

Утверждена
приказом по школе № 01-16А от 07.04.2025г.
Директор МКОУ «Васильевская СОШ»
 Головина И.В.



**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» на
базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
"Васильевская средняя общеобразовательная школа" (МКОУ
«Васильевская СОШ»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Общие положения	3
Раздел II. Целевой раздел	3
Раздел III. Содержательный раздел	4
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	6
Модуль «Культура России»	7
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	7
Модуль «Детское самоуправление»	7
Модуль «Инклюзивное пространство»	8
Модуль «Профориентация»	8
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	8
Модуль «Экскурсии и походы»	8
Модуль «Кружки и секции»	8
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	9
Модуль «Работа с родителями»	9
Раздел IV. Организационный раздел	10
Приложение	13

II. Общие положения

1. Программа воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Васильевская средняя общеобразовательная школа" (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025.

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъективной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодёжи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

III. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества

воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Васильевская средняя общеобразовательная школа"

7 – 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста;

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважение к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Васильевская средняя общеобразовательная школа".

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Васильевская средняя общеобразовательная школа" заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Васильевская средняя общеобразовательная школа" включают в себя:

-гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ;

-патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание: воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природе, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времён до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира. Позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населённого пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народов России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага РФ в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников РФ; тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, с защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвящённых увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальной общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи (далее – Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвёртый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком РФ.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвящённых русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твёрдых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, нанесённый природе; свод экологических правил в отряде, ведение дневника погоды, конкурс рисунков, плакатов на экологическую тему.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психической безопасности ребёнка в условиях летнего лагеря дневного пребывания детей, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоёмах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодёжные, религиозные объединения, субкультуры; информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство); мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Васильевская средняя общеобразовательная школа" включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Реализуется посредством:

физкультурно-спортивных мероприятий: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; динамические паузы; спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе; организация работы по знакомству с правилами здорового питания, просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом и др.

16.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Реализуется посредством:

просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно- музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение читательских марафонов по чтению вслух; постановка спектаклей и др.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Осуществляется при наличии в штате педагога-психолога, комплексная работа которого включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере дневного пребывания детей:

сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление»

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:

самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурных групп, работа творческих и инициативных групп, совет дела. Постоянно действующие органы: совет отряда.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявления активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения; регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда, и представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Следует ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
создание оптимальных условий совместного воспитания детей с использованием вспомогательных технических средств и педагогических приёмов;
личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

16.6. Модуль «Профориентация»

Деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
встречи с людьми разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей; участие в мастер-классах.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: встречи с активистами Движения Первых, которые способствуют формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе; занятия и встречи с волонтерами, на которых дети знакомятся с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по уборке природных зон, благоустройству территории – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов с целью развития чувств сопричастности и социальной ответственности; акции по защите животных – сбор корма, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты.

17. Вариативные содержательные модули

17.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, виртуальные экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в школьный музей.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

17.2. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность объединения дополнительного образования.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса; вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

17.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители знакомятся с деятельностью детского лагеря, родительские собрания.

На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Васильевская средняя общеобразовательная школа" обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

-организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлечь в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

-формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

-предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

-принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

-диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

-аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

-поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

-проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

-проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек организационного периода,

огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
 -организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Васильевская средняя общеобразовательная школа» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Уклад оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Васильевская средняя общеобразовательная школа" задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Васильевская средняя общеобразовательная школа" влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами, инструкциями. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха

детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), смотр, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

24.6. Анализ воспитательной работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Васильевская средняя общеобразовательная школа" осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для

определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Осуществляется партнерское взаимодействие с Движением Первых: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены о внутреннем распорядке и режиме, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения "Васильевская средняя общеобразовательная школа", направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

систему отбора, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава.

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. На основе Федеральной программы воспитательной работы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации.
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»
на базе Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
"Васильевская средняя общеобразовательная школа"
на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Мероприятия по ключевым направлениям воспитания			
№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.	Ежедневно	Начальник лагеря
2.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, электробезопасности. Правила безопасного поведения на воде.	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатель
3.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатель
4.	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый школьный двор».	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатель
5.	Планирование и проведение отрядной деятельности. Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов. Операция «Уют» (оформление кабинетов) Игры на сплочение.	В течение смены	Воспитатель
6.	Торжественное открытие смены. КТД Конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню защиты детей. «Детство – это краски радуг».	02.06.2024	Начальник лагеря
7.	1 июня – День защиты детей. Праздник, посвященный дню защиты детей «Радостное детство». День Российского движения детей и молодежи.	03.06.2025	Начальник лагеря Воспитатель
8.	КТД Мероприятие по сплочению коллектива «Поясок дружбы». Квест «Тропа Доверия».	03.06.2024	Воспитатель

9.	5 июня – День охраны окружающей среды.	05.06.2025	Начальник лагеря Воспитатель
10.	Беседа «Веселые правила дорожного движения». Выставка рисунков. Викторина «Светофоры и пешеходы»	05.06.2025	Воспитатель
11.	КТД Конкурс чтецов «Любимые строки А.С. Пушкина». Игра – викторина «Сказка за сказкой».	06.06.2024	Воспитатель
12.	КТД Акция «Окна России».	10.06.2025	Воспитатель
13.	12 июня – День России. Конкурсная программа «Путешествие по России». Творческая мастерская: изготовление открытки ко Дню России.	11.06.2025	Начальник лагеря Воспитатель
14.	КТД Знакомство с «Книгой рекордов Гиннеса». Большая командная игра «Физкульт-Ура!» Мероприятие «Посмотри на мой рекорд!»	16.06.2025	Воспитатель
15.	КТД День дружбы. Творческая мастерская «Подарок моему другу»	20.06.2025	Воспитатель
16.	22 июня–День памяти и скорби. Квест-игра «Мы – помним, мы – гордимся». Акция «Свеча памяти». Возложение цветов к памятнику.	20.06.2025	Начальник лагеря Воспитатель
17.	КТД Письмо неизвестному солдату.	23.06.2025	Воспитатель Вожатый
18.	КТД Беседа «Веселые правила дорожного движения». Игра-квест (Игра по станциям) «Школа безопасности». Выставка рисунков «Берегите на дороге руки, голову и ноги».	24.06.2024	Воспитатель Вожатый
19.	КТД Развлекательно-игровая программа «В кругу друзей».	24.06.2025	Воспитатель Вожатый
20.	Торжественное закрытие смены. Концерт «Прощай, лагерь!».	25.06.2025	Начальник лагеря Воспитатель Вожатый

Модуль «Детское самоуправление»

21.	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни.	В течение смены	Воспитатель Вожатый
22.	Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.).	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатель Вожатый

Модуль «Кружки и секции»			
23.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности Кружок «Занимательная психология»	В течение смены	Педагог доп. образования
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»			
24.	Физкультурно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе. Игры на свежем воздухе	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатель Вожатый
25.	Просветительские беседы и мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.	В течение смены	Начальник лагеря Медсестра Воспитатель Вожатый
26.	Спортивный праздник «Выше, быстрее, сильнее»	04.06.2025	Воспитатель Вожатый
27.	Игровая программа «Путешествие в страну Витамицию». Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда.	09.06.2025	Воспитатель
28.	Беседа «Всемирный день без табака». Выставка рисунков «Мы против курения».	19.06.2025	Воспитатель
Модуль «Культура России»			
29.	6 июня – День русского языка. (Пушкинский день).	06.06.2025	Воспитатель Вожатый
30.	Просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций.	В течение смены	Воспитатель Вожатый
31.	Танцевальная программа «Танцуем вместе!» Знакомство с танцами народов России.	17.06.2025	Воспитатель Вожатый
32.	Театральный час «Там, на неведомых дорожках». Конкурс рисунков на асфальте «Люблю природу русскую...»	18.06.2025.	Воспитатель Вожатый

33.	Участие в виртуальных экскурсиях и выставках.	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатель Вожатый
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»			

34.	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование.	В течение смены	Воспитатель
35.	Проведение консультаций, диагностик, коррекционно-развивающих, профилактических и просветительских работ.	В течение смены	Педагог-психолог
36.	Групповое занятие « Вместе мы – сила»	05.06.2025	Педагог-психолог
37.	Групповое занятие с элементами тренинга « Конфликты и причины их возникновения»	10.06.2025	Педагог-психолог
38.	Групповое занятие с элементами тренинга «Управляй своим настроением»	16.06.2025.	Педагог- психолог

Модуль «Профорентация»

39.	Проведение сюжетно-ролевых и деловых игр, квестов, решение кейсов.	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатель
40.	Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!» Конкурс социальной рекламы «Моя профессия». Проведение игры «Город Мастеров».	В течение смены	Воспитатель Вожатый

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

41.	Реализация игровой модели «Путешествие в Страну Первых».	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатель Вожатый Педагог доп.образования
-----	--	-----------------	--

Модуль «Работа с родителями»

42.	Проведение родительского собрания.	Май 2025	Начальник лагеря
43.	Работа по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.	В течение смены	Начальник лагеря, Воспитатель Вожатый
44.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	По запросу	Начальник лагеря Воспитатель
Модуль «Цифровая медиа-среда»			
45.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-коммуникационной сети «Интернет».	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатель Вожатый
46.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в Социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации.	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатель Вожатый
47.	«Дети - Интернет – медиа безопасность». Создание буклета «Правила поведения в сети Интернет».	10.06.2025	Воспитатель
48.	Интерактивная игра «День цифры»	23.06.2025	Воспитатель Вожатый
Модуль «Экскурсии и походы»			
49.	Участие в виртуальных экскурсиях и выставках.	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатель Вожатый
50.	Онлайн-экскурсия «Золотое кольцо России»	18.06.2025	Воспитатель Вожатый
51.	Онлайн – экскурсия в музей Диораму «Курская битва. Белгородское направление» в рамках празднования 80-летия Победы.	20.06.2025	Воспитатель Вожатый

