

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Васильевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена
на заседании ШМО учителей
МКОУ «Васильевская СОШ»
Протокол № 1
от 27.08.2021 года
Руководитель ШМО
Ширшина Е. П.

Принята на
заседании педсовета
Протокол №1
от 31.08.2021 года
Согласована
Зам. директора по
УВР *Яковлева Г. И.*
/Яковлева Г. И./

Утверждена
Приказ № 81 А
от 31.08.2021 года
Директор школы
Роскина Л. П.



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
для 3 - 4 классов

направление социальное
курс «Финансовая грамотность»

Учитель:
Яковлева Г. И.

д. Васильевка, 2021г.

Содержание

1. Аннотация к рабочей программе	3
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	5
3. Содержание курса внеурочной деятельности.....	9
4. Календарно – тематическое планирование.....	13

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования, плана внеурочной деятельности.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Данная программа реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по социальному направлению.

Календарно – тематическое планирование по курсу «Финансовая грамотность» составлено с учетом рабочей программы воспитания, которая реализуется через модуль «Курсы внеурочной деятельности». Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание на занятиях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Программа адресована обучающимся начальных классов (3 – 4 классов) и рассчитана на 34 часа.

Периодичность занятий – 0,5 час в неделю (17 часов в год)

Программа реализуется учителем начальных классов.

Срок реализации программы - 2 года

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Познавательные:

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением

человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;

- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Содержание курса внеурочной деятельности

3 класс

Часть 1

Что такое деньги и для чего они нужны

Базовые понятия: обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, монеты, купюры (банкноты), виды денег, банк, банковская карта.

Темы занятий

- Занятие 1. Что такое деньги.
- Занятие 2. Откуда взялись деньги.
- Занятие 3. Рассмотрим деньги поближе.
- Занятие 4. Защита денег от подделок.
- Занятие 5. Какие деньги были раньше в России.
- Занятие 6. Современные деньги России и других стран.
- Занятие 7. Учимся обращаться с деньгами.
- Занятие 8. Что мы узнали о деньгах?

Часть 2

Что такое семейный бюджет

Базовые понятия: доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, банковский вклад, кредит; расходы, обязательные и необязательные расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений.

Темы занятий

- Занятие 9. Откуда в семье берутся деньги.
- Занятие 10. На что тратятся деньги.
- Занятие 11. Как с умом управлять своими деньгами.
- Занятие 12. Как считать доходы и расходы семьи.
- Занятие 13. Как делать сбережения.
- Занятие 14. Учимся делать сбережения.
- Занятие 15. Учимся считать доходы и расходы семьи.
- Занятие 16. Что мы узнали о доходах и расходах семьи?
- Занятие 17. Итоговое занятие. Что мы узнали о финансовой грамотности?

4класс

МОДУЛЬ 1. КАК ПОЯВИЛИСЬ ДЕНЬГИ И КАКИМИ ОНИ БЫВАЮТ

Базовые понятия и знания: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта,

валюта.

Тематическое содержание занятий

Тема 1. Как появились деньги.

Тема 2. История российских денег.

Тема 3. Какими бывают деньги.

Тема 4. Банки, банкоматы и банковские карты.

Тема 5. Безналичные деньги и платежи.

Тема 6. Как я умею пользоваться деньгами.

Тема 7. Что такое валюта.

Тема 8. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.

МОДУЛЬ 2. ИЗ ЧЕГО СКЛАДЫВАЮТСЯ ДОХОДЫ В СЕМЬЕ

Базовые понятия и знания: доходы семьи; виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

Тематическое содержание занятий

Тема 9. Откуда в семье берутся деньги.

Тема 10. Подсчитаем все доходы семьи.

МОДУЛЬ 3. ПОЧЕМУ СЕМЬЕ ИНОГДА НЕ ХВАТАЕТ ДЕНЕГ НА ЖИЗНЬ И КАК ЭТОГО ИЗБЕЖАТЬ

Базовые понятия и знания: необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы.

Тематическое содержание занятий

Тема 11. На что семья тратит деньги.

Тема 12. Подсчитаем все расходы семьи.

МОДУЛЬ 4. ДЕНЬГИ СЧЁТ ЛЮБЯТ, ИЛИ КАК УПРАВЛЯТЬ СВОИМ КОШЕЛЬКОМ, ЧТОБЫ ОН НЕ ПУСТОВАЛ

Базовые понятия и знания: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

Тематическое содержание занятий

Тема 13. Как планировать семейный бюджет.

Тема 14. Правила составления семейного бюджета.

Тема 15-16. Учимся составлять семейный бюджет.

Тема 17. Итоговая проверочная работа.

При организации освоения курса «Финансовая грамотность» в начальной школе целесообразно использовать следующие формы и методы занятий.

• Работа над проектной задачей

Основной педагогической целью использования проектных задач является формирование у младших школьников умения конкретизировать способы действий для новых ситуаций. При этом учащиеся используют в качестве средства решения задач освоенные способы учебного сотрудничества.

Этапы работы над проектной задачей:

- 1) анализ проблемной ситуации (в чём состоит проблема, противоречие, какую задачу нужно решить);
- 2) постановка цели (чего нужно достичь);
- 3) составление плана решения проектной задачи (что и в какой последовательности нужно сделать);

- 4) выявление возможных вариантов решений проектной задачи;
- 5) представление и оценка результатов и процесса решения проектной задачи (достигнута ли цель, решена ли проблема, можно ли улучшить решение и как это сделать).

- **Учебная экскурсия**

Учебная экскурсия – это проведение занятий в финансовых организациях, пенсионном фонде, страховой компании для ознакомления с их работой.

Например, занятие-экскурсия в банк.

Цель: сформировать представление о банке (принимает деньги на хранение, предоставляет деньги в долг, оказывает различные финансовые услуги).

Ход экскурсии

1. Обсуждение с учащимися цели экскурсии: узнать, чем банк полезен человеку, какие услуги оказывает.
2. Краткая беседа в здании банка: для чего нужны банки? какие финансовые услуги предоставляют банки? почему деньги лучше хранить в банке? какие банки есть в нашем населённом пункте? Что такое банкомат? как пользоваться банкоматом? что входит в обязанности работника банка? по каким вопросам и у кого можно получить консультацию в банке?
3. Подведение итогов экскурсии: что было самым интересным и полезным для вас на экскурсии в банке? что вы узнали о том, для чего нужны банки и как они работают? что расскажете дома об экскурсии в банк?

Перед проведением экскурсии учитель договаривается о ней с руководством банка. Если организовать экскурсию не удаётся, можно пригласить работника банка в школу на встречу с учащимися и организовать беседу на основе того же перечня вопросов.

- **Мини-исследование**

Организация мини-исследования предполагает следующие действия.

1. **Мотивирование** школьников через создание проблемной ситуации, интересной для них. В рамках ситуации учащиеся выделяют проблему, требующую решения; выдвигают различные предположения относительно её решения и на их основе формулируют основную гипотезу.
2. **Исследование** как поиск и обоснование решения проблемы или опровержения гипотезы каждым участником исследовательской группы.
3. **Представление** индивидуальных результатов исследования.
4. **Структурирование** полученной информации.
5. **Подготовка выводов** (что удалось открыть, какие идеи появились, какой вывод сделали, решили ли проблему).
6. **Рефлексия** (что стало личным достижением).
7. **Применение** (каковы области использования полученного знания, применённого способа действия).

- **Практическое занятие**

Эта форма организации занятия предполагает выполнение учащимися заданий тренировочного характера, в том числе решение практических финансовых задач самостоятельно или в группе. Помимо того, целями практического занятия являются овладение приёмами работы с предметными понятиями, формирование умения устанавливать между ними связи.

Решение практических задач – одно из важнейших умений, которое учащиеся младших классов осваивают в ходе изучения курса «Финансовая грамотность».

Практические задачи формулируются в виде приближенного к реальности описания жизненной ситуации с указанием конкретных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решение, используя полученные знания и умения.

Объектом оценки практической задачи будет письменная работа с представленным алгоритмом решения. Учитель заранее знакомит учащихся с критериями оценки решения практических задач и описанием, как следует оформлять его письменно. Критерии оценки решения следующие:

- формулирование условий, в которых решается задача;
- определение вариантов решения практической задачи;
- анализ вариантов решения задачи;
- обоснование итогового выбора.

В ходе практического занятия могут быть организованы следующие ситуации:

- индивидуальное решение учениками конкретных финансовых задач;
- коллективное обсуждение алгоритма решения этих задач, выявление типичных ошибок, нахождение правильного способа решения;
- взаимопроверка правильности полученных результатов.

• **Игра**

Игра – это такая форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая позволяет смоделировать имитационную ситуацию и обеспечить возможность приобретения реального опыта деятельности в области семейных финансов.

Цели игровых занятий заключаются в развитии практических умений вести учёт личных финансов, составлять простой семейный бюджет, личный финансовый план, определять пути достижения финансовых целей, договариваться о выборе того или иного финансового решения.

Игровые формы занятий обеспечивают:

- рост уровня мотивации учебно-познавательной деятельности;
- воссоздание отношений в ситуациях, моделирующих реальные условия жизни, взаимодействия в области семейных и личных финансов;
- приближенность учебного материала к конкретным жизненным ситуациям;
- расширение и углубление процесса творческого самоопределения учащихся.

Игровые формы занятий требуют соответствующих средств (правила, карточки, описание ситуаций). Каждое игровое занятие проходит по определённым правилам, заранее сообщённым участникам. Правила определяют действия каждого участника игры и их взаимодействие.

В рамках игры дети:

- выполняют игровые действия, с помощью которых реализуют свои роли;
- замещают реальные вещи игровыми, условными;
- вступают в реальные отношения с другими игроками;
- конкретизируют сюжет игры и действуют в соответствии с ним так, как они поступали бы в действительности, воспроизводя семейные отношения в сфере финансов.

Использование игры на занятии по финансовой грамотности предполагает:

- разработку сценария и инструкций для каждой роли, подготовку необходимых средств, определение правил и регламента игры;
- распределение ролей, формирование групп («семей»);
- выполнение школьниками игровых заданий и представление результатов своего участия в игре;
- анализ соответствия выполненных игровых действий условиям игры (проводится заранее назначенными экспертами);
- подведение итогов: достигнуты ли игровая и учебная цели;
- оценку и самооценку, выводы и обобщения

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	фактич.	
1	Что такое деньги	1			
2	Откуда взялись деньги	1			
3	Рассмотрим деньги поближе	1			
4	Защита денег от подделок	1			
5	Какие деньги были раньше в России	1			
6	Современные деньги России и других стран	1			
7	Учимся обращаться с деньгами	1			
8	Что мы узнали о деньгах?	1			
9	Откуда в семье берутся деньги	1			
10	На что тратятся деньги	1			
11	Как с умом управлять своими деньгами	1			
12	Как считать доходы и расходы семьи	1			
13	Как делать сбережения	1			
14	Учимся делать сбережения	1			
15	Учимся считать доходы и расходы семьи	1			
16	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	1			
17	Подведем итоги	1			

Календарно – тематическое планирование 4класс

№п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			по плану	фактич.	
1	Как появились деньги	1			
2	История российских денег	1			
3	Какие бывают деньги	1			
4	Банки, банкоматы и банковские карты	1			
5	Безналичные деньги и платежи	1			
6	Как я умею пользоваться деньгами	1			
7	Что такое валюта	1			
8	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	1			
9	Откуда в семье берутся деньги	1			
10	Подсчитаем все доходы семьи	1			
11	На что семья тратит деньги	1			
12	Подсчитаем все доходы семьи	1			
13	Как планировать семейный бюджет	1			
14	Правила составления семейного бюджета	1			
15	Учимся составлять семейный бюджет	1			
16	Учимся составлять семейный бюджет	1			
17	Подведем итоги	1			

