

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Васильевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена
на заседании Методического
совета
Протокол № 1
от «29» августа 2022г.

Принята
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «31» 08 2022г.
Согласована
с зам. директора по ВР Мозж
«29» августа 2022г.

Утверждена
Директор МКОУ
«Васильевская СОШ»
Л.Н. Росихина
Приказ № 84Е
от «31» 08 2022 г.



Рабочая программа дополнительного
образования

Кружок «Истоки»

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: стартовый.

Программа рассчитана на детей 11-15 лет.

Срок реализации образовательной программы 1 год.

Автор образовательной программы Росихина Оксана Владимировна.

д. Васильевка, 2022-2023 учебный год.

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Краеведение является одним из источников обогащения обучающихся знаниями об истории родного края, средством воспитания любви к малой родине и формирования гражданских понятий и качеств.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

-Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, № 273-ФЗ (в ред. от 30.12.2021 г.)

-Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 г. № 196, с изменениями на 30 сентября 2020 года;

-«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.);

-Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

-Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ);

-Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р);

-Приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

-Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

-Устав МКОУ «Васильевская СОШ»;

-Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МКОУ «Васильевская СОШ» на 2022-2023 год.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» имеет **туристско-краеведческую направленность**, является познавательно-исследовательской по изучению традиций, культуры, истории, фольклора нашего села. Ценность данного направления в том, что оно, расширяя и обогащая знания школьников о родных местах, способствует познанию и пониманию законов общественного развития, прививает им любовь и уважение к истории и культуре родного края, помогает полнее ощутить и осознать связь литературы с жизнью, истории своего народа с историей Родины, воспитывает чувство гордости за героическое прошлое своего края.

Школьные программы по литературе, истории, географии мало времени отводят на изучение родного края, поэтому важное значение приобретает система дополнительного образования. Занятия в объединении носят в основном познавательную, воспитательную и практическую направленность.

При реализации программы «Истоки» используется «**Стартовый уровень**», который предполагает получение обучающимися «готовых» знаний о крае со слов педагога, из учебных пособий и сообщений средств массовой информации, также это самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условия для более активной познавательной работы обучающихся. Источниками таких знаний могут быть, кроме учебных пособий, научно – популярная и научная литература, публикации в местной и центральной периодической печати, материалы школьных и государственных музеев, ресурсы Интернета.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы - 1 год. Годовой объем программы – 72 часа.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю (вторник, пятница) по 1 академическому часу каждое (академический час – 45 минут). Программа предусматривает как теоретические, так и практические виды занятий. Теоретические занятия помогут выполнить образовательную функцию объединения.

Источником информации являются материалы, имеющиеся в фондах библиотек, материалы ежегодных краеведческих исследований, газет «Курская правда», «Трибуна», посещение музеев, изучение архивных документов.

Адресат программы. В состав кружка входят обучающиеся разного возраста (11-15 лет).

Особенности организации образовательного процесса.

Состав обучающихся постоянный, занятия групповые.

Формы обучения разнообразны: беседа, лекция, работа с документами, обзор печатного материала на краеведческую тематику и т.д. Практические занятия позволят реализовать воспитательную цель и развивать творческие способности обучающихся. Виды практической деятельности: заочные походы и экскурсии по историческим и литературным местам, музеям, конкурсы чтецов стихотворений поэтов-земляков, читательские конференции, конкурсы рисунков, диспуты, ролевые и интеллектуальные игры, КВНы, викторины, сочинения, выпуск тематических газет, ведение дневниковых записей, встречи и др.

Учебный материал распределяется по принципу: от простого к сложному, границы краеведческих исследований постепенно расширяются по мере овладения школьниками навыками краеведческой деятельности. Расширяется и круг изучения жизни и деятельности выдающихся людей, тем или иным образом связанных с нашим краем.

Данная программа предусматривает поисковую работу: собирание и запись фольклора, нахождение и описание предметов старины с целью создания музейной экспозиции.

Программа данного кружка **актуальна** на сегодняшний день. В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», формирование нравственной личности гражданина и патриота. Неоспорима мысль о том, что малая родина, Отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. **Новизна** данной программы состоит в том, что обучающиеся во время занятий используют новые информационно-коммуникационные технологии, делают презентации, создают проекты, используют сайты сети Интернет. **Отличительной особенностью** данной системы изучения своей малой родины является погружение в мир изучаемого предмета на месте, дает возможность развить в ребенке элемент самостоятельности, формирует навыки взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Возрастные особенности детей 11-15 лет

Средний и старший школьный возраст (от 11-ти до 15-ти) – переходный от детства к юности. Он совпадает с обучением в школе и характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Стоит обратить внимание педагога на такую психологическую

особенность данного возраста, как избирательность их внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие занятия и дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Однако если педагог создает трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации, ребята занимаются работой с удовольствием и длительное время. Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашается, появляется свое мнение, которое он старается продемонстрировать как можно чаще, таким образом, заявляя о себе. Дети в этом возрасте склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю, родители недоумевают и считают, что их послушный ребенок подвергается чужому влиянию и в семьях наступает пора кризисной ситуации – “верхи” не могут, а “низы” не хотят мыслить и вести себя по-старому. Исследования внутреннего мира подростков показывает, что одной из самых главных моральных проблем среднего и старшего школьного возраста является несогласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Система оценочных суждений, нравственных идеалов неустойчивые. Трудности жизненного плана, семейные проблемы, влияние друзей могут вызвать у ребят большие сложности в развитии и становлении. Работа педагога должна быть направлена на формирование нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений. В этом возрасте большое значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства подростки могут проявлять очень бурно, иногда аффективно. Этот период жизни ребенка иногда называют периодом тяжелого кризиса. Признаками его могут быть упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева. Поэтому педагог на занятиях должен быть внимателен к внутреннему миру ребенка, больше уделять внимание индивидуальной работе, проблемы ребенка надо решать наедине с ним. Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения самореализации. Учащимся будут интересны такие дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать дела, принимать самостоятельные решения. Организуя работу с учащимися, педагог должен выступать не в роли исполнителя, а в роли дирижера. Программа предусматривает самостоятельное выполнение обучающимися исследовательских работ и предполагает формирование положительных эмоций от проделанной работы. Таким образом, в процессе реализации программы накапливается богатый и интересный материал в виде альбомов, докладов, исследовательских работ, фото, а также других материалов.

1.2. Цели и задачи программы

Цели: патриотическое, нравственно-эстетическое и духовное воспитание школьников на основе национальных традиций и культуры родного края.

-Сохранение исторической памяти и наследия, развитие интереса к истории своего народа.

-Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно-историческому наследию своей страны.

-Развитие мотивации личности к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей человечества через изучение и освоение малой родины.

-Укрепление нравственных позиций учащихся, чувства собственного достоинства, гордости за свою малую родину, за свою Отчизну.

Задачи:

образовательные:

-расширять знания о родном крае, стране, в области краеведения, отечественной истории, истории православной религии;

-расширить знания об обычаях, традициях русского народа;

-познакомить с важнейшими достижениями в области промышленности, сельского хозяйства, науки, культуры своего края;

- научить практическому применению исторических знаний при изучении родного края, исторических объектов, памятников;
- включать обучающихся в познавательную деятельность;
- создать необходимые условия для проявления индивидуальности каждого обучающегося;
- научить давать свои обоснованные оценки происходившим событиям в своем регионе и районе;
- коллективно и индивидуально разрабатывать тематические проекты;
- научить самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

развивающие:

- развивать у обучающихся умение и желание работать в коллективе;
- развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, активности, аккуратности;
- научить планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- научить осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

воспитательные:

- формировать чувство патриотизма, любви к Родине, семье;
- формировать общественную активность личности;
- формировать гражданскую позицию, взглядов и убеждений;
- воспитывать уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- формировать культуру общения и поведения в обществе.

Задачи обучения заключаются в том, чтобы, не перегружая информацией, дать обучающимся базовые знания для дальнейшей краеведческой работы. Заинтересовать школьников в исследовании родного края, развивать их литературно-творческие навыки в процессе создания по итогам изучения темы или проведения экскурсии альбомов, летописи; иллюстрировании произведений местных авторов, освоении журналистских навыков; а также воспитывать чувство любви к родному краю.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п.п.	Темы	Теорет. занятия	Практич. занятия	Всего	Формы аттестации и отслеживания результатов
1	ВВЕДЕНИЕ	1		(1 час)	входная диагностика
2	РОДОСЛОВИЕ	4	6	(10 часов)	беседа
3	ЛЕТОПИСЬ РОДНОГО КРАЯ	10	5	(15 часов)	устный опрос, выставка
4	КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ	6	4	(10 часов)	фронтальный устный опрос, экскурсия
5	ЭТНОГРАФИЯ	12	8	(20 часов)	фронтальный опрос
6	ТОПОНИМИКА И ОНОМАСТИКА	2	4	(6 часов)	экскурсия
7	ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА	4	-	(4 часа)	беседа
8	ИСТОРИЯ ШКОЛЫ	2	2	(4 часа)	устный опрос, презентация
9	ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ.	-	2	(2 часа)	защита мини-исследования

Содержание учебного плана

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Презентация кружка

РОДОСЛОВИЕ (10 часов)

Задачи: Изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода.

Теория: Что такое генеалогия. Происхождение, история и родственные связи родов и семей. Семейный герб

Практика: Приемы составления генеалогических таблиц. Создание истории своей семьи, своей родословной. Создание истории своей семьи, своей родословной

Круглый стол «Мои знаменитые родственники».

Составление семейного герба. Беседа «Загляните в семейный альбом

Обмен мнениями «Моя семья в истории моей Родины»

ЛЕТОПИСЬ РОДНОГО КРАЯ (15 часов)

Задачи: Изучение истории и природы родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней.

Теория: Что такое летопись. Знакомство с историей нашего села. Наш край в истории России. Развитие сельского хозяйства

Практика: Составление туристско-краеведческого путеводителя по нашей местности. Природа нашего края. Культурная жизнь нашего села. Памятники нашего села. История храма села Наумовка. История храма села Наумовка. История Святого источника села Верхняя Соковинка. Настоящее и будущее моего села. Проект «Моё село».

КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ (10 часов)

Задачи: Изучение культурного и литературного наследия нашего края, творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края.

Теория: Фольклор нашего села. Поэты и писатели нашего района. Курский край в жизни и творчестве русских писателей. Курский край в жизни и творчестве русских писателей.

Практика: Составление сборника «Фольклор нашего села». Запись песен, частушек. Фотоконкурс «Дорогие сердцу места»

ЭТНОГРАФИЯ (20 часов)

Задачи: Изучение материальной и духовной культуры народов, их семейного и общественного быта, хозяйственных занятий и этнических процессов.

Теория: Что такое этнография. Материальная культура. Жилище со всеми хозяйственными постройками. Одежда и украшения. Традиционные и праздничные блюда нашего села. Орудия труда и средства передвижения. Духовная культура, обычаи. Обряды и праздники. Престольный праздник. Поверья и приметы. Народный календарь. Народная медицина. Народные целители. Народные промыслы.

Практика: Выполнение макета русской хаты. Выполнение рисунков старинной одежды. Составление сборника рецептов. Составление сборника рецептов. Описание свадебного обряда. Диалекты нашего села

ТОПОНИМИКА И ОНОМАСТИКА (6 часов)

Задачи: Изучение топонимики и ономастики нашего края

Теория: Что такое топонимика и ономастика. Из истории имён и фамилий. Что обозначают наши фамилии и имена. Топонимы нашего края

Практика: Исследовательская работа «Имена и фамилии нашего села»

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА(4 часа)

Задачи: Изучение истории Великой Отечественной войны краеведческими средствами

Теория: Мои односельчане – участники Великой отечественной войны. Коньшевцы – Герои Советского Союза. Дети и война. Односельчане – труженики тыла

Практика: выявление и сбор документов, вещевых и изобразительных памятников, отражающих историю войны; сбор воспоминаний очевидцев тех суровых времен и их родственников и друзей.

ИСТОРИЯ ШКОЛЫ (4 часа)

Задачи: Изучение истории школы

Теория: Летопись Васильевской школы. Знаменитые выпускники школы.

Практика: Встреча с ветеранами педагогического труда. Конкурс сочинений «Школа, я буду тебя помнить!»

ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ. (2 часа)

Защита проектов «Моя малая родина». Подведение итогов.

Формы подведения итогов: исследовательские работы, выставки, экспозиции, публичные выступления.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Дата		Количество часов	
			по плану	фактическая	Теоретические	Практические
1	ВВЕДЕНИЕ (1 час) Презентация кружка	1			1	-
2	РОДОСЛОВИЕ (10 часов) Что такое генеалогия	1			1	-
3	Происхождение, история и родственные связи родов и семей.	1			1	-
4	Приемы составления генеалогических таблиц	1			1	-
5	Создание истории своей семьи, своей родословной	1			-	1
6	Создание истории своей семьи, своей родословной	1			-	1
7	Круглый стол «Мои знаменитые родственники»	1			-	1
8	Семейный герб	1			1	-
9	Составление семейного герба	1			-	1
10	Беседа «Загляните в семейный альбом»	1			-	1
11	Обмен мнениями «Моя семья в истории моей Родины»	1			-	1
12	ЛЕТОПИСЬ РОДНОГО КРАЯ (15 часов) Что такое летопись	1			1	-
13	Знакомство с историей нашего села	1			-	1
14	Наш край в истории России	1			1	-
15	Развитие сельского хозяйства	1			1	-
16	Составление туристско-краеведческого путеводителя по нашей местности	1			-	1
17	Составление туристско-краеведческого путеводителя по нашей местности	1			-	1
18	Природа нашего края	1			1	-
19	Культурная жизнь нашего села	1			1	-
20	Памятники нашего села	1			1	-
21	История храма села Наумовка	1			1	-
22	История храма села Наумовка	1			1	-
23	История Святого источника села Верхняя Соковнинка	1			1	-
24	Настоящее и будущее моего села	1			1	-
25	Проект «Моё село»	1			-	1
26	Проект «Моё село»	1			-	1
27	КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ (10 часов) Фольклор нашего села	1			1	-
28	Составление сборника «Фольклор нашего села»	1			-	1
29	Составление сборника «Фольклор нашего села»	1			-	1
30	Запись песен, частушек	1			-	1
31	Поэты и писатели нашего района	1			1	-
32	Курский край в жизни и творчестве русских писателей	1			1	-
33	Курский край в жизни и творчестве русских писателей	1			1	-
34	Курский край в жизни и творчестве русских писателей	1			1	-
35	Курский край в жизни и творчестве русских писателей	1			1	-
36	Фотоконкурс «Дорогие сердцу места»	1			-	1
37	ЭТНОГРАФИЯ (20 часов) Что такое этнография	1			1	-
38	Материальная культура. Жилище со всеми хозяйственными постройками	1			1	-
39	Выполнение макета русской хаты	1			-	1
40	Выполнение макета русской хаты	1			-	1
41	Выполнение макета русской хаты	1			-	1
42	Одежда и украшения	1			1	-
43	Выполнение рисунков старинной одежды	1			-	1
44	Традиционные и праздничные блюда нашего села	1			1	-
45	Составление сборника рецептов	1			-	1
46	Составление сборника рецептов	1			-	1
47	Орудия труда и средства передвижения.	1			1	-
48	Духовная культура, обычаи	1			1	-
49	Обряды и праздники.	1			1	-
50	Престольный праздник	1			1	-

51	Описание свадебного обряда	1			-	1
52	Поверья и приметы	1			1	-
53	Народный календарь	1			1	-
54	Народная медицина. Народные целители	1			1	-
55	Народные промыслы	1			1	-
56	Диалекты нашего села	1			-	1
57	ТОПОНИМИКА И ОНОМАСТИКА (6 часов) Что такое топонимика и ономастика	1			1	-
58	Из истории имён и фамилий	1			1	-
59	Что обозначают наши фамилии и имена	1			-	1
60	Исследовательская работа «Имена и фамилии нашего села»	1			-	1
61	Исследовательская работа «Имена и фамилии нашего села»	1			-	1
62	Топонимы нашего края	1			-	1
63	ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА(4 часа) Мои односельчане – участники Великой отечественной войны	1			1	-
64	Коньшевцы – Герои Советского Союза	1			1	-
65	Дети и война	1			1	-
66	Односельчане – труженики тыла	1			1	-
67	ИСТОРИЯ ШКОЛЫ (4 часа) Летопись Васильевской школы	1			1	-
68	Знаменитые выпускники школы	1			1	-
69	Встреча с ветеранами педагогического труда	1			-	1
70	Конкурс сочинений «Школа, я буду тебя помнить!»	1			-	1
71	ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ. (2 часа) Защита проектов «Моя малая родина»	1			-	1
72	Защита проектов «Моя малая родина» Подведение итогов.	1			-	1

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы

обучающиеся будут знать:

- историко-краеведческие понятия и определения;
- основные этапы из истории Коньшевского района, важнейшие достижения в области промышленности, сельского хозяйства, науки, культуры своего края;
- историю своей семьи;
- народные промыслы, ремесла, обычаи и праздники своего края;
- сведения из истории культурного наследия;
- природные особенности своего края, экологическое состояние.

обучающиеся будут уметь:

- посещать музеи и культурные учреждения своего края;
- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- работать с историческими документами;
- самостоятельно или в группе научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведений интернета, архивных документов, материалов краеведческого музея для написания исследовательской работы или проекта;
- оформлять материалы, создавать экспозиции.

Обучающиеся приобретут такие компетенции как:

- умение и желание работать в коллективе;
- потребность в саморазвитии, самостоятельности, активности, аккуратности;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- умение осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

У обучающихся:

- сформируются чувство патриотизма, любви к Родине, семье;
- сформируется общественная активность личности;
- сформируется гражданская позиция, взгляды и убеждения;
- сформируется уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- сформируется культура общения и поведения в обществе.

Раздел 2.

Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Истоки» на 2022-2023 учебный год (36 учебных недель)

Срок реализации - 1 год, 72 часа в год, 2 часа в неделю (2 занятия по 1 часу)

	Перечень видов образовательной деятельности по годам обучения	Формы и сроки проведения										Всего
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	
	1 год обучения:											
1.	Учебные занятия: - теория - практика	01-30.09 9 час.	01.10-31.10 8 час.	01.11-30.11 (04.11 – П) 8 час.	01.12-31-12 (27.12, 30.12 – П) 7час.	01.01-31.01 3.01, 6.01 – П) 7 час.	01.02-28.02 (24.02 – П) 7 час.	01.03.-31.03 9 час.	01.04.-30.04 8 час.	01.05-31.05 (09.05 - П) 9 час.		72 часа
2.	экскурсии			22.11 1 час.						23.05. 1 час.		2 часа
3.	выставки							28.04. 1 час.				1 час
4.	повторение		.									0 часов
5.	промежуточная аттестация (практическая работа, концерт, творческий отчет, выставка, конкурс, прослушивание)					20.01 1 час. (выставка творческих работ по теме «Дорогие сердцу места»)				30.05 2 час. (защита проектов по теме «Моя малая родина»)		3 часа
	ИТОГО:	9 час.	8 час.	8 час.	7 час.	7 час.	7 час.	9 час.	8 час.	9 час.		72 часа

2.2. Условия реализации программы.

Материально-технические условия

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Кабинет подготовлен к занятиям и оформлен в соответствии со спецификой данного вида деятельности. Количество оборудованных мест для работы соответствует количеству обучающихся. Для успешной реализации программы также используется помещение библиотеки, кабинет информатики, где имеется доступ в Интернет, а также обучающимся предоставляются различные источники информации для краеведческих исследований.

Для непрерывного и успешного учебного процесса в наличии имеются **оборудование и материалы:**

- столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды, компьютер (ноутбук), проектор, материалы краеведческого уголка учреждения.

Информационное обеспечение: электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), информационные технологии.

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий опыт по профилю деятельности и соответствующий требованиям профессионального стандарта по должности «педагог дополнительного образования».

2.3. Формы аттестации

Для проверки уровня освоения программы «Истоки» используются такие виды и методы контроля как:

Вводный, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, дает информацию об уровне подготовки обучающихся. Для этого вида контроля используются методы:

- письменные (анкеты, тесты)

- игры:

Текущий, осуществляемый в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Для этого вида контроля можно использовать такие методы:

- устные (опрос, беседа)

- индивидуальные (дифференциация и подбор заданий с учетом особенностей обучающихся:)

- наблюдения

Тематический, осуществляемый по мере прохождения темы, раздела и имеющий целью систематизировать знания учащихся. Этот вид контроля подготавливает обучающихся к зачетным занятиям. Здесь можно использовать следующие методы:

- практические (самостоятельная, контрольная работа, тренировочные игры, соревнования)

- индивидуальные (творческий проект)

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение, тестирование
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение, самостоятельная работа.
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Опросы, самостоятельная работа, тестирование, написание исследовательских работ

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Промежуточная аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия. Промежуточная аттестация в конце первого полугодия позволит педагогу увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с обучающимися. В конце учебного года проверяется уровень усвоения программы.

Отслеживание результатов реализации программы направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль обучающихся).

2.4. Оценочные материалы.

Для оценки эффективности реализации программы необходима система отслеживания и фиксации результатов работы учащихся.

При организации образовательного процесса все педагогические приемы, методы работы учитывают тот подход, который облегчает, содействует, способствует, продвигает путь ребенка к саморазвитию, создают благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного обучения, активизирующего и стимулирующего любознательность и познавательные мотивы. Обучение основывается на поэтапном усложнении заданий. Каждый этап предполагает ряд заданий и упражнений, требующих закрепление знаний, умений, навыков.

Программа «Истоки» предусматривает систему контроля и оценивания: сохранность контингента детей; удовлетворенность субъектов деятельности ее результатами.

В качестве методов диагностики результатов обучения используются наблюдение, анкетирование, беседа, опрос, тестирование, игры на формирование и сплочение коллектива (тимбилдинг), зачетный краеведческий поход.

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос. В процесс оценки собственных достижений вовлекаются обучающиеся, что является концентрированным выражением общественного мнения группы о каждом ребёнке.

Уровень теоретической подготовки определяется через зачётные теоретические занятия по разделам программы в форме тестов и заданий, анкетирования и опроса.

Уровень практической подготовки определяется с помощью участия в краеведческих конкурсах, мероприятиях, написания и защиты исследовательских работ.

Уровень социально-психологической, морально-волевой подготовки и воспитанности отслеживается через тестирование и наблюдение педагога.

Наиболее качественные показатели уровня обучения дает участие в конкурсах исследовательских работ, краеведческих массовых мероприятиях.

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы. (Приложение №1).

Дополнительной общеразвивающей программой «Истоки» предусмотрено развитие личностных качеств учащихся. Для отслеживания динамики личностного развития используется «Мониторинг личностного развития обучающихся и метапредметных результатов» (Приложение № 2)

2.5. Методические материалы.

Форма обучения по данной образовательной программе – очная.

Обучение по программе «Истоки» начинается с изучения своей семьи, своего села. Затем постепенно расширяет круг интересов – изучает историю Коньшевского района путем работы в библиотеках, музее.

В объединении «Истоки» используются следующие **методы организации обучения:**

1. По признаку получения знаний:

- словесные (беседа, диалог, дискуссия, лекция, чтение, объяснение, рассказ);
- наглядные (методы иллюстрации: показ плакатов, пособий, таблиц, фотографий, картин, работа по образцу);
- практические (практические работы, исследования и наблюдения, изготовление поделок).

2. По способам организации деятельности:

- информационные, объяснительно-иллюстративные с использованием различных источников знаний (книг, журналов, компьютера);
- репродуктивные (изготовление наглядных пособий, оформление выставок, работа по образцу);
- проблемного изложения материала;
- исследовательские (творческие работы).

3. По управлению учебно-познавательной деятельностью:

- методы формирования познавательных интересов;
- методы формирования патриотических чувств.

4. Методы формирования устойчивой мотивации:

- создания ситуации успеха;
- познавательные игры, конкурсы, викторины, олимпиады, КВНы и др.;
- учебные дискуссии, беседы.

При определении содержания деятельности учитываются следующие **принципы:**

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- связи теории с практикой;
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности (с учетом возрастных и психологических особенностей);
- комплексности, системности и последовательности (образовательный процесс тесно связан с воспитательной работой);
- сознательности и активности (заинтересованность детей);
- наглядности (мышление опирается на восприятие);
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

Формы организации образовательного процесса:

- *фронтальная* (одновременная работа со всеми учащимися);
- *коллективная* (организация поискового и творческого взаимодействия между детьми);

- *индивидуально-фронтальная* (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- *групповые занятия* (организация работы по малым группам от 2 до 7 человек);
- *в парах* (организация работы по парам).

Формы организации учебного занятия реализуется путем:

- обсуждение материалов, закрепляющих лекционную информацию;
- дискуссия, тематические игры;
- индивидуальная работа с учащимися по определению проблем и организаций исследования;
- просветительская краеведческая работа;
- участие в краеведческих конкурсах различного уровня.

На занятиях используются следующие ***педагогические технологии***:

Технология проблемного обучения, которая ставит своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

Технология дифференцированного обучения, которая включает в себя учёт индивидуальных особенностей, группирование на основе этих особенностей, вариативность учебного процесса в группе.

Технология развивающего обучения, которая способствует развитию образного мышления, формированию потребности в самоопределении и самоанализе личности воспитанника.

Технология мастерских, при помощи которой формируются основы художественных представлений и художественных знаний учащихся и способствует эффективному развитию практических умений в работе с материалом. Центральное место на занятиях отводится практической индивидуальной и самостоятельной работе, а также взаимопомощи обучающихся с разным уровнем обучения.

Игровые технологии, основной целью которых является обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений и навыков. Основным механизмом реализации этого вида технологий являются игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность (работа с карточками, загадки, тематические игры, конкурсы).

Здоровьесберегающие технологии, предусматривающие создание оптимальной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического, психического и нравственного здоровья воспитанников.

Алгоритм учебного занятия.

Комбинированное занятие.

1. Организационная часть.
2. Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания.
3. Изложение нового материала.
4. Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.

Занятие сообщения и усвоения новых знаний.

1. Организационная часть.
2. Изложение нового материала и закрепление его.

Занятие повторения и обобщения полученных знаний

1. Организационная часть.
2. Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение учащимися заданий и решения задач.
3. Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок.
4. Подведение итогов.

Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков.

1. Организационная часть.
2. Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы.
3. Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения.

4. Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога.

5. Обобщение и оценка выполненной работы.

Занятие применения знаний, умений и навыков.

1. Организационная часть

2. Определения и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом.

3. Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа учащихся, оценка ее результатов.

Дидактические материалы:

Для успешной реализации программы «Истоки» созданы необходимые программно-методические условия. Разработана дополнительная общеразвивающая программа, а также календарно-тематический план.

Основными формами работы при реализации программы является учебно-практическая деятельность: это практические занятия и теоретические знания.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, учение, общение, творчество. При этом, соблюдаются следующие правила:

Учитываются основные черты коллективной деятельности: разделение труда, кооперация детей, взаимозависимость и сотрудничество педагога и детей

Для проведения занятий в объединении «Истоки» необходимы : стенды, плакаты, схемы, фотографии, книги, журналы, альбомы.

- разработки занятий по темам программы;
- познавательные задания, проверочные тесты;
- раздаточный и другие материалы к занятиям

2.6. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для обучающихся объединения «Истоки» разработана педагогом дополнительного образования, руководителем детского объединения согласно требованиям следующих документов:

–Федеральный закон от 22 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

–Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

–Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р)

–Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

–Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);

–Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

–Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

Адресат программы

Рабочая программа воспитания предназначена для всех обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения

Цель — формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- формировать у обучающихся гражданскую ответственность, культуру и инициативность, самостоятельность и толерантность, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации в социуме;

- - развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности; - воспитывать чувства коллективизма и взаимовыручки;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

Направления деятельности: духовно-нравственное, экологическое, здоровьесберегающие, гражданско-патриотическое, культура безопасности жизнедеятельности.

Основными принципами воспитательной работы дополнительной общеразвивающей программы «Истоки» являются:

- воспитание с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- гуманистической направленности воспитания;
- лично-значимой деятельности;
- коллективного воспитания;
- создания дополнительных условий для социализации детей с особыми образовательными потребностями;
- демократизма;
- толерантности.

Методы воспитания дополнительной общеразвивающей программы «Истоки»:

- убеждение;
- поощрение;
- поддержка;
- стимулирование;
- коллективное мнение;
- положительная мотивация;
- создание ситуации успеха.

В воспитательной работе по программе «Истоки» используются **технологии:**

- игровые;
- коллективная творческая деятельность;
- технология диалогового взаимодействия;

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

№	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Вот и стали мы на год взрослей»	Час общения	сентябрь
2	«Безопасность в сети Интернет»	Беседа	сентябрь
3	Моя малая родина	Беседа	октябрь
4	Люблю тебя, мой край родной!	Конкурс чтецов	октябрь
5	День толерантности	Беседа	ноябрь
6	Спешите делать добро!	Круглый стол	ноябрь
7	«Моя Россия»	Час общения	декабрь
8	«Моя семья – моя обитель».	Обмен мнениями	январь
9	«Пословица – всем делам помощница»	Игра	февраль
10	Виртуальная экскурсия в Крым	Экскурсия	март
11	«Защитники природы»	КВН	апрель
12	Час любимой книги	Круглый стол	апрель
13	Участие в благоустройстве школьной территории	Трудовой десант	май
14	Что я сделал хорошего?	Час размышления	май

3. Список рекомендованной литературы

3.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, № 273-ФЗ (в ред. от 30.12.2021 г.)
2. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 г. № 196, с изменениями на 30 сентября 2020 года;
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.).
4. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р.
6. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ);
7. Приказ Комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 г. №1-114 «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ».
8. Приказ комитета образования и науки Курской области от 01.04.2022 г. №1-443 «О внесении изменений в приказ комитета образования и науки Курской области «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования Курской области».

3.2. Список рекомендованной литературы для педагогов и обучающихся:

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. М., Просвещение, 1985.
2. Александров – Липкинг Ю. Далекое прошлое соловьиного края. – Воронеж.; «Центр-Черноземья». 1971
3. Аплетаяев М.Н. Система воспитания нравственной личности в процессе обучения. Омск, 1998.
4. Ашурков В.Н., Кацюба Д.В., Матюшин Г.Н. Историческое краеведение – М., "Просвещение", 1980.
5. Белянский Ю.В.»Курский край: история и современность».Курск 1993 г.
6. Горбаневский М.В. В мире имён и названий – М.: Знание 1987.
7. Горкин А.П., Карев В.М.. Отечество. Энциклопедический словарь. М., Большая Российская энциклопедия, 1995
8. Даринский А.В. Краеведение. Пособие для учителя. - М.,П.,1987.
9. Друговская А.Ю. «Из истории культуры Курского края»Курск 1995г.
10. Дружинин Н., Макарский А., Рыжавский Г. По Курской земле. – М
11. Жучкевич В.А. Общая топонимика. - М.: Высшая школа, 1980
12. Забылин М. «Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия». М. 1990.
13. Звягинцев Г.Л.. Сборник стихов. « Смех кукушки». – Сумы.; 1999.
14. Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества – М.: Изд. Дом Славянской книги, 2007.
15. Краеведение. Пособие для учителя. М. 1987 г.

16. Крылова Н.Б. Ребенок в пространстве культуры. М., 1994.
17. Куприна Л. С., Бударина Т. А., Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие. – Санкт – Петербург.; «Детство – Пресс». 2001.
18. Курский край. География.; Природа, население, хозяйство. – Курск.; « Союз». 2001.
19. Курский край: Наши земляки. Т. 18.- Курск.; « Учитель»
20. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника. М.,1985.
21. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. – М.: Просвещение, 1987
22. Машенский А. И. Путеводитель по памятным местам по Курской дуге. - Курск.; 1973.
23. Моя родословная. – Спб.: Лениздат; «Ленинград», 2008. – 320 с.
24. Наливайко Л. Сборник стихов. « Тропы полевые». – Курск.; 1996
25. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб.-метод, пособие/ Под ред. Н.М. Ланковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.: ил.
26. Титов В.В.. Туристско-краеведческий кружок в школе. М., Просвещение, 1988
27. Тришков И. Т. Курская область в годы Великой отечественной войны.- Курск.; 1993.
28. Штюмер Ю. А. Краткий справочник туриста. – М.; 1985.
29. Шимановский В. Ф., Ганопольский В. И. Питание в туристском путешествии. – М .; 1986.
30. Челенков С. Образование района. «Трибуна» 2.02.03. № 42.
31. Челенков С. История образования п. Коньшевка. «Трибуна» 28.05.08.
32. Челенков С. Истоки Династии Ширковых. «Трибуна» 30.09.09.

Информационное обеспечение:

- <https://vk.com/public56676019> - Коньшевская энциклопедия: история, земляки;
<https://vk.com/public183384986> - Коньшевский краеведческий музей;
https://vk.com/kursk_museum- Курский областной краеведческий музей

Оценка результатов (стартовый уровень)

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Оценка образовательно-предметных результатов		
<p>Учащиеся в основном усвоили: - историко-краеведческие понятия и определения; - основные этапы из истории Коньшевского района, важнейшие достижения в области промышленности, сельского хозяйства, науки, культуры своего края; - историю своей семьи; - народные промыслы, ремесла, обычаи и праздники своего края; - сведения из истории культурного наследия; - природные особенности своего края, экологическое состояние.</p> <p>Учащиеся неуверенно или с помощью педагога могут: - посещать музеи и культурные учреждения своего края; - находить и использовать дополнительную информацию о родном крае; - работать с историческими документами; - самостоятельно или в группе научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведений интернета, архивных документов, материалов краеведческого музея для написания исследовательской работы или проекта; - оформлять материалы, создавать экспозиции</p>	<p>Учащиеся в достаточной мере знают: историко-краеведческие понятия и определения; - основные этапы из истории Коньшевского района, важнейшие достижения в области промышленности, сельского хозяйства, науки, культуры своего края; - историю своей семьи; - народные промыслы, ремесла, обычаи и праздники своего края; - сведения из истории культурного наследия; - природные особенности своего края, экологическое состояние.</p> <p>Учащиеся могут уверенно: - посещать музеи и культурные учреждения своего края; - находить и использовать дополнительную информацию о родном крае; - работать с историческими документами; - самостоятельно или в группе научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведений интернета, архивных документов, материалов краеведческого музея для написания исследовательской работы или проекта; - оформлять материалы, создавать экспозиции</p>	<p>Учащиеся полностью представляют: . историко-краеведческие понятия и определения; - основные этапы из истории Коньшевского района, важнейшие достижения в области промышленности, сельского хозяйства, науки, культуры своего края; - историю своей семьи; - народные промыслы, ремесла, обычаи и праздники своего края; - сведения из истории культурного наследия; - природные особенности своего края, экологическое состояние.</p> <p>Учащиеся могут свободно: - посещать музеи и культурные учреждения своего края; - находить и использовать дополнительную информацию о родном крае; - работать с историческими документами; - самостоятельно или в группе научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведений интернета, архивных документов, материалов краеведческого музея для написания исследовательской работы или проекта; - оформлять материалы, создавать экспозиции.</p>
Оценка ключевых компетенций		
<p>Недостаточно развиты умение и желание работать в коллективе; - потребность в саморазвитии, самостоятельности, активности, аккуратности; - умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; - умение осознать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. - чувство патриотизма, любви к Родине, семье</p>	<p>Достаточно развиты умение и желание работать в коллективе; - потребность в саморазвитии, самостоятельности, активности, аккуратности; - умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; - умение осознать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. - чувство патриотизма, любви к Родине, семье</p>	<p>Уверенно развиты умение и желание работать в коллективе; - потребность в саморазвитии, самостоятельности, активности, аккуратности; - умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; - умение осознать свое продвижение в овладении знаниями и умениями. - чувство патриотизма, любви к Родине, семье</p>

<ul style="list-style-type: none"> - общественная активность личности; -гражданская позиция, взгляды и убеждения; -уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края; - культура общения и поведения в обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - общественная активность личности; -гражданская позиция, взгляды и убеждения; -уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края; - культура общения и поведения в обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - общественная активность личности; -гражданская позиция, взгляды и убеждения; -уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края; - культура общения и поведения в обществе.
---	---	---

Мониторинг личностного развития обучающихся и метапредметных результатов

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Используемые методы.
1. Развитие волевых качеств личности: 1.1. Терпение.	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности.	- терпения хватает меньше чем на ½ занятия; - терпения хватает больше чем на ½ занятия; - терпения хватает на все занятия	1-3 4-7 8-10	Наблюдение
1.2. Воля.	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия ребенка пробуждаются извне; - иногда самом ребенком; - всегда самим ребенком.	1-3 4-7 8-10	Наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия.	-ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне (низкий уровень самоконтроля); -периодически контролирует себя сам (средний уровень самоконтроля); -постоянно контролирует себя сам (высокий уровень самоконтроля).	1-3 4-7 8-10	Наблюдение
2. Поведение качеств. 2.1. Поведение ребенка на занятиях.	- умение слушать внимательно, выполнять задания, работать быстро, увлеченно и старательно, успевать все сделать.	- ребенок часто отвлекается, рассеян, несамостоятелен, работает медленно и не увлеченно; -ребенок не совсем сосредоточен на своей работе, подражает другим и часто обращается за помощью; - ребенок слушает внимательно, самостоятелен до конца, работает увлеченно и быстро, успевает закончить свою работу вовремя.	1-3 4-7 8-10	Наблюдение
2.2. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	-периодически провоцирует конфликты; - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; -пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	1-3 4-7 8-10	Тестирование: метод незаконченного предложения
2.3. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим	2.3. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим дела как	- избегает участия в общих делах; -участвует при побуждении извне;	1-3 4-7	Наблюдение

делам детского объединения.	свои собственные.	-проявляет инициативу в общих делах.	8-10	
3.Развитие познавательного интереса (ориентационные качества): 3.1.Мотивация учебно-познавательной деятельности	Уровень внутреннего побуждения личности к тому или иному виду деятельности, связанного с удовлетворением определенной потребности	- низкий уровень мотивации (общий интерес к тому или иному занятию или интерес связан извне); - средний уровень мотивации (конкретный интерес к занятию, интерес периодически стимулируется извне); - высокий уровень внутренней мотивации (конкретный интерес, связанный с желанием глубже и полнее освоить избранный вид деятельности интерес поддерживается самостоятельно)	1-3 4-7 8-10	Анкета «Мои интересы»
3.2.Отношение к трудовой деятельности	Умение преодолевать трудности.	- трудности преодолевает без всякой настойчивости или с чьей-либо помощью, так как сам не уверен; - трудности преодолевает сам, но только с целью самоутвердиться или порадовать других; - настойчив в борьбе с трудностями, не боится их, стремится совершенствовать свои знания и умения.	1-3 4-7 8-10	Наблюдение. Анкетирование.
3.3. Самооценка.	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- повышенная; - заниженная; - низкая.	1-3 4-7 8-10	Анкетирование

**Промежуточная аттестация в форме написания исследовательской работы
(предлагаемые темы)**

- «Летопись родного края» (изучение истории и природы родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня)
- «Родословие» (составление летописи своего рода, родословного древа; изучение биографии одного или нескольких родственников; изучение и пропаганда семейных обрядов, традиций; описание трудовых династий.)
- «Великая Отечественная война» (изучение истории Великой Отечественной войны краеведческими средствами)
- «Культурное наследие. Этнография» (изучение и описание народных традиций, обрядов, фольклора, праздников). Сбор материала о деятелях культуры, чья жизнь связана с краем.

Исследовательская работа должна содержать:

- Титульный лист.
- оглавление, перечисляющие нижеупомянутые разделы;
- введение, в котором должна быть сформулирована поставленная проблема, указаны цели и задачи работы, обоснована ее актуальность, проведен краткий обзор литературы, указано место и сроки проведения исследования, дана характеристика района исследования;
- методику исследования (описание методов сбора, первичной и статистической обработки материала);
- выводы (краткие ответы на вопросы, поставленные в задачах);
- заключение, где могут быть отмечены лица, помогавшие в выполнении работы, намечены дальнейшие перспективы работы;
- список источников и используемой литературы.

Анкета для родителей.

(Для изучения образовательных потребностей родителей обучающихся.

Уважаемые, родители! Просим вас ответить на вопросы данной анкеты. Внимательно прочитайте и честно ответьте на вопросы. Ваше мнение важно для регулирования деятельности нашего образовательного учреждения.

Ф.И.О. _____

1. Знаете ли вы, что важнейшей задачей современного образования является повышение доступности и качества образовательных услуг?

- А) да
- Б) нет
- В) затрудняюсь ответить

2. Чем интересуется ваш ребенок? Постоянны ли его интересы? _____

3. Считаете ли вы, что у вашего ребенка есть особые таланты, способности?

- А) да (какие?) _____
- Б) нет
- В) затрудняюсь ответить

4. Какую дополнительную информацию об организации образовательного процесса вы хотели бы получить?

- А) от администрации _____
- Б) от заместителя по учебно - воспитательной работе _____
- В) от педагога _____

5. Оцените важность образовательных услуг в учреждении, поставив в графе рядом с каждым высказыванием цифру от 1 (самое важное) до 5 (наименее важное)

Образовательные услуги	Место
Укрепление здоровья и развитие физической культуры детей.	
Развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями.	
Развитие художественно- эстетических способностей.	
Приобщение к культурным ценностям.	

Принято, пронумеровано и скреплено

печатью 13

(Двадцать третья) лист 26

Директор школы: _____

Росихина Л.Н.

