умение слушать». *Знакомство с теоретическими аспектами эффективного общения* (беседа, игры и мини-лекция; диагностика готовности слушать собеседника).

Групповое занятие с элементами тренинга «Конфликты и причины их возникновения» *Понятие конфликта. Причины конфликтов. Тренировка умения решать спорные вопросы* (игровое моделирование конфликтных ситуаций).

Групповое занятие с элементами тренинга «Общение без слов» *Развитие навыков невербальной коммуникации* (игровые упражнения направленные на формирование жестикуляции и мимики; формирование навыков самоконтроля за невербальными проявлениями: жестами, мимикой позой при разговоре).

Беседа «Мои друзья». *Актуализация и обогащение опыта, связанного с дружескими отношениями* (упражнение «Качества друга»).

Групповое занятие с игровыми элементами «Я – часть коллектива» *Формирование сплоченности* (упражнение «Растопи круг», «Карусель»).

Диагностика «Социометрический опрос» *Определение социометрического статуса* (методика «Социометрия»).

Коллективная работа «Портрет нашей группы» *Закрепление результатов, достигнутых в ходе проведенных занятий. Создание группового коллажа коллектива.*

Тема 2. Формируем нравственную и психологическую культуру - 10 часов

Урок –рассуждение «Этические задачки» . *Изучить нравственные суждения школьников их умение оценивать поступки людей в соответствии с нравственными нормами общества* (задачи «Стеклянный человечек», «Звезды»).

Диагностика нравственной мотивации. *Выявить правильность суждений обучающихся о добре и зле.*

Беседа «Равнодушие и доброта». *Способствовать воспитанию у детей доброты и отзывчивости.*

Групповое занятие с игровыми элементами «Наши домашние животные» *Способствовать привитию чувства добра и ответственности по отношению к животным. Выставка рисунков «Мой любимец»*

Психологический час общения «Наша семья». *Показать значение семьи в жизни каждого человека, способствовать укреплению уважения к членам семьи. Изготовление открыток маме и бабушке*

Урок –дискуссия «Будем толерантными ко всему живому на земле». *Развивать чувство сопереживания, учить быть терпимыми друг к другу.* (упражнения направленные на развитие толерантности).

Урок нравственности «Как победить лень». *Рассказать об отрицательном влиянии лени на человека, побудить у детей желание бороться с ней* (работа со сказкой «Как Хома зарядкой занимался»).

Беседа «Совесть». *Способствовать воспитанию у детей совести* (чтение рассказа «Первая клубника»).

Беседа «Умей уважать других». *Развивать уважительное отношение обучающихся друг к другу.*

Мини-проект «Мой самый хороший поступок». *Мотивировать детей на совершение хороших поступков.* Защита мини-проекта «Мой самый хороший поступок».

Тема 3. «Дороги, которые мы выбираем» - 4 часа

Беседа «Кем я мечтаю стать». *Создание условий для выбора будущей профессии.*

Игра «В мире профессий». *Знакомство обучающихся с многообразием профессий в игровой форме.*

Беседа «Мои родители работают...». *Развитие интереса к различным видам трудовой деятельности.*

Урок – повторение «Я через 10 лет». *Развитие представлений о себе в будущем.*

Сочинение «Я через 10 лет».

Тема 4. «Наш внутренний мир» (психология личности) -5 часов.

Беседа «О темпераменте». *Познакомиться с понятием «темперамент», познакомиться с типами темперамента, выявить свой тип темперамента (диагностика типа темперамента).*

Групповое занятие «Характер человека». *Расширить знания о психологии человека, мотивирование школьников к использованию психологических знаний в собственной жизни (презентация «Характер человека»).*

Мини- лекция «О самооценке» *Познакомит детей с понятием «самооценка».*

Беседа «О душе» *Способствовать рефлексии над собственным внутренним миром, выявить общий уровень развития психологической культуры личности.*

Выставка рисунков «О чем я мечтаю».

Тема 5. Психология познавательных процессов – 13 часов

Игровой тренинг «Активизация познавательной деятельности человека» *Создание условий для развития познавательной деятельности обучающихся, дать понятие о познавательных процессах личности.*

Диагностика внимания. *Познакомить обучающихся с понятием «внимание», выявить уровень развития продуктивности и устойчивости внимания, распределения, объема (методики: «Определение продуктивности и устойчивости внимания», «оценка распределения внимания», «Определение объема внимания»).*

Развивающее групповое занятие «Внимание». *Развитие произвольного внимания, его объема и концентрации (игры и упражнения на развитие внимания).*

Диагностика памяти. *Определение особенностей памяти обучающихся (методики: «Оценка слуховой памяти», «Оценка зрительной памяти»).*

Развивающее групповое занятие «Память». *Развитие различных видов памяти: зрительной, слуховой, образной (игры и упражнения на развитие памяти: «Запомни движения», «Я положил в мешок» и т. д.).*

Развивающее групповое занятие «Ощущение и восприятие». *Познакомить обучающихся с работой органов чувств, развитие восприятия формы, величины, цвета, тренировка скорости и точности восприятия (игры и упражнения на развитие восприятия: «Измеряем на глазок», «Делим на части», «Выложи фигуры», «Волшебная палитра» и т. д.).*

Развивающее групповое занятие «Воображение». *Развитие воображения и творческих способностей (упражнения на развитие воображения: «Царство клякс», «Путешествие по волшебному городу», «Удивительный квадрат»)*

Развивающее групповое занятие «Мышление». Развитие вербально-понятийного мышления. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие внутреннего плана действия (упражнение «Озорные буквы в пословицах», задачи «Этажи»).

Развивающее групповое занятие «Мышление». Развитие способности мыслить последовательно, рассуждать. Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза (упражнение «Кто это, что это?», «Муха»).

Развивающее групповое занятие «Творческое мышление». Подкрепление и развитие основных качеств, которыми характеризуется творческое мышление (беглость, гибкость, оригинальность) (упражнения «Логические задачки», «Невероятная ситуация»).

Групповое и развивающее занятие «Способы развития познавательной сферы» Повторение и обобщение способов и приемов развития памяти, внимания, мышления. (упражнения и игры).

Проект «Это все – Я» Представить в виде проекта результаты диагностики познавательной сферы личности. Защита проекта

Тема 6. «Какой я человек» - 9 часов

Дискуссия «Человек – это звучит гордо!» рассказать об индивидуальности и уникальности каждого человека (упражнение «10 Я»).

Беседа «Знаете ли вы свою внешность» рассказать детям о хронологическом, биологическом, психологическом, социальном и духовном возрасте (тест «Какой я на самом деле»).

Мини – лекция «Справка о половых различиях» раскрыть особенности физиологического, психического развития девочек и мальчиков (измерить рост и вес и сравнить их со средними показателями).

Релаксация «Как нравиться себе» учить обучающихся, ценить себя, и окружающих, превращать недостатки в достоинства.

Беседа «Каков я на самом деле?» способствовать самоанализу обучающихся, развивать дальнейшее самораскрытие (анализ притчи «Ворона и дракон» Носсарата Пезешкеяна)

Игра – релаксация «Моя индивидуальность» способствовать дальнейшему сплочению группы, углублению процесса самораскрытия, учить находить в себе главные индивидуальные особенности (релаксация «Здравствуй, Я, мой любимый»).

Ролевая игра «Уверенное и неуверенное поведение» учить отличать в практических ситуациях уверенное поведение от неуверенного, отрабатывать приемы уверенного поведения.

Групповое занятие «Я многое могу!» поиск и актуализация внутренних ресурсов (работа с притчей).

Создание мини-пректа «мой дневник» создание в коллективе атмосферы доверия и открытости, развивать способность высказывать свою точку зрения (оформление личного дневника).

Тема 7. «В мире чувств и эмоций» -16 часов

Занятие с игровыми элементами «Наши эмоции и чувства» раскрытие понятий «эмоции и чувства», роль эмоций и чувств в общении (презентация «Мои

эмоции»; упражнения на демонстрацию эмоций и чувств в различных моделях общения)

Групповое занятие «Проявление эмоций и чувств» *формирование внимательности к чувствам и эмоциям собеседника* (обучение технике саморегуляции).

Групповое занятие «Управляй своим настроением» *выработка умения переводить негативное эмоциональное состояние в позитивное.*

Беседа «Страх. Чего бояться люди» *выяснить какие страхи есть у детей*(тест Филлипа)

Работа со сказкой «Как справиться со страхом» *способствовать отреагированию страхов, снятие психоэмоционального и физического напряжения* (чтение сказки «У страха глаза велики»)

Анализ сказки «У страха глаза велики» *коррекция страхов* (изготовление масок).

Групповое занятие с элементами арт-терапии «Мандала» *снятие эмоционального напряжения* (работа с мандалами).

Игры и упражнения способствующие *снятию эмоционального напряжения* («Водопад», «Танцующие руки», «Гусеница», «Волшебный стул»).

Групповое занятие «Что такое эмпатия» *формирование чувства эмпатии, умение оценивать ситуацию и поведение окружающих* (мимические этюды).

Беседа «Почему люди проявляют агрессию» *предупреждение и преодоление агрессивного, конфликтного поведения детей* (упражнение «Незаконченное предложение»).

Групповое занятие с элементами тренинга «Противостоять агрессии»

Беседа «Гнев» *проанализировать с какими, чувствами он дружит; учить в приемлемой форме выплескивать накопившийся гнев у агрессивного ребенка.*

«Почта доверия» *учить детей откровенно говорить самим с собой* (письмо себе).

Групповое занятие с элементами арт-терапии «Мое защищенное место» *активизация ресурсов психики, формирование ощущения защищённости в этом мире* (рисунок «Мое защищенное место»).

Беседа «Радость» *формирование положительных эмоций* (упражнение «Незаконченное предложение»).

Релаксация «Найди свою звезду» Творческая работа «Звездное небо»

Тема 8. «Смотри по жизни вперед» - 3 часа

Мини-лекция «Путь в пропасть мгновение, путь из пропасти – годы» *пропаганда здорового образа жизни* (анкетирование).

Групповое профилактическое занятие «Я выбираю жизнь» *формирование личной позиции по отношению к курению, пропаганда ЗОЖ, развитие коммуникативных навыков.*

Круглый стол «Быть ответственным, значит...» *предотвращение реального знакомства обучающихся с психоактивными веществами, осознание ответственности за выбор здорового образа жизни.*

Итоговое занятие *обобщение знаний обучающихся о психической деятельности человека.* Творческая работа «Надпись на майке»

Учебно – тематический план

Таблица 2

| № п/п | Кол -во часов | Дата | Тема занятия | Цель занятия | Практическая часть | Творческая часть |
|--|---------------|-------|--|---|--|------------------|
| 1. | 1 | 02.09 | Вводное занятие. Мини-лекция «Психология – знакомая незнакомка» | Создание положительного эмоционального климата. Формирование представления о предстоящих занятиях. | | |
| Формирование коллектива -11 часов | | | | | | |
| 2. | 1 | 06.09 | Групповое занятие «Вместе мы – сила» | Развитие уверенности в поведении и взаимодействии с окружающими. | Игры на снятие барьеров и сближение | |
| 3 | 1 | 09.09 | Групповое занятие с элементами тренинга «Общение без проблем» | Развитие навыков общения | Игры и упражнения на развитие навыков общения | |
| 4. | 1 | 13.09 | Беседа «Сплочение и доверие» | Формирование сплочения и доверия в группе | Мини-беседа на тему доверия. Освоение пространства посредством игровых форм. | |
| 5. | 1 | 16.09 | Психологическая игра «Спасись и выжить» | Раскрытие и активация творческого потенциала группы, личностного потенциала каждого члена группы. Формирование слаженных действий в команде. | Беседа «Долго ли ты можешь находиться в одиночестве» Психогимнастические игры. Ролевая игра. | |

| | | | | | | |
|-----|---|-------|--|---|--|--|
| 6. | 1 | 20.09 | Групповое занятие «Общение и умение слушать» | Знакомство с теоретическими аспектами эффективного общения. | Беседа, игры и мини-лекция. Диагностика готовности слушать собеседника. | |
| 7. | 1 | 23.09 | Групповое занятие с элементами тренинга «Конфликты и причины их возникновения» | Понятие конфликта. Причины конфликтов. Тренировка умения решать спорные вопросы | Игровое моделирование конфликтных ситуаций | |
| 8. | 1 | 27.09 | Групповое занятие с элементами тренинга «Общение без слов» | Развитие навыков невербальной коммуникации | Игровые упражнения направленные на формирование жестикულიи и мимики. Формирование навыков самоконтроля за невербальными проявлениями: жестами, мимикой позы при разговоре. | |
| 9. | 1 | 30.09 | Беседа «Мои друзья» | Актуализация и обогащение опыта, связанного с дружескими отношениями» | Упр. «Качества друга» | |
| 10. | 1 | 04.10 | Групповое занятие с игровыми элементами «Я – часть | Формирование сплоченности | Упр. «Растопи круг», «Карусель» | |

| | | | | | | |
|--|---|-------|--|---|---|--|
| | | | коллектива» | | | |
| 11. | 1 | 07.10 | Диагностика «Социометрический опрос» | Определение социометрического статуса | Методика «Социометрия» | |
| 12. | 1 | 11.10 | Коллективная работа «Портрет нашей группы» | Закрепление результатов, достигнутых в ходе проведенных занятий | | Создание группового коллажа коллектива |
| Тема 2. Формируем нравственную и психологическую культуру -10 часов | | | | | | |
| 13. | 1 | 14.10 | Урок – рассуждение «Этические задачки» | Изучить нравственные суждения школьников их умение оценивать поступки людей в соответствии с нравственными нормами общества | Задачи «Стекло и человек», «Звезды» | |
| 14. | 1 | 18.10 | Диагностика нравственной мотивации | Выявить правильность суждений обучающихся о добре и зле. | «Отношение к жизненным ценностям» | |
| 15. | 1 | 21.10 | Беседа «Равнодушие и доброта» | Способствовать воспитанию у детей доброты и отзывчивости | | |
| 16. | 1 | 25.10 | Групповое занятие с игровыми элементами «Наши домашние животные» | Способствовать привитию чувства добра и ответственности по отношению к животным. | | Выставка рисунков «Мой любимец» |
| 17. | 1 | 28.10 | Психологический час общения «Наша семья» | Показать значение семьи в жизни каждого человека, способствовать укреплению уважения к членам семьи. | | Изготовление открыток маме и бабушке |
| 18. | 1 | 01.11 | Урок – дискуссия «Будем толерантными ко всему живому на | Развивать чувство сопереживания, учить быть терпимыми друг к другу, | Упр. направленные на развитие толерантности | |

| | | | | | | |
|--|----|-------|---|--|---|--|
| | | | земле» | | | |
| 19. | 1 | 08.11 | Урок нравственности и «Как победить лень» | Рассказать об отрицательном влиянии лени на человека, побудить у детей желание бороться с ней. | Работа со сказкой «Как Хома зарядкой занимался» | |
| 20. | 1 | 11.11 | Беседа «Совесть» | Способствовать воспитанию у детей совести. | Чтение рассказа «Первая клубника» | |
| 21. | 1 | 15.11 | Беседа «Умей уважать других» | Развивать уважительное отношение обучающихся друг к другу | | |
| 22. | 1 | 18.11 | Мини-проект «Мой самый хороший поступок» | Мотивировать детей на совершение хороших поступков | | Защита мини-проекта «мой самый хороший поступок» |
| Тема 3 «Дороги, которые мы выбираем» - 4 часа | | | | | | |
| 23. | 1 | 22.11 | Беседа «Кем я мечтаю стать» | Создание условий для выбора будущей профессии | | |
| 24. | 1. | 25.11 | Игра «В мире профессий» | Знакомство обучающихся с многообразием профессий в игровой форме. | | |
| 25. | 1 | 29.11 | Беседа «Мои родители работают...» | Развитие интереса к различным видам трудовой деятельности. | | |
| 26. | 1. | 02.12 | Урок – рассуждение «Я через 10 лет» | Развитие представлений о себе в будущем. | | Сочинение «Я через 10 лет» |
| Тема 4. «Наш внутренний мир» (психология личности) -4 часа. | | | | | | |
| 27. | 1 | 06.12 | Беседа «О темпераменте» | Познакомиться с понятием «темперамент», познакомиться с типами темперамента, выявить свой тип | Диагностика типа темперамента | |

| | | | | | | |
|--|---|-------|--|--|---|------------------------------------|
| | | | | темперамента. | | |
| 28. | 1 | 09.12 | Групповое занятие «Характер человека» | Расширить знания о психологии человека, мотивирование школьников к использованию психологических знаний в собственной жизни. | Презентация «Характер человека» | |
| 29. | 1 | 13.12 | Мини- лекция «О самооценке» | Познакомить детей с понятием «самооценка». | | |
| 30. | 1 | 16.12 | Беседа «О душе» | Способствовать рефлексии над собственным внутренним миром, выявить общий уровень развития психологической культуры личности. | | Выставка рисунков «О чем я мечтаю» |
| Тема 5. Психология познавательных процессов -13 | | | | | | |
| 31. | 1 | 20.12 | Игровой тренинг «Активизация познавательной деятельности человека» | Создание условий для развития познавательной деятельности обучающихся, дать понятие о познавательных процессах личности. | | |
| 32. | 1 | 23.12 | Диагностика внимания | Познакомить обучающихся с понятием «внимания», выявить уровень развития продуктивности и устойчивости внимания, распределения, объема. | Методики: «Определение продуктивности и устойчивости и внимания», «оценка распределения внимания», «Определение объема внимания». | |

| | | | | | | |
|-----|---|-------|---|---|--|--|
| 33. | 1 | 27.12 | Развивающее групповое занятие «Внимание» | Развитие произвольного внимания, его объема и концентрации. | Игры и упражнения на развитие внимания | |
| 34 | 1 | 30.12 | Диагностика памяти | Определение особенностей памяти обучающихся | Методики: «Оценка слуховой памяти», «Оценка зрительной памяти». | |
| 35 | 1 | 10.01 | Развивающее групповое занятие «Память» | Развитие различных видов памяти: зрительной, слуховой, образной. | Игры и упражнения на развитие памяти: «Запомни движения», «Я положил в мешок» и т. д. | |
| 36 | 1 | 13.01 | Развивающее групповое занятие «Ощущение и восприятие» | Познакомить обучающихся с работой органов чувств, развитие восприятия формы, величины, цвета, тренировка скорости и точности восприятия | Игры и упражнения на развитие восприятия: «Измеряем на глазок», «Делим на части». «Выложи фигуры», «Волшебная палитра» и т. д. | |
| 37 | 1 | 17.01 | Развивающее групповое занятие «Воображение» | Развитие воображения и творческих способностей | Упражнения на развитие воображения: «Царство клякс», «Путешествие по волшебному городу», «Удивительный квадрат» и | |

| | | | | | | |
|----|---|-------|---|--|--|--|
| | | | | | Т. Д. | |
| 38 | 1 | 20.01 | Развивающее групповое занятие «Мышление» | Развитие вербально-понятийного мышления. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие внутреннего плана действия. | Упр. «Озорные буквы в пословицах», задачи «Этажи» | |
| 39 | 1 | 24.01 | Развивающее групповое занятие «Мышление» | Развитие способности мыслить последовательно, рассуждать. Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. | Упр. «Кто это, что это?», «Муха» | |
| 40 | 1 | 27.01 | Развивающее групповое занятие «Творческое мышление» | Подкрепление и развитие основных качеств, которыми характеризуется творческое мышление (беглость, гибкость, оригинальность). | Упр. «Логическое задание», «Невероятная ситуация» | |
| 41 | 1 | 31.01 | Развивающее групповое занятие «Способы развития познавательной сферы» | Повторение и обобщение способов и приемов развития памяти, внимания, мышления. | Упражнения и игры. | |
| 42 | 1 | 03.02 | Развивающее групповое занятие «Способы развития познавательной сферы» | Повторение и обобщение способов и приемов развития памяти, внимания, мышления. | Учим скороговорки и. Упр. «Дополни сочетания угадав недостающие слова» | |

| | | | | | | |
|--|----|-------|--|---|---|----------------|
| 43 | 1. | 07.02 | Проект «Это все – Я» | Представить в виде проекта результаты диагностики познавательной сферы личности. | | Защита проекта |
| Тема 6. «Какой я человек» - 9 часов | | | | | | |
| 44 | 1. | 10.02 | Дискуссия «Человек – это звучит гордо!» | Рассказать об индивидуальности и уникальности каждого человека. | Упр. «10 Я» | |
| 45 | 1 | 14.02 | Беседа «Знаете ли вы свою внешность» | Рассказать детям о хронологическом, биологическом, психологическом, социальном и духовном возрасте. | Тест «Какой я на самом деле» | |
| 46 | 1 | 17.02 | «Справка о половых различиях» | Раскрыть особенности физиологического, психического развития девочек и мальчиков. | Измерить рост и вес и сравнить их со средними показателям и | |
| 47 | 1 | 21.02 | Релаксация «Как нравиться себе» | Учить обучающихся ценить себя и окружающих, превращать недостатки в достоинства. | | |
| 48 | 1 | 28.02 | Беседа «Каков я на самом деле?» | Способствовать самоанализу обучающихся, развивать дальнейшее самораскрытие | Анализ притчи «Ворона и дракон» (Носсарата Пезешкеяна) | |
| 49. | 1 | 03.03 | Игра – релаксация «Моя индивидуальность» | Способствовать дальнейшему сплочению группы, углублению процесса самораскрытия, учить находить в себе главные индивидуальные особенности. | Релаксация «Здравствуй , Я, мой любимый. | |
| 50. | 1 | 07.03 | Ролевая игра «Уверенное и | Учить отличать в практических | | |

| | | | | | | |
|---|----|-------|---|--|---|-----------------------------|
| | | | неуверенное поведение» | ситуациях уверенное поведение от неуверенного, отрабатывать приемы уверенного поведения. | | |
| 51. | 1 | 10.03 | Групповое занятие «Я многое могу!» | Поиск и актуализация внутренних ресурсов. | Работа с притчей | |
| 52. | 1 | 14.03 | Занятие «Дневник» | Создание в коллективе атмосферы доверия и открытости, развивать способность высказывать свою точку зрения. | | Оформление личного дневника |
| Тема 7. «В мире чувств и эмоций» -16 часов | | | | | | |
| 53. | 1. | 17.03 | Занятие с игровыми элементами «Наши эмоции и чувства» | Понятие эмоций и чувств. Роль эмоций и чувств в общении. | Презентация «Мои эмоции». Упражнения на демонстрацию эмоций и чувств в различных моделях общения. | |
| 54. | | 21.03 | Групповое занятие «Проявление эмоций и чувств» | Понятие эмпатии. Формирование внимательности к чувствам и эмоциям собеседника. | Обучение технике саморегуляции. | |
| 55. | 1 | 24.03 | Групповое занятие «Управляй своим настроением» | Выработка умения переводить негативное эмоциональное состояние в позитивное | | |
| 56 | 1 | 28.03 | Беседа «Страх. Чего бояться люди» | Выяснить какие страхи есть у детей. | Рисунок «Чего я боюсь» | |
| 57. | 1 | 31.03 | Работа со сказкой «Как | Способствовать отреагированию | | Анализ сказки «У |

| | | | | | | |
|-----|---|-------|---|--|--|----------------------|
| | | | справится со страхом» | страхов, снятие психоэмоционального и физического напряжения | | страха глаза велики» |
| 58 | 1 | 04.04 | Групповое занятие с элементами арт-терапии «Рисуем маски» | Коррекция страхов | | Изготовление масок |
| 59 | 1 | 07.04 | Групповое занятие с элементами арт-терапии «Мандала» | Снятие эмоционального напряжения | Работа с мандалами | Выставка мандал |
| 60 | 1 | 11.04 | Игры и упражнения способствующие снятию эмоционального напряжения | Снятие эмоционального напряжения, мышечных зажимов | Игры и упр.: «Водопад», «Танцующие руки», «Гусеница», «Волшебный стул» | |
| 61. | 1 | 14.04 | Групповое занятие «Что такое эмпатия» | Формирование чувства эмпатии, умение оценивать ситуацию и поведение окружающих; | Мимические этюды | |
| 62. | 1 | 18.04 | Беседа «Почему люди проявляют агрессию» | Предупреждение и преодоление агрессивного, конфликтного поведения детей. | Упр. «Незаконченное предложение» | |
| 63. | 1 | 21.04 | Групповое занятие с элементами тренинга «Противостоять агрессии» | Обучение "ненаправленным" способам преодоления собственных отрицательных эмоций, состояний и приемам регуляции психического равновесия | | |

| | | | | | | |
|--|---|-------|---|---|----------------------------------|-----------------------------------|
| 64 | 1 | 25.04 | Беседа «Гнев. С какими чувствами он дружит» | Учить в приемлемой форме выплескивать накопившийся у агрессивного ребенка гнев. | | |
| 65 | 1 | 28.04 | «Почта доверия» | Учить детей откровенно говорить самим с собой | Письмо себе | |
| 66 | 1 | 02.05 | Групповое занятие с элементами арт-терапии «Мое защищенное место» | Активизация ресурсов психики, формирование ощущения защищённости в этом мире. | Рисунок «Мое защищенное место» | |
| 67 | 1 | 05.05 | Беседа «Радость» | Формирование положительных эмоций | Упр. «Незаконченное предложение» | |
| 68. | 1 | 12.05 | Релаксация «Найди свою звезду» | | | Творческая работа «Звездное небо» |
| Тема 8. «Смотри по жизни вперед» - 4 часа | | | | | | |
| 69 | 1 | 26.05 | Мини-лекция «Путь в пропасть мгновение, путь из пропасти – годы» | Формирование отрицательного отношения к употреблению ПАВ, пропаганда здорового образа жизни. | | Анкетирование |
| 70 | 1 | 19.05 | Групповое профилактическое занятие «Я выбираю жизнь» | Формирование личной позиции по отношению к курению, пропаганда ЗОЖ, развитие коммуникативных навыков. | | |
| 71 | | 23.05 | Круглый стол «Быть ответственными, значит...» | Предотвращение реального знакомства обучающихся с психоактивными | | |

| | | | | | | |
|---------------|---|-------|---------------------|--|--|--|
| | | | | веществами, осознание ответственности за выбор здорового образа жизни. | | |
| 72 | 1 | 26.05 | Итоговое занятие | Обобщение знаний обучающихся о психической деятельности человека | | Творческа я работа «Надпись на майке» |
| Всего 72 часа | | | | | | |

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты

- овладение школьником элементарной психологической культурой, которая является необходимой частью общей культуры и обеспечивает ребёнку полноценное вступление в самостоятельную жизнь
- формирование у школьников общих представлений о психологии как науке;
- осознание учащимися собственного внутреннего мира;
- пробуждение интереса ребёнка к другим людям и к себе;
- развитие интеллектуальной сферы (способностей, познавательной направленности);
- развитие самосознания;
- раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, идеалов, жизненных ориентаций);
- умения избегать конфликтные ситуации;
- выявления своих способностей и профессиональных интересов;
- определения соответствия выбранной профессии своим способностям, личностным качествам и запросам рынка труда;
- противостоять негативным воздействиям и попыткам манипулировать его сознанием: втягиванию в различные секты, асоциальные группировки, попаданию в зависимость от алкоголя и наркотиков
- развитие эмоциональной сферы, понимания чувств, переживаний других людей.

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- развитие умения принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; осуществлять сравнение, классификацию, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое

высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1.Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Познай себя» на 2022-2023 учебный год
(36 учебных недель)

Срок реализации - 1 год, 72 часа в год, 2 часа в неделю (2 занятия по 1 часу)

Таблица 3

| | Перечень видов образовательной деятельности по годам обучения | Формы и сроки проведения | | | | | | | | | | Всего |
|----|---|---------------------------|---------------------------|---|---------------------------|---------------------------|---|---|----------------------------|--|------|----------------|
| | | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май | июнь | |
| | 1 год обучения: | | | | | | | | | | | |
| 1. | Учебные занятия: - теория - практика | 02.09-30.09 9 час. | 01.10-31.10 5 час. | 01.11-30.11 (04.11 – П) 7 час. | 01.12-31.12 7 час. | 09.01-31.01 6 час. | 01.02-28.02 (23.02 – П 24.02 - П) 5 час. | 01.03.-31.03 (08.03 – П) 7 час. | 01.04.-30.04 7 час. | 02.05-21.05 (09.05 - П) 5 час. | | 58 час. |
| 4. | экскурсии | | | | | | | | | | | |
| 6. | выставки | | 25.10.-28.10. 2 час | | 16.12. 1 час | | | 10.03. 31.03. 2 часа | 07.04. 1 час | | | 6 час. |
| 8. | повторение | | 11.10 1 час. | | 02.12. 1 час | 31.01. 1 час | 03.02. 1 час | | | 26.05. 1 час | | 5 час. |
| 9. | промежуточная аттестация (практическая работа, концерт, творческий отчет, выставка, конкурс, прослушивание) | | | 18.11. 1 час (мини-проект «Мой самый хороший поступок) | | | 07.02. 1 час (практическая работа «Это все Я» | | | 12.05. 1 час (творческая работа «Звездное небо» | | 3 час. |
| | ИТОГО: | 9 час. | 8 час. | 8 час. | 9 час. | 7 час. | 7 час. | 9 час. | 8 час. | 7 час. | | 72 час. |

2.2. Материально-технические условия

Просторный проветриваемый кабинет со столами и стульями;

Рабочие тетради и шариковые ручки для записей;

Наборы канцелярских принадлежностей (карандаши, краски, кисти, ватман, цветная бумага, ножницы и т.д.);

Бланки опросников, индивидуальные бланки для выполнения упражнений, карточки с заданиями, бланки текстов, текст для релаксации),

Демонстрационные материалы (большие листы с определениями, различные рисунки, плакаты, раздаточные материалы)

Аудиозаписи и видеозаписи («релаксация», детские песни для проведения динамических пауз, запись медленной музыки, видеозаписи «О наркомании»)

Компьютер, Интернет.

Аудио-видео техника.

2.3.Формы аттестации

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль учащихся).

Аттестация учащихся включает в себя:

- входной контроль учащихся, форма – тестирование;
 - промежуточный контроль успеваемости учащихся, форма промежуточной аттестации – тестирование. Промежуточная аттестация в конце первого полугодия позволяет педагогу увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с обучающимися.
 - итоговый контроль учащихся после освоения всего объема дополнительной общеразвивающей программы - форма итоговой аттестации – тестирование. В конце учебного года проверяется уровень усвоения программы.
- Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения.

2.4.Оценочные материалы

Для оценки эффективности реализации программы необходима система отслеживания и фиксации результатов работы учащихся.

При организации образовательного процесса все педагогические приемы, методы работы учитывают тот подход, который облегчает, содействует, способствует, продвигает путь ребенка к саморазвитию, создают благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного обучения, активизирующего и стимулирующего любознательность и познавательные мотивы. Обучение основывается на поэтапном усложнении заданий. Каждый этап предполагает ряд заданий и упражнений, требующих закрепление знаний, умений, навыков.

Программа «Познай себя» предусматривает систему контроля и оценивания: сохранность контингента детей; удовлетворенность субъектов деятельности ее результатами.

В качестве методов диагностики результатов обучения используются наблюдение, анкетирование, беседа, опрос, тестирование, игры на формирование и сплочение коллектива, выполнение творческих проектов.

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос.

Уровень теоретической подготовки определяется через зачётные теоретические занятия по разделам программы в форме тестов и заданий, анкетирования и опроса.

Уровень практической подготовки определяется с помощью участия в викторинах, конкурсах, проектной деятельности.

Дополнительной общеразвивающей программой «Познай себя» предусмотрено развитие личностных качеств учащихся. Для отслеживания динамики личностного развития используется «Мониторинг личностного развития обучающихся и метапредметных результатов»

Мониторинг личностного развития обучающихся и метапредметных результатов

Таблица 4

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное количество баллов | Используемые методы. |
|---|--|---|-----------------------------|----------------------|
| 1. Развитие волевых качеств личности: 1.1. Терпение. | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки течение определенного времени, преодолевая | - терпения хватает меньше чем на $\frac{1}{2}$ занятия; - терпения хватает больше чем на $\frac{1}{2}$ занятия; - терпения хватает на | 1-3 4-7 | Наблюдение |

| | | | | |
|--|--|---|--------------------|------------|
| | трудности. | все занятия | 8-10 | |
| 1.2. Воля. | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | - волевые усилия ребенка пробуждаются извне; - иногда самом ребенком; - всегда самим ребенком. | 1-3 4-7 8-10 | Наблюдение |
| 1.3. Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия. | -ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне (низкий уровень самоконтроля); -периодически контролирует себя сам (средний уровень самоконтроля); -постоянно контролирует себя сам (высокий уровень самоконтроля). | 1-3 4-7 8-10 | Наблюдение |
| 2.Поведение 2.1.Поведение ребенка на занятиях. | - умение слушать внимательно, выполнять задания, работать быстро, увлеченно и старательно, успевать все сделать. | - ребенок часто отвлекается, рассеян, несамостоятелен, работает медленно и не увлеченно; -ребенок не совсем сосредоточен на своей работе, подражает другим и часто обращается за помощью; - ребенок слушает внимательно, самостоятелен до конца, работает увлеченно и быстро, успевает закончить свою работу вовремя. | 1-3 4-7 8-10 | Наблюдение |
| 2.2.Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе | Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации. | -периодически провоцирует конфликты; - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; -пытается | 1-3 4-7 | Наблюдение |

| | | | | |
|--|---|--|--------------------|-------------------------------|
| взаимодействия | | самостоятельно уладить возникающие конфликты. | 8-10 | |
| 2.3. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения). | Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам как своим собственным) | - избегает участия в общих делах; - участвует при побуждении извне; - проявляет инициативу в общих делах. | 1-3 4-7 8-10 | Наблюдение |
| 3. Развитие познавательного интереса (ориентационные качества): 3.1. Мотивация учебно-познавательной деятельности | Уровень внутреннего побуждения личности к тому или иному виду деятельности, связанного с удовлетворением определенной потребности | - низкий уровень мотивации (общий интерес к тому или иному занятию или интерес связан извне); - средний уровень мотивации (конкретный интерес к занятию, интерес периодически стимулируется извне); - высокий уровень внутренней мотивации (конкретный интерес, связанный с желанием глубже и полнее освоить избранный вид деятельности интерес поддерживается самостоятельно) | 1-3 4-7 8-10 | Анкета «Мои интересы» |
| 3.2. Отношение к трудовой деятельности | Умение преодолевать трудности. | - трудности преодолевает без всякой настойчивости или с чьей-либо помощью, так как сам не уверен; - трудности преодолевает сам, но только с целью самоутвердиться или порадовать других; - настойчив в борьбе с трудностями, не боится их, стремиться совершенствовать свои знания и умения. | 1-3 4-7 8-10 | Наблюдение. Анкетирование. |

| | | | | |
|---------------------|---|---|--------------------|--------------|
| 3.3. Самооценка. | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | - повышенная; - заниженная; - низкая. | 1-3 4-7 8-10 | Тестирование |
|---------------------|---|---|--------------------|--------------|

2.5. Информационные и методические условия

В образовательной программе применяются следующие формы работы:

1. Психологические игры и упражнения
2. Различные методы тренинга
3. Групповые дискуссии, беседы.
4. Информационные блоки.
5. Психологические тесты.
6. Элементы арт-терапии.
7. Элементы сказкотерапии.
8. Элементы телесно-ориентированной терапии.

Мини – лекция. Мини – лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала.

Перед ее началом можно провести мозговой штурм или ролевою игру, связанную с предстоящей темой, что поможет актуализировать ее для участников, выяснить степень их информированности и отношение к теме.

Материал излагается на доступном для участников языке. Каждому термину необходимо дать определение. Теорию лучше объяснять по принципу «от общего к частному».

Перед тем, как перейти к следующему вопросу, необходимо подытожить сказанное и убедиться, что вы были правильно поняты. Важно сослаться на авторитетные источники и подчеркивать, что все сказанное – не придумано вами, а изучено и описано специалистами в данной области.

По окончании выступления нужно обсудить - все возникшие у участников вопросы, -затем спросить, как можно использовать полученную информацию на практике и к каким результатам это может привести.

Игра – форма образовательной деятельности, имитирующая те или иные практические ситуации и имеющая двуплановый характер: с одной стороны, играющий выполняет реальную деятельность, с другой – ряд моментов этой деятельности носит условный характер, позволяющий отвлечься от реальной ситуации с ее ответственностью и регламентирующими обстоятельствами.

Групповое занятие – занятие в группе, предусматривает разделение группы учащихся на подгруппы для выполнения определенных одинаковых или различных заданий: решение задач, упражнений. Такая форма занятий успешно формирует умение учиться, планировать, моделировать, осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль, рефлексия, воспитывает взаимопонимание, взаимопомощь,

коллективность, ответственность, самостоятельность, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Групповое занятие с элементами тренинга – метод группового обучения его участников, при которых с помощью специальных приемов, воссоздающих проблемную ситуацию, производится ее анализ и разрешение. Решаются такие задачи, как приобретение участниками новых знаний, формирование умений, навыков, развитие установок, определяющих поведение в общении, перцептивных способностей.

Беседа – это педагогический метод и одновременно форма организации педагогического процесса. Сущность беседы состоит в организации диалога между педагогом и обучающимся, между самими обучающимися. Беседа может быть также методом изучения, применяемым с целью выявления индивидуальных особенностей обучающихся, коллектива. Беседа – это всегда общение людей, передача друг другу словесных сообщений, обмен мыслями и чувствами. Она широко используется в человеческой практике и помимо педагогики. Технология беседы довольно сложна. Вступающему в беседу надо уметь вести диалог – задавать вопросы, тактично выслушивать, возражать, сомневаться, доказывать, даже молча. В беседе не рекомендуется переманивать собеседника на свою сторону, навязывать ему свою позицию. В беседе важен оттенок голоса, неторопливый ритм. В системе образования часто используют как метод обучения во время уроков, экскурсий, посещений музеев. Эффективными являются нравственно-этические беседы о культуре поведения, о режиме дня, о доброте и любви и т. д. Беседы, благодаря наличию в себе обратной связи и равноправию участников, очень любимы всеми возрастами.

Дискуссия - всесторонне публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы; расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.

Групповое занятие с игровыми элементами - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.

Круглый стол - коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни - “Быть ответственным, значит...”, “7 апреля – день здоровья” и т.п.

Защита проектов - способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем.

Презентация – описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях.

Социометрическая методика – название методики, предназначенной для выявления, анализа, табличного, графического и индексного представления человеческих личных взаимоотношений, сложившихся в малой группе.

Тестирование – процесс применения тестов и других психодиагностических методик для изучения и оценки психологии и поведения человека.

Формы организации деятельности детей на занятиях:

- индивидуальная;
- групповая;
- подгрупповая.

Структура занятия:

I этап. Психологическое вхождение обучающихся в занятие: ритуал приветствия. Ритуалы приветствия-прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. Этот ритуал обычно предлагается психологом. В него должны быть включены все дети.

II этап. Разминка: вхождение в эмоциональный контакт/ Актуализация проблемы. Разминка является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если психолог видит необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Определённые разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

III этап. Основной этап работы: информационный блок, отработка и развитие навыков. Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, мини-лекций, направленных на решение задач данного развивающего комплекса.

IV этап. Завершающий этап: рефлексия, ритуал прощания. Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и психологу.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

2.6 Рабочая программа воспитания.

Цель воспитательной работы - создание условий для воспитания свободной, интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной к самореализации и самоопределению в современном обществе, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем.

Задачи:

- формировать у детей гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- формировать грамотную, самостоятельную, ответственную и разностороннюю развитую личность.
- формировать волевое начало и работоспособность;
- воспитывать уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
- формировать нравственные качества (дружелюбие, тактичность, доброжелательность в оценке чужой деятельности, позитивность);
- прививать основы здорового образа жизни;
- осознать принадлежность к истории своего Отечества.

Направления деятельности:

- духовно-нравственное;
- культура безопасности жизнедеятельности;
- здоровьесберегающее;

Формы, методы, технологии

Формы: праздник, соревнование, экскурсия, акция, конкурсно-развлекательные программы, беседа.

Методы воспитания:

убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

- Технология проблемно-ценностной дискуссии
- Технология социально-образовательного проекта
- Педагогическая поддержка;
- Игровые технологии
- Технологии диалогового взаимодействия (дискуссии, диспуты)

Реализация рабочей программы воспитания будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности;
- формированию коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- снижению агрессивности в поведении учащихся;
- повышению уровня развития коллектива и его сплоченности;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;

- повышению показателей, отражающих активное участие детей в жизни объединения, развитию лидерских качеств учащихся;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- созданию системы воспитательного пространства, разумно сочетающую в себе внешние и внутренние связи и условия.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагога дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединении.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Таблица 5

| № | Название мероприятия, события | Форма проведения | Сроки проведения | Ответственный |
|----|---------------------------------|--|------------------|-------------------------------------|
| 1 | «Мир детства доступен каждому!» | Социальная акция по вовлечению в деятельность детского объединения | сентябрь | Педагог дополнительного образования |
| 2 | «Безопасность в сети Интернет» | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. | октябрь | Педагог дополнительного образования |
| 3 | День толерантности | Беседа | ноябрь | Педагог дополнительного образования |
| 4. | День правовой помощи детям | Правовая игра | ноябрь | Педагог дополнительного образования |
| 5. | «Мы Россияне!» – | Единый урок, посвященный Дню | декабрь | Педагог дополнительного |

| | | | | |
|-----|---|--|---------|-------------------------------------|
| | | Конституции РФ. | | образования |
| 6. | «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». | Профилактическая беседа | декабрь | Педагог дополнительного образования |
| 7. | День детских изобретений | Информационный час | январь | Педагог дополнительного образования |
| 8. | «Полезные и вредные привычки» | Час общения | январь | Педагог дополнительного образования |
| 9. | «Защитники родины» | Конкурсная программа | февраль | Педагог дополнительного образования |
| 10. | «А ну-ка девочки» | Праздник | март | Педагог дополнительного образования |
| 11 | День космоса | Виртуальная экскурсия в музей космонавтики | апрель | Педагог дополнительного образования |
| 12 | «Все работы хороши» | Викторина, конкурс рисунков | май | Педагог дополнительного образования |

2.7. Литература

Нормативно – правовые документы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, № 273-ФЗ (Ст.2 п.9; Ст.25 п.4; Ст.28 п.3 пп.6; Ст.2 п.25; Ст.28 п.6 п.п.1).
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Мини-стерства просвещения РФ от 09.11.1918 г. №196), пп.6, 9, 11.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи(СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.).
4. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические реко-мендации по проектированию дополнительных общеразвивающих про-грамм (включая разноуровневые)».
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р.
6. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополни-тельных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей(Минобрнауки от 29.03.2016 г. №ВК-641/09).
7. Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 г. №1-114 «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ».
8. Приказ комитета образования и науки Курской области от 01.04.2022 г. №1-443 «О внесении изменений в приказ комитета образования и науки Курской области «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования Курской области»

Список использованной литературы для педагога

1. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе. М.: Генезис, 2001.

2. Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков: «ФОЛИО», 2002.
3. Вахрушина В.С. развитие и коррекция внимания в практике школьного психолога. Киров: Кировский государственный педагогический институт, 1994.
4. В.А. Великородная, О.Е. Жиренко. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. 5-11 классы. – М.: «ВАКО», 2006.
5. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей: 5-8 классы. – М.: ВАКО, 2009.
6. Лютова К. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Издательство «Речь», 2005 год.
7. Лубянова Н. Н. Мир мужественности, женственности и красоты: элективный курс. 8 – 9 классы. – Волгоград: Учитель, 2007 год.
8. Макеева А.Г. Не допустить беды: Разумный выбор: Пособие для работы с учащимися 8-9 классов. – М.: Просвещение, 2003.
9. Магомедова Т. И., Канищева Л. Н. Формирование здорового образа жизни. 5-11 классы. – Волгоград «Учитель» 2007.
10. Немов Р. С. Психология. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – М. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001 год
11. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.

Литература для обучающихся:

1. Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков: «ФОЛИО», 2002.
2. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. М.: «ГНОМ и Д», 2003.
3. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума. М.: «Экзамен», 2007.
4. Петрамовская Л. В. Что делать если. Москва: Астель, 2012.
5. Синицина Е.И. Умные занятия. М: «Лист», 1999.

Принято, пронумеровано и скреплено

печатью

41

Директор шифра:
Росихина Л.Н.

Вашинская
СОИЛ

