

Коньшевский район Курская область

Согласовано с Родительским комитетом школы протокол от 30.08. 2023 г. №1	Принято на заседании педагогического совета школы (протокол 31.08. 2023 г. №1)	Утверждено приказом по школе от 31.08.2023 г. №81 Директор школы Л.Н. Росихина
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МКОУ «Васильевская СОШ»

д.Васильевка, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	36
3.1 Кадровое обеспечение.....	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	39
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	39
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	40
3.5 Анализ воспитательного процесса	41

Пояснительная записка

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Для актуализации рабочей программы воспитания применены: Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,

высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой</p>

природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий</p>

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному

наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении

своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МКОУ «Васильевская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 33 человека, численность педагогического коллектива – 12 человек.

МКОУ «Васильевская СОШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней нет ставки социального педагога, логопеда, качество сети Интернет низкое. Более 50% обучающихся – дети из семей, прибывших на постоянное место жительства из Таджикистана, не владеют в совершенстве русским языком, испытывают трудности в адаптации, исповедывают Ислам. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в этом селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания школа сотрудничает с МКУ ДО «Коньшевский дом детского творчества», Васильевским СДК, Наумовской сельской библиотекой, администрацией Наумовского сельсовета.

В школе функционируют: молодежное представительство школы, волонтерский отряд «Память», отряд юных инспекторов движения, ШСК «Дружба», юнармейский отряд «МИГ», детская республика «Радуга» и «Светлячок».

Обучение в школе осуществляется в первую смену с 9 часов. В школе организовано двухразовое питание: завтрак и обед.

Воспитательный процесс в школе осуществляют 9 классных руководителей, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, советник директора по воспитанию.

Процесс воспитания в МКОУ «Васильевская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный

руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, проводят профилактическую работу с детьми и родителями.

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию, наполняют воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий.

В течение года запланировано несколько творческих дел, которые охватывают весь ученический и педагогический коллектив:

- ✓ День знаний. Торжественная линейка «Первый школьный звонок».
- ✓ День учителя. Праздничный концерт «С уважением к вам, учителя!»
- ✓ Акции «Нет никого дороже» (по изготовлению поделок к Дню Матери).
- ✓ Праздник Осени.
 - ✓ Сказочное представление «Праздник к нам приходит».
 - ✓ Последний звонок.
 - ✓ Общешкольное мероприятие, посвященное окончанию учебного года.

В школе созданы условия, которые позволяют каждому ученику самореализовываться, самосовершенствоваться. Конечно, степень участия и успехов участников общешкольных мероприятий различна, но их объединяет массовость, возможность приобщения к миру прекрасного, а также возможность раскрыть индивидуальный творческий потенциал ученика.

Список общественных объединений, действующих в МКОУ «Васильевская СОШ»:

1. Совет отцов (создан на основании Положения о Совете отцов, утвержденного приказом по школе от 28.08.2019 г. №1-74 Г, председатель – Козлов А.Н., родитель).
2. Совет учащихся (создан на основании Положения о Совете учащихся, утвержденного приказом по школе от 29.12.2015 г. №1-74, 31.08.2023 г. Положение о Совете учащихся утверждено приказом №81В в новой редакции, председатель – Татарина Л.М., старший вожатый).
3. Родительский комитет (создан на основании Положения о Родительском комитете, утвержденного приказом по школе от 29.12.2015 г. №1-74 ,
4. Родительский патруль (создан на основании Положения о родительском патруле, утвержденного приказом по школе от 03.09.2014 г. №1-41 Г, председатель – Росихина Л.Н., директор школы).

5. Совет школы (создан на основании Положения о Совете школы, утвержденного приказом по школе от 29.12.2015 г. №1-74, председатель – Козлова Т.А., зам.директора по ВР).
6. Совет профилактики (создан на основании Положения о Совете профилактики, утвержденного приказом по школе от 29.12.2015 г. №1-74, председатель – Козлова Т.А., зам.директора по ВР).
7. Штаб по воспитательной работе (создан на основании Положения о Штабе по воспитательной работе, утвержденного приказом по школе от 31.08.2023 г. №81В, председатель – Росихина Л.Н., директор).

В школе разработаны и реализуются:

- Программа «Здоровье»
- Программа по организации летнего отдыха, досуга и занятости обучающихся
- Программа по патриотическому, духовно – нравственному воспитанию обучающихся
- Образовательная программа «Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства»
- Программа формирования экологической культуры
 - Программа «Одаренные дети

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел

в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел

(благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся

и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие в акциях, посвященных значимым событиям.

Это: -патриотическая акция «Бессмертный полк»;

-экологическая акция «Наше чистое село», «Соберем макулатуру – сохраним природу»;

-День профилактики правонарушений в школе (встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН, полицией);

-Совместные мероприятия с Васильевским СДК.

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День учителя, Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.);

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся

на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся (вступление в детскую республику);

церемонии награждения (по итогам года, участия в конкурсах) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками

и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими

и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления

обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются

с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться

к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности,

направленные

на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В МКОУ «Васильевская СОШ» реализуются следующие направления развития личности:

Направления развития личности	Формы организации
Социальное	*Мастерская «Умелые руки» *Курс «Финансовая грамотность» *Курс «Общество как форма жизнедеятельности людей» *Клуб «В поисках своего призвания»
Общеинтеллектуальное	*Клуб «Учись учиться» *Кружок «Инфознайка» * Курс «Ступеньки к ГИА» * «Кружок «Разнообразный мир задач» * Клуб «Белая ладья»
Общекультурное	*Кружок «Театр юного зрителя» * Клуб «В мире танцев» *Кружок «До-ми-соль-ка» Индивидуальный проект
Спортивно - оздоровительное	*Секция «Физкультура в играх» *Секция «Волейбол»
Духовно-нравственное	*Курс «Мир вокруг нас»

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых

на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного

предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются

в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией

и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего молодежного представительства школы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (общешкольных мероприятий, праздников, соревнований, конкурсов, фестивалей);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать

и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, размещение информации о деятельности детского объединения в социальных сетях, на сайте школы;

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В школе ежегодно осуществляется прием в детскую республику «Радуга» и «Светлячок», юнармейский отряд «МИГ». Обучающиеся школы вовлечены в волонтерскую деятельность (Волонтеры Победы, волонтерский отряд «Память»), посещают ШСК «Дружба», являются членами отряда юных инспекторов движения.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, и походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной,

культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, на природу;

прогулки экскурсии в рамках уроков географии, окружающего мира, занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности;

экскурсии, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие села для изучения произошедших на территории исторических событий, имеющих здесь памятников и памятных знаков;

игры, соревнования, конкурсы на природе в период работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

заочные экскурсии на предприятия городов, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение дней открытых дверей в профессиональные

образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных

в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие

в мастер-классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

Модуль «Дополнительное образование детей»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. С учётом возрастных, психологических особенностей учащихся на каждом уровне общего образования меняются **задачи дополнительного образования:**

начальное общее образование	Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».
основное общее образование	Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.
среднее общее образование	Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации,

самоопределения личности, её профориентации.
--

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно- нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование учащихся создается в целях формирования единого образовательно-воспитательного пространства школы, повышения качества образования и воспитания, реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах и является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Среди подвидов дополнительного образования - дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование в МКОУ «Васильевская СОШ» реализуется дополнительное образование детей и взрослых.

Дополнительное образование детей и взрослых предназначено для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 6,5 – 7 до 17 лет в их свободное (внеучебное) время.

Дополнительное образование организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида деятельности с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

В МКОУ «Васильевская СОШ» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленности.

Модуль «Формирование здорового и безопасного образа жизни»

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья - физического, психического и духовного - очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи:

- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
 - гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
 - освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;

- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.

Функции различных категорий работников школы

1. Функции медицинской службы: (по соглашению)

- проведение диспансеризации учащихся школы;
- медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
- выявление учащихся специальной медицинской группы.

2. Функции администрации:

- общее руководство: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль организации горячего питания учащихся в школе;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей.

3. Функции классных руководителей:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
 - организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
 - организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
 - организация и проведение профилактической работы с родителями;
 - организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
 - организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

Основные направления деятельности :

1. Медицинское направление предполагает:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;

- проведение физкультминуток;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- планомерная организацию питания учащихся;
- обязательное медицинское обследование.

2. Просветительское направление предполагает:

- организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- пропаганду здорового образа жизни и экологической культуры (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры).

3. Педагогическое направление предполагает:

- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;

4. Эколого-спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся, экологической культуры;
 - широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной и экологической работы.

Модуль «Духовно – нравственное воспитание»

Модуль духовно-нравственного развития и воспитания направлен на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

При осуществлении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МКОУ «Васильевская СОШ» взаимодействует с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от педагога - психолога, педагогов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в заседаниях при директоре, заместителях директора, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных

и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Банк данных о количественном и качественном составе педагогических работников МКОУ «Васильевская СОШ» по состоянию на 01.09.2023.

№ п / п	Ф.И.О.	Дата рождения	Образование Какое учебное заведение закончил, когда	Стаж работы	Специальность по диплому	Должность по тарификации	Какие предметы ведет	Квалификационная категория, когда присвоена	Наличие курсов (год, по какому предмету)	Наличие ведомственной награды	Совместители	
											внешние	внутренние
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Росихина Людмила Николаевна	10.10.1972	Высшее КГУ в 2008 г. Курсы ПП по биологии и химии в 2015 г., Курсы ПП по менеджменту в образовании в 2017г.	С 1991 32	<i>Учитель нач. классов, педагог-психолог, учитель химии и биологии, менеджер</i>	Директор	Биология, учитель внеурочной деятельности	1 28.02.2023	2021 г. (руков. ОО) 2015 г. (учитель биологии и химии), 2017г. (руководитель ОО)	Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ»		1
2	Яковлева Галина Ивановна	29.12.1971	Высшее КГУ в 2007 г. Курсы ПП по менеджменту в образовании в 2017г.	С 1990 33	<i>Учитель начальных классов, менеджер</i>	учитель начальных классов	Начальные классы, внеурочная деятельность	1 30.09.2020.	2020 г. (уч. нач. классов), по фин. гр. 2017г. (руководитель ОО)			1
3	Козлова Татьяна Александровна	13.07.1971	Высшее КГУ в 2007 г. Курсы ПП по биологии и химии в 2015 г. Курсы ПП по менеджменту в образовании в 2017г.	С 1990 33	<i>Учитель начальных классов, учитель химии и биологии, менеджер</i>	учитель начальных классов	Начальные классы, химия, вт. ин. яз., учитель дополнительного образования, внеур. деят	высшая 30.12.2021	2020 г. (уч. нач. классов) 2018 г. (учитель химии) 2017г. (руководитель ОО)	Грамота Министерства образования и науки РФ		1

4	Росихина Оксана Владимировна	25.11.1974	Высшее КГПУ в 1997 году	С 1992 31	<i>Учитель русского языка и литературы</i>	Учитель русского языка и литературы	русский язык литература, родн. яз., родн. лит., учительдополн. о образов., внеур. деят.	1 30.11.2021	2020 г. (уч.рус.яз. и лит.) 2018 г. (уч. русск. яз. и лит.)	Грамота Министерства образования и науки РФ, Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ»		1
5	Дорохова Светлана Владимировна	06.09.1976	Высшее КГПУ в 1999 году	С 1993 30	<i>Учитель истории</i>	Учитель истории, общественная	История, общественные, история Курского края, ОДНКНР, учитель внеур. деят.	1 30.06.2022	2019 г. (уч. истории и общественная), по фин. гр.			1
6	Ширлина Елена Петровна	18.12.1982	Высшее КГУ в 2009 году Курсы ИП по информатике в 2015 г Курсы ИП русскому языку и литературе в 2017 г.	С 2002 21	<i>Учитель начальных классов, учитель истории, информатики, русского языка и литературы</i>	Учитель информатики и	Информатика, русский язык, литература, родной язык, родная литература	1 30.11.2022	2021 г.(уч.русск.яз. и лит.) 2019 г.. (уч. информатики) 2017 г. (уч. русск. яз. и лит.)			1
7	Быкова Ольга Евгеньевна	26.12.1984	Высшее КГУ в 2017году	С 2005 18	<i>Учитель начальных классов, Педагогическое образование (безопасность жизнедеятельности)</i>	учитель начальных классов	ОБЖ, начальные классы, внеур. деят.	1 29.04.2022	2021 г.(препод.организатор ОБЖ) 2020 г. (уч ОБЖ) 2019 г (уч. нач. кл.)			1
8	Дорохов Александр Викторович	28.01.1976	Высшее КГУ в 2017году	С 1995 28	<i>Педагогическое образование(физкультурное образование)</i>	Учитель физкультуры	Физкультура, внеур. деят.	1 28.02.2023	2021г. (уч.физ.кул)			1

9	Татарина Лидия Михайловна	19.01. 1969	Высшее КГУ в 2017 году	С 2004 19	Педагогическое образование (технология)	Ст. вожатый	Ст. вожатый, музыка, технология, учитель внеур. деят.	1 30.11. 2022	2017 г. (ст. вожатый), 2017 г. (учитель технологии)			1
10	Токарева Елена Алексеевна	28.12. 1974	Высшее КГУ в 2016 году, курсы ПП по немецкому языку в 2015 г.,	26	Учитель начальных классов, Психолого-педагогическое образование, учитель немецкого языка	Учитель немецкого языка	Немецкий язык, внеур. деят., начальные классы	1 30.09. 2019	2019 г. (уч. нем. языка), 2020 г. (уч. нач. кл.)			1
11	Аврина Любовь Николаевна	19.09. 1984г	Высшее НОУ ВПО «Региональный открытый социальный институт» в 2007 г., курсы ПП по ИЗО и искусству в 2015 г.	17	Педагог-психолог, учитель ИЗО, искусства, дополнительного образования	Педагог- психолог	Педагог- психолог, ИЗО, технология, внеур. деят., доп. образов.	1 30.11. 2022	2020 г. (уч.ИЗО) 2020 г. (педагог- психолог) 2015 г. (учитель ИЗО, искусства) 2016 г. (педагог- психолог)			1
12	Золотарев Игорь Владимирович	05.02. 1972	Высшее КГПИ, 1994 г.	29	Учитель географии, биологии	Учитель географии	География, учитель доп. образов.		2020 (уч. географии)	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования »	1	

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа регулируется следующими локальными актами:

* Должностная инструкция классного руководителя <https://www.kon-vas.ru/oxrana-truda/431-dolzностnaya-instrukciya-klassnogo-rukovoditelya.html>

* ПОЛОЖЕНИЕ о классном руководстве https://sh-vasilevskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_72.html

* Положение о порядке комплектования и наполняемости групп обучающихся в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Васильевская средняя общеобразовательная школа» https://sh-vasilevskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_68.html

* Положение о формировании системы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, о механизмах информирования родителей (законных представителей) обучающихся об отсутствии обучающегося на занятиях и информирования родителей (законных представителей) о самовольном уходе обучающегося из образовательной организации, об информировании обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся <https://www.kon-vas.ru/oshcole/lokalnye-akty/596-polozhenie-o-formirovanii-sistemy-vzaimodejstviya-s-roditelyami-.html>

* Положение о волонтерском движении <https://www.kon-vas.ru/oshcole/lokalnye-akty/208-polozhenie-o-volontyorskem-dvizhenii.html>

* Положение о Совете учащихся https://sh-vasilevskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_145.html

* Положение о создании Школьной службы медиации <https://www.kon-vas.ru/oshcole/lokalnye-akty/643-polozhenie-o-shkolnoj-sluzhbe-mediaczii.html>

* Положение о штабе по воспитательной работе https://sh-vasilevskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_144.html

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей

обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом

наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, объявление благодарностей на школьной линейке, вручение дипломов и грамот.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен(фамилий)обучающихся или названий групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по духовно-нравственному воспитанию;
- организации дополнительного образования детей;
- организации экскурсий и походов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, и рассматриваются и утверждаются педагогическим советом общеобразовательной организации.

**Календарный план
воспитательной работы школы
на 2023 – 2024 учебный год
(начальное общее образование)
1 четверть**

Мероприятие	Дата	Ответственный
* День Знаний. Праздничная программа «Первый школьный звонок».	01. 09.	Татарина Л.М.
* Заседание Совета учащихся школы «Аукцион полезных и интересных дел».	1 неделя сентября	Старший вожатый
* Урок безопасности, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	04. 09.	Быкова О.Е.
* Классные мероприятия (разведка полезных дел, планирование работы по классам, выбор актива класса, организация дежурства, оформление уголков, организационные дела).	01 – 16 сентября	Классные руководители
*Международный день распространения грамотности.	08.09.	Классные руководители
*Акция «Твоя безопасность»: цикл мероприятий по предотвращению ДТП в рамках декады «Внимание – дети!». Круглый стол «Каждый имеет право на безопасную дорогу».	26 – 30 сентября	Учитель ОБЖ
*Всероссийский открытый урок ОБЖ.	04.10.	Быкова О.Е.
* Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Учителя, мы вас сегодня поздравляем!»	05. 10.	Молодежное представительство
*День отца	15. 10.	Классные руководители
* Музыкально-игровая программа «Золотые краски Осени».	20. 10.	Молодежное представительство, кл.руководители

2 четверть

Мероприятие	Дата	Ответственный
*Эстафета любимых занятий. Программа «Безопасные каникулы».	каникулы	Классные руководители
* День народного единства. Общешкольное мероприятие «Единство российских народов».	03.11.	Дорохова С.В.
* Международный день толерантности «Жить в мире с другими».	17. 11.	Волонтерский отряд, педагог - психолог
*Творческая мастерская «Подарки своими руками» - изготовление подарков ко Дню матери	1-17. 11.	Совет учащихся
* День матери. Концертная программа «Дорогие наши мамы».	24. 11.	Молодежное представительство
* День Государственного герба РФ.		
* Тематические линейки ко Дню Неизвестного солдата и Дню героев Отечества.	30.11.	Старший вожатый
* Операция «Птичья столовая».	04.12., 08.12.	Молодежное представительство
*Круглый стол «Не такой, как все или все не такие, как он» (Международный день инвалидов)	декабрь	Золотарев И.В.
* Классные часы в рамках Единого урока "Права человека"	06.12.	Педагог - психолог
*День Конституции РФ. Прием в школьную республику	08.12.	Классные руководители
*Работа в мастерской Деда Мороза. Акция «Подарок для елки»	12.12.	Старший вожатый
* Костюмированное сказочное представление «Здравствуй, праздник Новый год!».	До 22. 12.	Классные руководители
	29. 12.	Старший вожатый

3 четверть

Мероприятие	Дата	Ответственный
*Эстафета любимых занятий.	каникулы	Классные руководители
* День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	26.01.	Дорохова С.В.
* День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	14. 02.	Старший вожатый
* познавательно-развлекательная игра «Будущие защитники Родины».	22. 02.	Молодежное представительство
*Час профилактики, посвященный Всемирному дню иммунитета «Жизнь без опасности».	01.03.	Волонтерский отряд
* Конкурсная программа «А, ну-ка, школьницы!», посвященная Международному женскому дню.	07.03.	Молодежное представительство
*450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова.	14.03.	Старший вожатый
* День воссоединения Крыма с Россией.	16.03.	Дорохова С.В.
*Экологические уроки для школьников.	Последняя неделя марта	Классные руководители
*Викторина «Знатоки Правил дорожного движения».	23.03.	Учитель ОБЖ

4 четверть

Мероприятие	Дата	Ответственный
*Эстафета любимых занятий. Школьная акция «Подросток-занятость».	каникулы	Классные руководители
*Всемирный день здоровья.	07.04.	Учитель физкультуры
*День космонавтики. Гагаринский урок «Космос и мы».	12.04.	Классные руководители
*Мероприятие по благоустройству пришкольной территории «Чистый двор!» Акция «Посади цветок!»	апрель-май	Молодежное представительство
*Всемирный день Земли.	22.04.	Советник по воспитанию
*Урок Памяти, посвященный 79-летию Победы в Великой Отечественной войне «Мы этой памяти верны».	08.05.	Учитель истории, волонтерский отряд
* Праздник последнего звонка «Школьные годы чудесные с дружбою, с книгою, с песнею».	23 05.	Татарина Л.М.
*Спортивный праздник в рамках Дня защиты детей, посвященный окончанию учебного года «Зарница».	31. 05.	Дорохов А.В., Быкова О.Е.

Календарный план воспитательной работы школы на 2023 – 2024 учебный год (основное общее образование)

1 четверть

Мероприятие	Дата	Ответственный
* День Знаний. Праздничная программа «Первый школьный звонок».	01. 09.	Татарина Л.М.
* Заседание Совета учащихся школы «Аукцион полезных и интересных дел».	1 неделя сентября	Старший вожатый
* Урок безопасности, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	04. 09.	Быкова О.Е.
* Классные мероприятия (разведка полезных дел, планирование работы по классам, выбор актива класса, организация дежурства, оформление уголков, организационные дела).	01 – 16 сентября	Классные руководители
* Дни финансовой грамотности.	В течение года	Дорохова С.В. Учитель ОБЖ
* Акция «Твоя безопасность»: цикл мероприятий по предотвращению ДТП в рамках декады «Внимание – дети!». Круглый стол «Каждый имеет право на безопасную дорогу».	26 – 30 сентября	
* Международный день пожилых людей.	02.10.	Педагог-психолог
* Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Учителя, мы вас сегодня поздравляем!»	05. 10.	Молодежное представительство
* Лекториум «Профилактика вирусных инфекций»	07. 10.	Классные руководители
* День отца.	13.10.	Классные руководители
* Музыкально-игровая программа «Золотые краски Осени».	20. 10.	Молодежное представительство, кл.руководители

2 четверть

Мероприятие	Дата	Ответственный
*Эстафета любимых занятий. Программа «Безопасные каникулы».	каникулы	Классные руководители
* День народного единства. Общешкольное мероприятие «Единство российских народов».	03.11.	Дорохова С.В.
* Международный день толерантности «Жить в мире с другими».	17. 11.	Волонтерский отряд, педагог - психолог
*Творческая мастерская «Подарки своими руками» - изготовление подарков ко Дню матери	1-17. 11.	Совет учащихся
* День матери. Концертная программа «Дорогие наши мамы».	24. 11.	Молодежное представительство
* Профилактическая акция «Не сломай свою судьбу!», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.	01. 12.	Классные руководители
* Тематические линейки ко Дню Неизвестного солдата и Дню героев Отечества.	04.12., 08.12.	Молодежное представительство
*День волонтера в России.		
* Операция «Птичья столовая».		
*Круглый стол «Не такой, как все или все не такие, как он» (Международный день инвалидов)	05.12. декабрь	Совет учащихся Золотарев И.В.
* Классные часы в рамках Единого урока "Права человека"	06.12.	Педагог - психолог
*День Конституции РФ. Прием в школьную республику	08.12.	Классные руководители
*Работа в мастерской Деда Мороза. Акция «Подарок для елки»	12.12.	Старший вожатый
* Костюмированное сказочное представление «Здравствуй, праздник Новый год!».	До 22. 12.	Классные руководители
	29. 12.	Старший вожатый

3 четверть

Мероприятие	Дата	Ответственный
*Эстафета любимых занятий.	каникулы	Классные руководители
* День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	26.01.	Дорохова С.В.
* День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	14. 02.	Старший вожатый
* познавательно-развлекательная игра «Будущие защитники Родины».	22. 02.	Молодежное представительство
*Час профилактики, посвященный Всемирному дню иммунитета «Жизнь без опасности».	01.03.	Волонтерский отряд
* Конкурсная программа «А, ну-ка, школьницы!», посвященная Международному женскому дню.	07.03.	Молодежное представительство
* День воссоединения Крыма с Россией.	16.03.	Дорохова С.В.
*Экологические уроки для школьников.	Последняя неделя марта	Классные руководители
*Викторина «Знатоки Правил дорожного движения».	23.03.	Учитель ОБЖ

4 четверть

Мероприятие	Дата	Ответственный
*Эстафета любимых занятий. Школьная акция «Подросток-занятость».	каникулы	Классные руководители
*Всемирный день здоровья.	07.04.	Учитель физ-ры
*День космонавтики. Гагаринский урок «Космос и мы».	12.04.	Классные руководители
*Мероприятие по благоустройству пришкольной территории «Чистый двор!» Акция «Посади цветок!»	апрель-май	Молодежное представительство
*День памяти о геноциде советского народа нацистами их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	18.04.	Учитель истории
*Всероссийский открытый урок ОБЖ. День пожарной охраны.	27.04.	Учитель ОБЖ
*Урок Памяти, посвященный 79-летию Победы в Великой Отечественной войне «Мы этой памяти верны».	08.05.	Учитель истории, волонтерский отряд
* Праздник последнего звонка «Школьные годы чудесные с дружбою, с книгою, с песнею».	23 05.	Татарина Л.М.
*Спортивный праздник в рамках Дня защиты детей, посвященный окончанию учебного года «Зарница».	31. 05.	Дорохов А.В., Быкова О.Е.

**Календарный план
воспитательной работы школы
на 2023 – 2024 учебный год
(среднее общее образование)
1 четверть**

Мероприятие	Дата	Ответственный
* День Знаний. Праздничная программа «Первый школьный звонок».	01. 09.	Татарина Л.М.
* Заседание Совета учащихся школы «Аукцион полезных и интересных дел».	1 неделя сентября	Старший вожатый
* Урок безопасности, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	04. 09.	Быкова О.Е.
* Классные мероприятия (разведка полезных дел, планирование работы по классам, выбор актива класса, организация дежурства, оформление уголков, организационные дела).	01 – 16 сентября	Классные руководители
*Дни финансовой грамотности.	В течение года	Дорохова С.В.
*Акция «Твоя безопасность»: цикл мероприятий по предотвращению ДТП в рамках декады «Внимание – дети!». Круглый стол «Каждый имеет право на безопасную дорогу».	26 – 30 сентября	Учитель ОБЖ
*Всероссийский открытый урок ОБЖ.	04.10.	Быкова О.Е.
* Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Учителя, мы вас сегодня поздравляем!»	05. 10.	Молодежное представительство
*Лекториум «Профилактика вирусных инфекций»	07. 10.	Классные руководители
* Музыкально-игровая программа «Золотые краски Осени».	20. 10.	Молодежное представительство, кл.руководители

2 четверть

Мероприятие	Дата	Ответственный
*Эстафета любимых занятий. Программа «Безопасные каникулы».	каникулы	Классные руководители
* День народного единства. Общешкольное мероприятие «Единство российских народов».	03.11.	Дорохова С.В.
* Международный день толерантности «Жить в мире с другими».	17. 11.	Волонтерский отряд, педагог - психолог
*Творческая мастерская «Подарки своими руками» - изготовление подарков ко Дню матери	1-17. 11.	Совет учащихся
* День матери. Концертная программа «Дорогие наши мамы».	24. 11.	Молодежное представительство
* Профилактическая акция «Не сломай свою судьбу!», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.	01. 12.	Классные руководители
* Тематические линейки ко Дню Неизвестного солдата и Дню героев Отечества.	04.12., 08.12.	Молодежное представительство
*Круглый стол «Не такой, как все или все не такие, как он» (Международный день инвалидов)	06.12.	Педагог - психолог
* Классные часы в рамках Единого урока "Права человека"	08.12.	Классные руководители
*День Конституции РФ.	12.12.	Старший вожатый
*Работа в мастерской Деда Мороза. Акция «Подарок для елки»	До 22. 12.	Классные руководители
* Костюмированное сказочное представление «Здравствуй, праздник Новый год!».	29. 12.	Старший вожатый

3 четверть

Мероприятие	Дата	Ответственный
*Эстафета любимых занятий.	каникулы	Классные руководители
* День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	26.01.	Дорохова С.В.
* День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	14. 02.	Старший вожатый
* познавательно-развлекательная игра «Будущие защитники Родины».	22. 02.	Молодежное представительство
*Час профилактики, посвященный Всемирному дню иммунитета «Жизнь без опасности».	01.03.	Волонтерский отряд
* Конкурсная программа «А, ну-ка, школьницы!», посвященная Международному женскому дню.	07.03.	Молодежное представительство
* День воссоединения Крыма с Россией.	16.03.	Дорохова С.В.
*Экологические уроки для школьников.	Последняя неделя марта	Классные руководители
*Круглый стол «Знатоки Правил дорожного движения».	23.03.	Учитель ОБЖ

4 четверть

Мероприятие	Дата	Ответственный
*Эстафета любимых занятий. Школьная акция «Подросток-занятость».	каникулы	Классные руководители
*День космонавтики. Гагаринский урок «Космос и мы».	12.04.	Классные руководители
*Мероприятие по благоустройству пришкольной территории «Чистый двор!» Акция «Посади цветок!»	апрель-май	Молодежное представительство
*Всероссийский открытый урок ОБЖ. День пожарной охраны.	27.04.	Учитель ОБЖ
*Урок Памяти, посвященный 79-летию Победы в Великой Отечественной войне «Мы этой памяти верны».	08.05.	Учитель истории, волонтерский отряд
* Праздник последнего звонка «Школьные годы чудесные с дружбою, с книгою, с песнею».	23 05.	Татарина Л.М.
*Спортивный праздник в рамках Дня защиты детей, посвященный окончанию учебного года «Зарница».	31. 05.	Дорохов А.В., Быкова О.Е.