

 Аннотация к рабочей программе по русскому языку

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 - 4 классах составлена в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации ,с Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и внесённой в реестр примерных основных общеобразовательных программ; с учетом Примерных программ по учебным предметам начального общего образования (русский язык);

учебно - методического комплекта «Перспектива» авторов Л.Ф.Климановой, С.Г.Макеевой.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект, который включает себя:

Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.

***Учебники***

1.Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч..

2.Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. Русский язык. Учебник. 1 класс.

4.Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.

6.Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 3класс. В 2 ч

8.Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.

***Рабочие тетради, прописи***

1.Л. Ф. Климанова, В. И. Романина, Рабочая тетрадь. 1 класс.

2.Л. Ф. Климанова. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2 ч.

5.Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.

7.Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.

9.Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч.

В учебном плане на изучение русского языка в начальной школы отводится 573 ч : в 1 классе 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели, из них 115 ч, 23 учебные недели отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч, 10 учебных недель — урокам русского языка),

во 2 классе – по 170 ч (по 5 ч в неделю, 34 учебные недели),в 3 классе 136 ч (по 4ч в неделю,34 учебные недели),в 4 классе 102 ч. (по 3 ч. в неделю,34 учебные недели)

**Результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

**У обучающегося будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

***Метапредметные результаты***

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Обучающийся научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *использовать формальные элементы текста (например,
подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Обучающийся научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
* находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Обучающийся научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ­компетентностиобучающихся**

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Обучающийся научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

 **Обучающийся научится:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

***Обучающийся получит возможность научиться***

* *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

**Обработка и поиск информации**

**Обучающийся научится:**

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

***Обучающийся получит возможность научиться***

* *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений**

**Обучающийся научится:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *представлять данные;*
* *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Обучающийся научится:**

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования моделировать объекты и процессы реального мира*.

***Предметные результаты***

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Обучающийся научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Обучающийся получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Обучающийся научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Обучающийся получит возможность научиться**

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Обучающийся научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*оценивать уместность использования слов в тексте;*

*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Обучающийся научится:**

распознавать грамматические признаки слов;

 с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Обучающийся научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Обучающийся научится:**

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Обучающийся научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,
в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*создавать тексты по предложенному заголовку;*

*подробно или выборочно пересказывать текст;*

*пересказывать текст от другого лица;*

*составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**Содержание учебного материала.**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча*–*ща***, ***чу* – *щу***,***жи*– *ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***,***е***,***ю***,***я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***, ***ча – ща***, ***чу – щу***в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения‑повествования*, *сочинения‑описания*, *сочинения‑рассуждения*.

**Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте – 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока.  | Количество часов | Дата проведенияпо плану по факту  | Характеристика видов деятельности учащихся | Примечание |
| **Давайте знакомиться (подготовительный этап)**  |
| 1 | **Пропись 1**Твои новые друзья. Первое задание. Гигиенические требования. | 1 |  |  | . **Обводить** и **раскрашивать** рисунки, **штриховать; сравни­вать** линии по величине, количеству и направлению. **Выпол­нять** задания, ориентируясь на образец, **контролировать** вы­полнение упражнения. **Выполнять** каллиграфические тексты: самостоятельно **копировать** образец предложения, **делить** его на слова. |  |
| 2 | Подготовка руки к письму. Ориентировка в тетради. | 1 |  |  |  |
| 3 | Прямые линии. Сравнение их количества и направления. | 1 |  |  |  |
| 4 | .Линии прямые и наклонные. | 1 |  |  | **Обводить** и **раскрашивать** рисунки, **штриховать; сравнивать** линии по величине, количеству и направлению. **Выполнять** задания по образцу, **контролировать** выполнение упражнения. |  |
| 5 | Рабочая строка. Обведение предметов, их штриховка. | 1 |  |  |  |
| 6 | «Длиннее-короче». «Целое и часть» | 1 |  |  |  |
| 7 | Письмо параллельных линий, штриховка. |  |  |  |  **Обводить** и **раскрашивать** рисунки, **штриховать; срав­нивать** линии по величине, количеству и направлению. **Вы­полнять** задания по образцу, **контролировать** выполнение упражнения. |  |
| 8 | Письмо элементов печатных букв. | 1 |  |  |  |
| 9 | .Обведение пунктирных линий. Письмо элементов печатных букв в рабочей строке. | 1 |  |  |  |
| 10 | Обведение элементов букв по стрелке. | 1 |  |  |  |
| 11 | Обведение предметов, штриховка. | 1 |  |  | **Расшифровывать** знаки: **понимать** их значение, **придумы­вать** и **рисовать** (запись) простейшие знаки-символы. **Делить** сообщения на слова, **определять** их количество, последова­тельность. **Составлять** простейшие сообщения, **оформлять** их на письме с помощью схем. **Обозначать** слово любыми сред­ствами: фишками, символическим рисунком, знаком. **Обво­дить** и **раскрашивать** рисунки, **штриховать; сравнивать** ли­нии по величине, количеству и направлению. **Выполнять** за­дания по образцу, **контролировать** выполнение упражнения. |  |
| 12 | Письмо элементов печатных букв. Проведение безотрывных линий. | 1 |  |  |  |
| 13 | Обведение петлеобразных линий по пунктирам. | 1 |  |  |  |
| 14 | Обведение, штриховка. Преобразование овалов. | 1 |  |  |  |
| 15 | .Письмо элементов печатных букв. Обведение, штриховка, проведение параллельных линий. | 1 |  |  |  |
| 16 | Обведение предметов. Классификация. | 1 |  |  |  ( **Штриховать** и **обводить** предметы по образцу, ориентируясь на знаки-стрелки. **Печатать** элементы букв, **обводить** печат­ные буквы. **Писать** элементы письменных букв, **находить** элементы букв в предметной картинке. Чётко **писать** прямые вертикальные наклонные по пунктирным линиям. **Копиро­вать** образцы с элементами букв. **Проводить** анализ графи­ческих образцов букв. |  |
|  | Письмо элементов печатных букв. | 1 |  |  |  |
| 18 | Письмо элементов печатных букв. | 1 |  |  |  |
| 19 | Гласные и согласные звуки.Письмо элементов печатных букв. | 1 |  |  |  |
| 20 | Рисуем. Обводим. Штрихуем. | 1 |  |  |  |
| 21 | Упражнения в звуковом анализе слов.Письмо элементов печатных букв. | 1 |  |  | **Писать** элементы письменных букв, **штриховать** по об­разцу. |  |
| 22 | Обводим знаки. Придумываем новые. | 1 |  |  | **Писать** элементы букв. **Соотносить** написанные элементы с образцом. **Оценивать** самостоятельно свою работу на основе образца. |  |
| 23 | Написание письменных элементов строчных и заглавных букв. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | .Написание элементов письменных букв. | 1 |  |  | **Писать** элементы букв. **Соотносить** написанные элементы с образцом. **Оценивать** самостоятельно свою работу на основе образца. |  |
| 25 | Записываем слова и предложения. Речь.**Пропись 2**Урок-обобщение. Проверь себя. | 1 |  |  |  |
| **Страна АБВГДейка (букварный (основной этап)** () |
| 26 | . Письмо строчной буквы а | 1 |  |  | **Проводить** звуковой анализ слов. **Различать** и **соотносить** звуки и буквы. **Объяснять** роль букв (обозначение звуков). **Характеризовать** гласные звуки, **обозначать** шесть гласных звуков буквами. **Различать** звучание и значение слова. **Нахо­дить** изученные буквы в тексте. **Писать** элементы букв, строч­ные и заглавные буквы, соединения букв. **Объяснять** алго­ритм написания буквы. **Писать** обобщённые графические эле­менты букв. |  |
| 27 | Письмо заглавной буквы А | 1 |  |  |  |
| 28 | Письмо строчной буквы о | 1 |  |  |  |
| 29 | Письмо заглавной буквы О | 1 |  |  |  |
| 30 | Письмо строчной буквы у. | 1 |  |  |  |
| 31 | Письмо заглавной буквы У. | 1 |  |  |  |
| 32 | Буквенная мозаика. | 1 |  |  |  |
| 33 | Письмо строчной буквы и, заглавной буквы И. | 1 |  |  |  |
| 34 | Письмо строчной буквы ы. | 1 |  |  |  |
| 35 | Письмо строчной буквы э. | 1 |  |  |  |
| 36 | «Узелки на память». Повторение изученных букв.Письмо заглавной буквы Э. | 1 |  |    |  |
| 37 | Письмо изученных букв. Буквенная мозаика. | 1 |  |  |  |
| 38 | Письмо строчной буквы м, заглавной буквы М. | 1 |  |  | **Подписывать** изученные буквы под звуковыми схемами. **Раз­личать** согласные и гласные звуки, **обозначать** согласные зву­ки на схеме условными знаками и буквами. **Характеризовать** и **различать** твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. **Сравнивать** слова-омонимы (без терминологии) **по** значению и по звучанию. **Ставить** в словах знак ударения. **выделять** ударный слог. **Читать** слова, предложения и текс­ты. **Анализировать** примеры звукописи в стихотворной речи, в скороговорках. **Наблюдать** за смыслоразличительной ролью звуков в словах. **Делить** слова на слоги, **определять** количе­ство слогов в слове.**Читать** открытые слоги с гласными буквами: *ы — и, о — ё. а — я, э* — е, *у* — *ю.* **Переносить** слова со строки на стро­ку по слогам. **Писать** слова с буквосочетаниями *жи*—*ши, ча*—*ща, чу*—*щу,* с непроверяемыми написаниями. **Различать** формы строчных и прописных букв. **Анализировать** графичес­кие элементы букв согласных звуков. **Читать** предложения и тексты. **Ориентироваться** на строке при написании букв, **пи­сать** буквы на строке с использованием опор (точек, наклон­ных линий и др.). **Писать** элементы букв, строчные и про­писные буквы, соединения букв, слова. **Различать** строчные и заглавные буквы. **Объяснять** алгоритм написания букв. |  |
| 39 | Письмо строчной буквы с, заглавной буквы С. | 1 |  |  |  |
| 40 | Письмо строчной буквы н.  | 1 |  |  |  |
| 41 | Письмо заглавной буквы Н. | 1 |  |  |  |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв л, Л. | 1 |  |  |  |
| 43 | Письмо изученных букв. | 1 |  |  |  |
| 44 | Письмо строчной буквы т. | 1 |  |  |  |
| 45 | Письмо заглавной буквы Т. | 11 |  |  |  |
| 46 | Письмо строчной буквы к.  | 1 |  |  |  |
| 47 | Письмо заглавной буквы К. | 1 |  |  |  |
| 48 | Буквенная мозаика. Письмо изученных букв. | 1 |  |  |  |
| 49 | Письмо строчной буквы р. | 1 |  |  |  |
| 50 | Письмо заглавной буквы Р. | 1 |  |  |  |
| 51 | Письмо изученных букв. Запись слов, предложений. | 1 |  |  |  |
| 52 | Письмо строчной буквы в. | 1 |  |  |  |
| 53 | Письмо заглавной буквы В. | 1 |  |  |  |
| 54 | Письмо строчной буквы п. | 1 |  |  |  |
| 55 | Письмо заглавной буквы П. | 1 |  |  |  |
| 56 | Письмо изученных букв, запись слов, предложений. | 1 |  |  |  |
| 57 | Письмо строчной буквы г. | 1 |  |  |  |
| 58 | Письмо заглавной буквы Г. | 1 |  |  |  |
| 59 | Сравнение звуков [г] -[к]. Повторение изученных букв. | 1 |  |  |  |
| 60 | Письмо строчной буквы е. | 1 |  |  | **Находить** буквы *е, ё, ю, я* в словах, **различать** их функцию: **обозначать** два звука или **указывать** на мягкость предшест­вующего согласного. **Обозначать** мягкость согласных с по­мощью букв *е, ё, ю, я (лук* — *люк, мак* — *мяч).* **Читать** слова с соблюдением элементарных правил орфоэпии, т. е. так, как они произносятся, с элементами самоконтроля за по­ниманием прочитанного. **Делить** слова на слоги. **Произно­сить** сложные по звуко-слоговой структуре слова в соответст­вии с нормами орфоэпии, с соблюдением правильного ударе­ния. **Различать** строчные и заглавные буквы, **анализировать** их графическую форму. **Списывать** с рукописного и печатно­го текста с соблюдением гигиенических правил письма, гра­фических и орфографических требований. Правильно **назы­вать** элементы букв. сании строчных и прописных букв. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Сравни­вать** написанные буквы, их соединение с исходным, первона­чальным написанием и образцом. **Проговаривать** слова по слогам при их записи. **Списывать** слова и предложения, **об­водить** слова по пунктирным линиям.Правильно **выполнят**ь соединения букв. **Писать** слова, эле­ментарные предложения. |  |
| 61 | Письмо заглавной буквы Е. | 1 |  |  |  |
| 62 | Письмо строчной буквы ё. | 1 |  |  |  |
| 63 |  Письмо заглавной буквы Ё. | 1 |  |  |  |
| 64 | Буквы е, ё после согласных, как указатель их мягкости. Буквенная мозаика. | 1 |  |  |  |
| **Азбука часть ІІ, Пропись 3** |  |
| 65 | Письмо строчной буквы б. | 1 |  |  |  |
| 66 | Письмо заглавной буквы Б. | 1 |  |  |  |
| 67 | Сравнение звуков [б]-[п], [б']-[п']. Письмо изученных букв. | 1 |  |  |  |
| 68 | Письмо строчной буквы з. | 1 |  |  |  |
| 69 | Письмо заглавной буквы З. | 1 |  |  |  |
| 70 | Сравнение звуков [з]-[с], [з']-[с']. БуквыЗ з-.С с | 1 |  |  |  |
| 71 | Письмо строчной буквы д. | 1 |  |  |  |
| 72 | Письмо заглавной буквы Д. | 1 |  |  |  |
| 73 | Сравнение звуков [д]-[т], [д']-[т']. Письмо изученных букв. | 1 |  |  |  |
| 74 | Письмо строчной буквы ж. Сочетание жи в словах. | 1 |  |  |  |
| 75 | Письмо заглавной буквы Ж. | 1 |  |  |  |
| 76 | Буквенная мозаика. |  |  |  |  |
| 77 | Повторение. «Узелки на память». | 1 |  |  |  |
| 78 | Строчная буква я. | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Заглавная буква Я. | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Повторение. Буква я после согласных. | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Письмо строчной буквы х. | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Письмо заглавной буквы Х. | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Буква ь (мягкий знак) – показатель мягкости согласных. | 1 |  |  | **Обозначать** мягкость согласных с помощью мягкого знака угол— *уголь).* **Объяснять** функцию мягкого знака какпо­казателя мягкости. **Читать** небольшой текст с использованием правил выразительности. Самостоятельно выразительно **читать** небольшие тексты. **Писать** соединения букв, слова, предложения. |  |
| 84 | Строчная и заглавная буквы й, Й. | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Письмо слов с буквами Й, й. | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Строчная буква ю. | 1 |  |  | **Находить** буквы *е, ё, ю, я* в словах, **различать** их функцию: **обозначать** два звука или **указывать** на мягкость предшест­вующего согласного. **Обозначать** мягкость согласных с по­мощью букв *е, ё, ю, я (лук* — *люк, мак* — *мяч).* **Читать** слова с соблюдением элементарных правил орфоэпии, т. е. так, как они произносятся, с элементами самоконтроля за по­ниманием прочитанного. **Делить** слова на слоги. **Произно­сить** сложные по звуко-слоговой структуре слова в соответст­вии с нормами орфоэпии, с соблюдением правильного ударе­ния. **Различать** строчные и заглавные буквы, **анализировать** их графическую форму. **Списывать** с рукописного и печатно­го текста с соблюдением гигиенических правил письма, гра­фических и орфографических требований. Правильно **назы­вать** элементы букв.  |  |
| 87 | Заглавная буква Ю. | 1 |  |  |  |
| 88 | Буква ю после согласных как показатель мягкости этих звуков. | 1 |  |  |  |
| 89 | Буквенная мозаика. | 1 |  |  |  |
| 90 | Строчная буква ш. Сочетание ши в словах. | 1 |  |  | **Подписывать** изученные буквы под звуковыми схемами. **Раз­личать** согласные и гласные звуки, **обозначать** согласные зву­ки на схеме условными знаками и буквами. **Характеризовать** и **различать** твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. **Сравнивать** слова-омонимы (без терминологии) **по** значению и по звучанию. **Ставить** в словах знак ударения. **выделять** ударный слог. **Читать** слова, предложения и текс­ты. **Анализировать** примеры звукописи в стихотворной речи, в скороговорках. **Наблюдать** за смыслоразличительной ролью звуков в словах. **Делить** слова на слоги, **определять** количе­ство слогов в слове.**Читать** открытые слоги с гласными буквами: *ы — и, о — ё. а — я, э* — е, *у* — *ю.* **Переносить** слова со строки на стро­ку по слогам. **Писать** слова с буквосочетаниями *жи*—*ши, ча*—*ща, чу*—*щу,* с непроверяемыми написаниями. **Различать** формы строчных и прописных букв. **Анализировать** графичес­кие элементы букв согласных звуков. **Читать** предложения и тексты. **Ориентироваться** на строке при написании букв, **пи­сать** буквы на строке с использованием опор (точек, наклон­ных линий и др.). **Писать** элементы букв, строчные и про­писные буквы, соединения букв, слова. **Различать** строчные и заглавные буквы. **Объяснять** алгоритм написания букв. |  |
| 91 | Заглавная буква Ш. | 1 |  |  |  |
| 92 | БуквыЖ ж – Ш ш. Буквосочетания жи – ши в словах. | 1 |  |  |  |
| 93 | Строчная и заглавная буквы Ч, ч. Сочетания ча - чу в словах. | 1 |  |  |  |
| 94 | Строчная и заглавная буквы щ, Щ Буквосочетания ща– щу. | 1 |  |  |  |
| 95 | Буквосочетания ча-ща, чу– щу. | 1 |  |  |  |
| 96 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1 |  |  |  |
| 97 | Повторение изученных букв. | 1 |  |  |  |
| 98 | Строчная буква ф. | 1 |  |  |  |
| 99 | Заглавная буква Ф. Буквы В в, Ф ф. Закрепление . | 1 |  |  |  |
| 100 | Разделительный (ъ) твердый знак. | 1 |  |  | **Читать** небольшой текст с использованием правил выразительности. Самостоятельно выразительно **читать** небольшие тексты. **Анализировать** графическую форму изучаемых букв. **Писать** слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. **Писать** соединения букв, слова, предложения. |  |
| 101 | Разделительные ъ и ь знаки. Повторение букв ъ, ь. | 1 |  |  |  |
| 102 | Буквенная мозаика. Обобщение. Алфавит. | 1 |  |  |  |
| **Повторение – мать учения! Старинные азбуки и буквари. ( ) Пропись 4** |  |
| 103 | Алфавит. Письмо основных элементов букв алфавита. | 1 |  |  | **Объяснять** различия звуков и букв. **Изображать** слово с по­мощью модели. **Объяснять** происхождение слов «азбука» и «букварь».**Формулировать** (с помощью учителя) основную мысль текс­тов. **Списывать** и **записывать** под диктовку небольшие пред­ложения с соблюдением норм каллиграфии. **Применять** само­контроль при оценивании написанного. |  |
| 104 | Письмо основных элементов букв алфавита. Прямые линии с закруглением с двух сторон. | 1 |  |  |  |
| 105 | Письмо букв, включающих прямые линии с одним и двумя закруглениями. | 1 |  |  |  |
| 106 | Письмо прямых линий с петлей вверху и внизу. | 1 |  |  | **Использовать** в общении формулы речевого этикета, ориен­тируясь на положительный стиль общения: **относиться** к со­беседнику внимательно, терпеливо, **выслушивать** его; **зада­вать** вопросы, **уточнять** сказанное. **Выделять** гласные и со­гласные звуки; **обозначать** их буквами. **Пользоваться** словарём при написании слов с непроверяемыми безударными звуками, **писать** слова в соответствии с изученными орфогра­фическими правилами. **Обозначать** мягкие согласные услов­ными знаками на схемах несложных слов и буквами *и, я, е, ё, ь* на письме. **Владеть** сознательным, плавным слоговым чтением с переходом на чтение целыми словами (25—30 слов в минуту). **Создавать** (вместе с учителем) партитуры чтения: **расставлять** и **обозначать** в словах ударения, обозначать слоги в многосложных словах с помощью дуг. **Оформлять** предложения на письме.**Составлять** предложение по картин­ке. **Определять** количество слов в предложении. **Отличать** предложение от набора слов. **Осмыслять** роль предложения (высказывания) в речевом общении. **Выделять** предложения из речи, **оформлять** их. **Записывать** предложение, графичес­ки правильно **оформлять** его начало и конец. **Устанавливать** связь слов в предложении при изменении порядка слов. |  |
| 107 | Письмо овалов и полуовалов. | 1 |  |  |  |
| 108 | Письмо полуовалов. | 1 |  |  |  |
| 109 | Письмо букв ь, ъ, ы. | 1 |  |  |  |
| 110 | Письмо заглавных букв. | 1 |  |  |  |
| 111 | Слово и предложение. | 1 |  |  |  |
| 112 | Повторение. Пишу красиво. | 1 |  |  |  |
| 113 | Буквенная мозаика. | 1 |  |  |  |
| 114 | Письмо под диктовку. | 1 |  |  |  |
| 115 | Пишу красиво. | 1 |  |  |  |
| 116 | Вводный урок по курсу русского языка. | 1 |  |  | Использовать в общении формулыречевого этикета, ориентируясь на по-ложительный стиль общения: отно-ситься к собеседнику внимательно,терпеливо, выслушивать его; зада-вать вопросы, уточнять сказанное.Пользоваться словарём при написа-нии слов с непроверяемыми безудар-ными звуками, писать слова в соот-ветствии с изученными орфографиче-скими правилами. Обозначать мяг-кие согласные условными знаками насхемах несложных слов и буквами и,я, е, ё, ь — на письме. Владеть со-знательным, плавным слоговым чте-нием с пере ходом на чтение целымисловами (25—30 слов в минуту). Соз-давать (вместе с учителем) партитурычтения: расставлять и обозначать всловах ударения, обозначать слоги в |  |
| 117 | В мире общения. Цели и формы общения. | 1 |  |  |  |
| 118 | В мире общения. Родной язык – средство общения. | 1 |  |  |  |
| 119 | В мире общения. Смысловая сторона русской речи. | 1 |  |  | Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемые диалоги с героями произведений. Давать характеристику ситуации общенияРазличать в слове его звуковую сторону (внешнюю) и значение (внутреннюю). Объяснять смысл, значение используемых в речи слов.Сравнивать и различать слово и предмет, подбирать к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его. Объединять слова в группы на основе их значения (по тематическим признакам). Понимать необходимость обогащения словаря. Использовать слова различных тематических группУпотреблять заглавную букву в написании имён собственных. Придумывать и записывать слова — имена собственные и нарицательные, классифицировать, давать группам слов общее название. Объяснять этимологию русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи) |  |
| 120 | Слово, его роль в нашей речи. | 1 |  |  |  |
| 121 | Слово и его значение. | 1 |  |  |  |
| 122 |  Слово как средство создания образа. | 1 |  |  |  |
| 123 | Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного | 1 |  |  |  |
| 124 | Имя собственное. Правописание имён собственных. | 1 |  |  |  |
| 125 | Имя собственное. Правописание имён собственных. | 1 |  |  |  |
| 126 | Слова с несколькими значениями. | 1 |  |  | Сравнивать предметы, называемые одним многозначным словом, находить в них общее.  Объяснять значение многозначного слова в конкретных примерах его употребленияСравнивать синонимы и антонимы по значению и по звучанию. Употреблять синонимы и антонимы разных тематических групп в речи. Использовать словари синонимов и антонимов |  |
| 127 | Слова, близкие по значению (синонимы). | 1 |  |  |  |
| 128 | Слова, противоположные по значению (антонимы). | 1 |  |  |  |
| 129 | Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета. | 1 |  |  | **Распределять**слова по группам на основе их основного значения и вопроса.**Находить**в тексте слова — названия предметов, названия признаков и названия действий.**Составлять** группы слов, объединённых общими признаками,**записывать** вопросы, на которые они отвечают (*какой? что делает? кто? что?*). **Работать** с орфографическим словарём, составлять тематические словарики; собирать и записывать их. **Участвовать** в конкурсе «Кто больше знает слов и их значений?», **подбирать** слова по темам, помогающим через слово познавать мир (человек: его семья, возраст (*младенец, дитя, старец*), облик человека (*рост, фигура, волосы*), качества и черты характера (*ум, смелость, честность*) |  |
| 130 | Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета. | 1 |  |  |  |
| 131 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 1 |  |  |  |
| 132 | Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова- признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками. | 1 |  |  |  |
| 133 | Звуки и буквы. | 1 |  |  | Различать звуки и буквы. Проводить слого-звуковой анализ слов.  Понимать и объяснять роль звуков в различении слов. Называть буквы в алфавитном порядкеОбозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Анализировать примеры звукописи.  Проводить звуко-буквенный анализ слов |  |
| 134 | Звуки и буквы. | 1 |  |  |  |
| 135 | Алфавит. | 1 |  |  |  |
| 136 | Гласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 |  |  |  |
| 137 | Согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 |  |  |  |
| 138 | Согласные звуки. Обозначение их буквами | 1 |  |  |  |
| 139 | Слоги | 1 |  |  |  |
| 140 | Перенос слов. | 1 |  |  |  |
| 141 | Ударение. | 1 |  |  | Ставить в словах ударение, называть ударный слог, подчёркивать безударные гласные. Ставить ударение в словах в соответствии с литературными нормами. Пользоваться орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова. Сравнивать произношение и написание гласных в словах. Находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова. Анализировать ритм стихотворной речи |  |
| 142 | Ударение. | 1 |  |  |  |
| 143 | Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно». | 1 |  |  |  |
| 144 | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 |  |  |  |
| 145 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | 1 |  |  | Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Различать способы передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, и, ю, я*.  Записывать слова в алфавитном порядке. Определять количество звуков и букв в словах (*день, яма, мяч, конь, ель*) |  |
| 146 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | 1 |  |  |  |
| 147 | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я. | 1 |  |  |  |
| 148 | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я. | 1 |  |  |  |
| 149 | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |  |  | Писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*. Находить в текстах слова с изучаемыми орфограммами.  Озаглавливать текст. Пересказывать текст по вопросам |  |
| 150 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |  |  |  |
| 151 | Разделительный мягкий знак. | 1 |  |  | Писать мягкий знак в словах на основе анализа их звучания. Различать слова с разделительным мягким знаком и без него. Образовывать формы слов таким образом, чтобы в них появлялся разделительный мягкий знак.   Писать слова с разделительными  мягким и твёрдым знаками. Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака в словах. Составлять объявления по заданной форме |  |
| 152 | Разделительный мягкий знак. | 1 |  |  |  |
| 153 | Разделительный твёрдый знак. | 1 |  |  |  |
| 154 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 |  |  | Характеризовать звуки (гласные — согласные, твёрдые — мягкие, звонкие — глухие), приводить свои примеры. Сравнивать произношение и написание парных (звонких и глухих) согласных на конце слова и перед гласными. Использовать при письме известные способы обозначения мягких согласных: мягким знаком и гласными буквами *е, ё, ю, я, и*. Различать слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним (безударные гласные, сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*).  Писать диктанты с известными орфограммами без ошибок, использовать приёмы учебной деятельности — контроль, коррекцию |  |
| 155 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 |  |  |  |
| 156 | Диктант. | 1 |  |  |  |  |
| 157 | От слова к предложению. Отличие слова от предложения. | 1 |  |  | Отличать предложение от слова. Составлять и записывать предложение на определённую тему (о школе, детях, маме, природе). Оформлять предложения на письме (писать заглавную букву в начале, ставить точку в конце, делать пробелы между словами). Списывать небольшой текст без ошибок, проверять, оценивать работу. Писать диктанты, организовывать самопроверкуСоставлять письмо, приглашение. Объяснять их особенности.  Задавать вопросы, уточняющие содержание текста. Обсуждать содержание текста. Составлять небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). Выражать свое отношение к изучению русского языка |  |
| 158 | Предложение. Отличие слова от предложения. | 1 |  |  |  |
| 159 | Знаки препинания в конце предложения. | 1 |  |  |  |
| 160 | Контрольное списывание. |  |  |  |  |
| 161 | Знаки препинания в конце предложения. | 1 |  |  |  |
| 162 | Контрольный итоговый диктант. | 1 |  |  |  |
| 163 | Текст. Отличие предложения от текста. | 1 |  |  |  |
| 164 | Текст. Отличие предложения от текста. | 1 |  |  |  |
| 165 | От предложения к тексту. | 1 |  |  |  |

 Календарно-тематическое тематическое планирование русский язык 2 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Тема урока,раздел | Кол-во часов |  Дата | Характеристика видов деятельности | Примечание |
| по плану | по факту |
|  Часть 1. Мир общения (20 часов) |
|  Собеседники (5 часов) |
| 1 | Мир общения. Собеседники. | 1 | 02.09 |  | Ориентироваться в ситуации общения: выделять тему и цель общения, сопоставлять цель и результат общения. Выделять в речи слова и предложения как средства общения. Строить высказывание в устной и письменной форме. Обдумывать и планировать ответ, отбирать слова в зависимости от учебной задачи: объяснить, сообщить, убедить. Контролировать свою речь в процессе общения. Проявлять творческую активность. Соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание, терпение. Составлять диалоги на заданную тему. |  |
| 2 | История письма. | 1 | 03.09 |  |  |
| 3 | Письменная речь. | 1 | 04.09. |  |  |
| 4 | Условия письменного сообщения. | 1 | 07.09. |  |  |
| 5 | Учимся писать письма. | 1 | 08.09. |  |  |
|  Слово, предложение, текст в речевом общении (10 часов) |
| 6 | Слово, предложение и текст в речевом общении. | 1 | 09.09 |  | Выделять предложения из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи. Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Определять тему текста, подбирать заглавия. Составлять план текста на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста (с помощью учителя). Различать текст-описание, текст-повествование, текст- рассуждение. Использовать в общении деловые тексты (записки, письма, объявления, приглашения). Составлять текст заданного типа. Письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 3-5 предложений на заданную тему. Писать изложение текста в 40-55 слов (с использованием вопросов) |  |
| 7 | Слова с непроверяемым написанием. | 1 | 10.09. |  |  |
| 8 | Слово и предложение. | 1 | 11.09. |  |  |
| 9 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. | 1 | 14.09. |  |  |
| 10 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 | 15.09. |  |  |
| 11 | Основные свойства текста. | 1 | 16.09. |  |  |
| 12 | Основные свойства текста. | 1 | 17.09. |  |  |
| 13 | Последовательность предложений в тексте. | 1 | 18.09. |  |  |
| 14 | Типы текстов. | 1 | 21.09. |  |  |
| 15 | Озаглавливание текста. | 1 | 22.09. |  |  |
|  Главный помощник в общении- родной язык (5 часов) |
| 16 | Главный помощник в общении –родной язык. | 1 | 23.09. |  | Называть, сравнивать, различать основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст. Определять их роль в речи. Объединять в группы языковые единицы. Давать определения основным языковым единицам |  |
| 17 | Богатства языка. | 1 | 24.09. |  |  |
| 18 | Контрольная работа по разделу «Мир общения». | 1 | 25.09. |  | Контролировать правильность и полноту выполнения заданий на изученную тему. Выявлять причину ошибки и корректировать ее,оценивать свою работу. |  |
| 19 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 28.09 |  |  |
| 20 | Обобщение по разделу «Мир общения». | 1 | 29.09. |  |  |
|  Звуки и буквы. Слог. Ударение (65 часов) |
|  Гласные и согласные звуки (7 часов) |
| 21 | Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 | 30.09. |  | Рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно-образной схеме Звукограда. Различать гласные и согласные звуки. Классифицировать согласные звуки: звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные). Называть все буквы русского алфавита в алфавитном порядке. Объяснять значение алфавита для работы с различными справочниками. Изображать буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков. |  |
| 22 | Алфавит. Название букв в алфавите. | 1 | 01.10. |  |  |
| 23 | Алфавит. Роль алфавита. | 1 | 02.10. |  |  |
| 24 | Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи. | 1 | 05.10. |  |  |
| 25 | Передача звуков речи на письме. Возможные расхождения произношения и правописания. | 1 | 06.10. |  |  |
| 26 | Соотношения «звук-буква» в словах. | 1 | 07.10. |  |  |
| 27 | Понятие орфограммы. | 1 | 08.10. |  |  |
|  Звук[ й ] и буква Й (2 часа) |
| 28 | Звук {й} и буква Й. | 1 | 09.10. |  | Различать букву й, обозначающую согласный звук, и букву и, обозначающую гласный звук. Делить для переноса слова с буквой й |  |
| 29 | Перенос слов с буквой Й. | 1 | 12.10. |  |  |
|  Звук [ э ] и буква Э (1 час) |
| 30 | Звук [ э ] и буква Э. | 1 |  |  | Орфографически верно писать слова с буквой Э. |  |
|  Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме (7 часов) |
| 31 | Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 | 13.10. |  | Обозначать мягкость согласного звука на письме с помощью мягкого знака и гласных е, ё, ю, я , и. Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласного звука на письме с помощью мягкого знака и гласных е, ё, ю, я , и |  |
| 32 | Волшебный мягкий знак. | 1 | 14.10. |  |  |
| 33 | Перенос слов с мягким знаком. | 1 | 15.10. |  |  |
| 34 | Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е,Ё,Ю,Я,И | 1 | 16.10. |  |  |
| 35 | Две функции букв Е,Ё,Ю,И,Я. | 1 | 19.10. |  |  |
| 36 | Способы обозначения мягких согласных звуков на письме. | 1 | 20.10. |  |  |
| 37 | Твердые и мягкие согласные звуки. Повторение изученных орфограмм. | 1 | 21.10. |  |  |
|  Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши,ча-ща,чу-щу, щн,чн,ЧК (7 часов) |
| 38 | Шипящие согласные звуки. | 1 | 22.10 |  | Писать слова с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Объяснять, почему эти написания являются традиционными |  |
| 39 | Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. | 1 | 23.10. |  |  |
| 40 | Правописание буквосочетаний ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ. | 1 | 26.10. |  |  |
| 41 | Правописание буквосочетаний ЧК,ЧН,ЩН. | 1 | 27.10. |  |  |
| 42 | Диктант по теме «Орфограммы с шипящими согласными». | 1 | 05.11. |  |  |
| 43 | Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм. Буквосочетания с шипящими согласными звуками. | 1 | 06.11. |  |  |
| 44 | Учимся писать изложение. | 1 | 09.11. |  |  |
|  Слог. Перенос слов (3 часа) |
| 45 | Правила деления слов на слоги. | *1* | *10.11.* |  | Проводить звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Переносить слова по слогам |  |
| *46* | Слог. Перенос слов. | *1* | *11.11.* |  |  |
| 47 | Слог. Перенос слов. | 1 | 12.11. |  |  |
|  Ударение. Ударный слог (3 часа) |
| 48 | Ударение . Ударный слог. | 1 | 13.11. |  | Объяснять роль ударения в слове. Знать способы определения ударного слога в слове. Определять ударный слог в словах. Работать с орфоэпическим словарем, объяснять его назначение. Находить в тексте слова с безударным гласным в корне. Находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм ее проверки. Уметь применять правила в диктанте |  |
| 48 | Слова-омографы. | 1 | 16.11. |  |  |
| 50 | Способ определения ударного слога в слове. | 1 | 17.11. |  |  |
|  Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме (11 часов) |
| 51 | Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. | 1 | 18.11. |  | Находить в слове и объяснять орфограмму. Подбирать проверочные слова. Работать с орфоэпическим словарем, объяснять его назначение. Понимать отличие алгоритма объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением. Уметь применять правила в диктанте. Уметь работать с орфографическим словарём Применять алгоритм исправления ошибок и оценивать своё умение это делать. |  |
| 52 | Правописание безударных гласных в слове. | 1 | 19.11. |  |  |
| 53 | Правописание безударных гласных в слове. | 1 | 20.11. |  |  |
| 54 | Правописание безударных гласных в слове. | 1 | 23.11. |  |  |
| 55 | Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове. | 1 | 24.11. |  |  |
| 56 | Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове. |  | 25.11. |  |  |
| 57 | Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове. | 1 | 26.11. |  |  |
| 58 | Написание слов с проверяемыми безударными гласными. | 1 | 27.11. |  |  |
| 59 | Написание слов с непроверяемыми гласными | 1 | 30.11. |  |  |
| 60 | Написание слов с непроверяемыми гласными | 1 | 01.12. |  |  |
| 61 | Контрольная работа по теме «Безударные гласные звуки. Из обозначение на письме». | 1 | 02.12. |  |  |
|  Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме (9 часов) |
| 62 | Парные по звонкости- глухости согласные. | 1 | 03.12. |  | Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять орфограмму. Изменять слово так, чтобы орфограмму в слове можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова. Выполнять задания поискового и творческого характера. Находить в слове и объяснять орфограмму |  |
| 63 | Способы проверки парных согласных в конце слова. | 1 | 04.12. |  |  |
| 64 | Способы проверки парных согласных в конце слова. | 1 | 07.12. |  |  |
| 65 | Способы проверки парных согласных в конце слова. | 1 | 08.12. |  |  |
| 66 | Контрольное списывание по теме «Безударные гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки». | 1 | 09.12. |  |  |
| 67 | Непарные по звонкости –глухости согласные звуки. | 1 | 10.12. |  |  |
| 68 | Способы проверки парных согласных в середине слова. | 1 | 11.12. |  |  |
| 69 | Способы проверки парных согласных в середине слова. | 1 | 14.12. |  |  |
| 70 | Проверочная работа по тме: «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме». | 1 | 15.12. |  |  |
|  Слова с удвоенными согласными (3 часа) |
| 71 | Слова с удвоенными согласными. | 1 | 16.12. |  | Находить в слове и объяснять орфограмму. Изменять слово так, чтобы орфограмму в слове можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными |  |
| 72 | Слова с удвоенными согласными. Перенос слов. | 1 | 17.12. |  |  |
| 73 | Слова с удвоенными согласными. Перенос слов. | 1 | 18.12. |  |  |
|  Непроизносимые согласные (5 часов) |
| 74 | Непроизносимые согласные. | 1 | 21.12. |  | Находить в слове и объяснять орфограмму. Изменять слово так, чтобы орфограмму в слове можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными |  |
| 75 | Непроизносимые согласные | 1 | 22.12. |  |  |
| 76 | Непроизносимые согласные | 1 | 23.12. |  |  |
| 77 | Контрольная работа по теме «Гласные и согласные звуки ,их обозначение на письме». | 1 | 24.12. |  |  |
| 78 | Работа над ошибками. | 1 | 25.12. |  |  |
|  Разделительный мягкий и твердый знаки (7 часов) |
| 79 | Разделительный мягкий знак. | 1 | 28.12. |  | Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака. Находить в слове и объяснять орфограмму. Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким и твёрдым знаком |  |
| 80 | Две функции мягкого знака в словах. | 1 | 11.01. |  |  |
| 81 | Две функции мягкого знака в словах. | 1 | 12.01. |  |  |
| 82 | Написание поздравительного письма. | 1 | 13.01. |  |  |
| 83 | Разделительный твердый знак. | 1 | 14.01. |  |  |
| 84 | Разделительный мягкий и твердый знаки. | 1 | 15.01. |  |  |
| 85 | Написание объявления. | 1 | 18.01. |  |  |
|  Часть 2. Слово и его значение (20 часов) |
| 86 | Что рассказало слово. | 1 | 19.01. |  | Составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко-буквенную форму. Сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и по значению, классифицировать слова по различным критериям, находить слово с обобщающим значением для тематической группы слов Пользоваться лингвистическими словарями (орфографическим и толковым). Принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей |  |
| 87 | Лингвистические (толковый и орфографический )словари. | 1 | 20.01. |  |  |
| 88 | Значение слова и его звуко-буквенная форма. | 1 | 21.01. |  |  |
| 89 | Обобщающее значение слова. Составление учебного лингвистического словаря.  | 1 | 22.01. |  |  |
| 90 | Имена собственные и нарицательные. | 1 | 25.01. |  | Распознавать имена собственные и мена нарицательные, различать их по функциям. |  |
| 91 | Правописание имен собственных и нарицательных. | 1 | 26.01. |  |  |
| 92 | Правописание имен собственных и нарицательных. | 1 | 27.01. |  |  |
| 93 | Слова с несколькими значениями. | 1 | 28.01. |  | Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова. Объяснять значение многозначного слова в конкретном тексте |  |
| 94 | Слова с несколькими значениями. | 1 | 29.01. |  |  |
| 95 | Слова похожие по значению и написанию ,но разные по значению (омонимы). | 1 | 01.02. |  | Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению |  |
| 96 | Слова ,близкие по значению (синонимы). | 1 | 02.02. |  | Объяснять роль синонимов как средства обогащения речи. Использовать синонимы в собственных высказываниях |  |
| 97 | Роль слов-синонимов в речи. | 1 | 03.02. |  |  |
| 98 | Роль слов-синонимов в речи. | 1 | 04.02. |  |  |
| 99 | Слова, противоположные по значению (антонимы). | 1 | 05.02. |  | Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль |  |
| 100 | Роль антонимов в речи. | 1 | 08.02. |  |  |
| 101 | Устойчивые сочетания слов. | 1 | 09.02. |  | Объяснять семантику фразеологических оборотов и использовать их в собственной речи |  |
| 102 | Тематические группы слов. | 1 | 10.02. |  | Распределять слова по тематическим группам, дополнять тематические своими словами. Понимать язык как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов окружающего мира |  |
| 103 | Тематические группы слов. | 1 | 11.02. |  |  |
| 104 | Контрольная работа по теме «Слово и его значение». | 1 | 12.02. |  |  |  |
| 105 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 15.02. |  |  |  |
|  Состав слова (15 часов) |
| 106 | Как собрать и разобрать слово. | 1 | 16.02. |  | Наблюдать за строением слова на наглядно образных моделях. Называть части слова. Доказывать родство слов |  |
| 107 | Как собрать и разобрать слово. | 1 | 17.02. |  |  |
| 108 | Корень –главная часть слова. Однокоренные слова. | 1 | 18.02. |  | Находить корень слова путём сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Объяснять лексическое значение корняПрименять алгоритм проверки безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова |  |
| 109 | Корень –главная часть слова. Однокоренные слова. | 1 | 19.02. |  |  |
| 110 | Правописание однокоренных слов. | 1 | 22.02. |  |  |
| 111 | Правописание безударных гласных в корне лова. | 1 | 24.02. |  |  |
| 112 | Правописание парных согласных по звонкости-глухости в корне слова. | 1 | 25.02. |  |  |
| 113 | Приставка, ее роль в слове. | 1 | 26.02. |  | Выделять в слове приставку, определять значение, которое придаёт слову приставка. Различать предлоги и приставки, писать предлоги раздельно с другими словами. Употреблять при написании слов разделительный мягкий и твёрдый знаки. Объяснять разницу в написании мягкого и твёрдого знаков |  |
| 114 | Значение,которое приставка придает слову. | 1 | 01.03. |  |  |
| 115 | Правописание разделительного твердого знака. | 1 | 02.03. |  |  |
| 116 | Суффикс. | 1 | 03.03. |  | Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придаёт слову суффикс |  |
| 117 | Роль суффиксов в речи. | 1 | 04.03. |  |  |
| 118 | Окончание. | 1 | 05.03. |  | Правильно употреблять окончание, объяснять его роль для связи слов в предложении и словосочетании. Уметь применять правила в диктанте |  |
| 119 | Диктант по разделу «Состав слова». | 11 | 09.03. |  |  |
| 120 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 10.03. |  |  |
|  Части речи (32 часа) |
|  Что такое части речи (3 часа) |
| 121 | Что такое части речи. |  | 11.03. |  | Определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам, правильно употреблять их в речи. Использовать в процессе выполнения задания и усвоения грамматических понятий приёмы наглядно- образного и логического мышления |  |
| 122 | Части речи как группы слов,отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением. | 1 | 12.03. |  |  |
| 123 | Грамматические значения слов.свойственных целым группам. | 1 | 15.03. |  |  |
|  Имя существительное (7 часов) |
| 124 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 | 16.03. |  | Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. Употреблять формы слова в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка Определять число имён существительных |  |
| 125 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 | 17.03. |  |  |
| 126 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 18.03. |  |  |
| 127 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 19.03. |  |  |
| 128 | Правописание собственных имен существительных. | 1 | 22.03. |  |  |
| 129 | Изменение имен существительных по числам. | 1 | 01.04. |  |  |
| 130 | Варианты окончаний имен существительных во множественном числе. Диктант по теме «Имя существительное». | 1 | 02.04. |  |  |
|  Глагол (6 часов)  |
| 131 | Глагол как часть речи. | 1 | 05.04. |  | Находить в предложении глаголы по вопросам и общему значению действия. Определять число глаголов. Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Составлять рассказы по рисункам, используя глаголы. Находить в предложении глаголы по вопросам и общему значению действия. Определять число глаголов. Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Составлять рассказы по рисункам, используя глаголы |  |
| 132 | Изменение глаголов по числам . | 1 | 06.04. |  |  |
| 133 | Изменение глаголов по временам. | 1 | 07.04. |  |  |
| 134 | Роль глаголов в речи. | 1 | 08.04. |  |  |
| 135 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | 09.04. |  |  |
| 136 | Проверочная работа по теме « Глагол». | 1 | 12.04. |  |  |
|  Имя прилагательное (9 часов)  |
| 137 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | 13.04. |  | Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении. Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая их с синонимическим или антонимическим значением |  |
| 138 | Число имени прилагательных в речи. | 1 | 14.04. |  |  |
| 139 | Роль имен прилагательных в речи. | 1 | 15.04. |  |  |
| 140 | Сочинение –миниатюра «Весеннеее утро». | 1 | 16.04. |  |  |
| 141 | Роль имен прилагательных в речи. | 1 | 19.04. |  |  |
| 142 | Образование имен прилагательных от слов других частей речи. | 1 | 20.04. |  |  |
| 143 | Обобщение знаний об основных частях речи. | 1 | 21.04. |  |  |
| 144 | Обобщение знаний об основных частях речи. | 1 | 22.04. |  |  |
| 145 | Контрольное списывание по теме « Части речи». | 1 | 23.04. |  |  |
|  Предлог (7 часов) |
| 146 | Предлог, его роль в речи. | 1 | 26.04. |  | Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. Выбирать предлоги согласно литературным нормам. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами |  |
| 147 | Предлог, его роль в речи. | 1 | 27.04. |  |  |
| 148 | Правописание предлогов со словами. | 1 | 28.04. |  |  |
| 149 | Различие написания предлогов и приставок. | 1 | 29.04. |  |  |
| 150 | Различие написания предлогов и приставок. | 1 | 30.04. |  |  |
| 151 | Контрольная работа по теме « Предлог». | 1 | 04.05. |  |  |
| 152 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 05.05. |  |  |
|  Предложение. Текст. (14 часов) |
| 153 | Предложение. Связь слов в предложении. | 1 | 06.05. |  | Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения, разные по цели высказывания. Находить в предложении главные члены. Строить предложения, адекватно выражая основную мысль. Составлять текст с изученными орфограммами по аналогии с учебным текстом. Предлагать варианты проверки написанного слова и предложения; сравнивать записанный текст с образцом. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами |  |
| 154 | Типы предложений по интонации и по цели высказывания. | 1 | 07.05. |  |  |
| 155 | Главные члены предложения. | 1 | 11.05. |  |  |
| 156 | Главные члены предложения. | 1 | 12.05. |  |  |
| 157 | Связь слов в предложении. | 1 | 13.05. |  |  |
| 158 | Текст. | 1 | 14.05. |  |  |
| 159 | Типы текстов. | 1 | 17.05. |  |  |
| 160 | Записка как один из видов текста, ее особенности. | 1 | 18.05. |  |  |
| 161 | Письмо как один из видов текста, требования к его написанию. | 1 | 19.05. |  |  |
| 162 | Приглашение как вид текста, его особенности. | 1 | 20.05. |  |  |
| 163 | Составление текста. | 1 | 21.05. |  |  |
| 164 | Обобщение. Предложение. Текст. Проверочная работа по теме « Предложение. Текст» | 1 | 24.05. |  |  |
| 165 | Работа над ошибками. | 1 | 25.05. |  |  |
| 166 | Диктант по теме « Предложение. Текст.» | 1 | 26.05. |  |  |
|  Повторение изученного за год (4 часа) |
| 167 | Текст, орфография, повторение. | 1 | 27.05. |  | Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. |  |
| 168 | Работа с текстом. | 1 | 28.05. |  |  |  |
| 169 | Словарно-орфографическая работа. | 1 | 31.05 |  | Сравнивать записанный текст с образцом. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами. |  |
| 170 | Словарно-орфографическая работа. | 1 | 31.05. |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока, раздел** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Характеристика видов деятельности**  | **Примечание** |
| **по плану** | **фактическая** |
|  | **1 часть. Речевое общение. Повторяем — узнаём новое (13 ч)** |
| 1. | Мир общения. Наша речь и наш язык. | 1 |  |  | **Активизировать** речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат. **Контролировать** и **корректировать** своё высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнёра к беседе. **Использовать** в общении в соответствии с культурными нормами вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы. **Слушать** речь собеседника, т. е. проводить элементарный анализ речи (с помощью учителя), понимать её основную мысль, задавать вопросы. **Говорить** выразительно, понятно, логично, чётко формулировать мысль в словесной форме.  |  |
| 2. | Текст. Типы текстов. | 1 |  |  |
| 3. | Спор и диалог. Собеседники. Диалог. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4. | Культура устной и письменной речи. | 1 |  |  |
| 5. | Общее представление о тексте и его особенностях. Тема и главная мысль текста. | 1 |  |  | **Выбирать** языковые средства в зависимости от ситуации общения. **Следить** за чёткостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией.  **Распознавать** предложения, словосочетания, текст. **Отличать** текст от набора предложений, **устанавливать** связи между предложениями в тексте. Распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение. **Контролировать** процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом и образцом. **Контролировать**правильностьиполнотувыполненияизученныхспособовдействий. **Выявлятьпричину** ошибкии**корректировать**ее,**оценивать**своюработу. **Распознавать** предложения, словосочетания, текст. **Делить** текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст. Распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение. **Контролировать** процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом и образцом. **Писать** изложения неболь­ших текстов по составленному плану.  |  |
| 6. |  Тема и главная мысль текста. Составление текстов. | 1 |  |  |  |
| 7. |  Типы текстов. | 1 |  |  |  |
| 8. |  Деление текста на части. План текста. | 1 |  |  |  |
| 9. | Изложение по рассказу К. Паустовского «Заяц». | 1 |  |  |  |
| 10. | Виды текста.  | 1 |  |  | **Распознавать** предложения, словосочетания, текст. **Отличать** текст от набора предложений.  **Распознавать** виды текстов.  |  |
| 11. |  Составление научного и художественного текста.  | 1 |  |  | **Отличать** текст от набора предложений, **устанавливать** связи между предложениями в тексте. **Делить** текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст. Составлять план текста. Распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение.  |  |
| 12. | Контрольная работа по разделу «Мир общения. Повторяем – узнаем новое». | 1 |  |  | **Контролировать**правильностьиполнотувыполненияизученныхспособовдействий. **Выявлятьпричину** ошибок и**исправлять их.****Использовать** итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий. |  |
| 13. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 |  |  |  |
|  | **Язык — главный помощник в общении (36 ч)**  |
| 14. | Язык — главный помощник в общении. | 1 |  |  | **Контролировать**правильностьиполнотувыполненияизученныхспособовдействий. **Выявлятьпричину** ошибок и**исправлять их.Доказывать,** что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык-это великая ценность и культурное достояние русского народа. |  |
| 15. |  Звуки и буквы. | 1 |  |  | **Проводить**звуко – буквенный анализ слов.  **Определять** самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.**Доказывать**, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства.**Контролировать** процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом и образцом. |  |
| 16. | Слог, ударение. | 1 |  |  |  |
| 17. | Девять правил орфографии. | 1 |  |  | **Определять** самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам. **Находить** в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы.  **Составлять** алгоритм проверки изучаемой орфограммы. **Использовать** алгоритм проверки орфограмм. **Записывать** под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно **списывать** слова, предложения и тексты. **Находить** в слове орфограмму, **определять** её тип, **применять** нужный алгоритм для её проверки. **Проверять** парные по звонкости-глухости согласные в конце слова и перед другими парными по звонкости-глухости согласными. Каллиграфически правильно **списывать** предложения и тексты, **проверять**написанное. **Писать** правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости **проверять** их написание по орфографическому словарю.  **Переносить** слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком. |  |
| 18. | Прописная буква в именах собственных | 1 |  |  |  |
| 19. | Заявление. Правила оформления. | 1 |  |  |  |
| 20. | Проверяемые безударные гласные в корне слова.  | 1 |  |  |  |
| 21. | Парные согласные по звонкости – глухости.  | 1 |  |  |  |
| 22. | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.  | 1 |  |  |  |
| 23. | Непроизносимые согласные.  | 1 |  |  |  |
| 24. | Разделительные Ъ и Ь знаки. | 1 |  |  |  |
| 25. | Удвоенные согласные. | 1 |  |  |  |
| 26. | Правописание буквосочетаний жи – ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. | 1 |  |  |  |
| 27. | Правила переноса слов. | 1 |  |  |  |
| 28. | Контрольная работа по разделу «Язык – главный помощник в общении». | 1 |  |  | **Находить** в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. **Использовать** алгоритм проверки орфограмм. **Записывать** под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно **списывать** слова, предложения и тексты. **Контролировать** и **корректировать** свои действия, **оценивать** их. |  |
| 29. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Слова и жесты в общении. | 1 |  |  |  |
| 30. | Средства общения. Фразеологизмы. | 1 |  |  |  |
| 31. | Слово и его лексическое значение. Звукоподражательные слова. | 1 |  |  |  |
| 32. | Значение слова и его звуко – буквеннаяформа. | 1 |  |  |  |
| 33. | Словарный запас. Неологизмы. Этимология слов. | 1 |  |  |  |
| 34. | Синонимы. | 1 |  |  |  |
| 35. | Синонимы, фразеологизмы. | 1 |  |  |  |
| 36. | Антонимы. | 1 |  |  |  |
| 37. | Омонимы. | 1 |  |  |  |
| 38. | Омонимы и многозначные слова. | 1 |  |  |  |
| 39. | Группы слов. | 1 |  |  |  |
| 40. | Имена собственные и нарицательные. | 1 |  |  |  |  |
| 41. |  Слово и словосочетание. | 1 |  |  | **Сравнивать** слово, словосочетание и предложение на основе их главной функции - быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. **Составлять** словосочетания по заданным моделям. Находить словосочетания в предложении. |  |
| 42. | Предложение. Главные члены предложения. | 1 |  |  | **Проводить** синтаксический разбор предложений, **определять** их вид по цели высказывания и интонации, **ставить** знаки препинания в конце предложения.  **Выделять** главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам. Сравнивать слово, словосочетание, предложение на основе главной функции - быть средством выражения законченной мысли. |  |
| 43. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  |
| 44. | Главные члены предложения.  Объявление. | 1 |  |  |  |
| 45. | Предложения с однородными членами. | 1 |  |  | **Наблюдать** за предложениями с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. **Обозначать** на письме интонацию перечисления в предложенияхс однородными членами. |  |
| 46. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |  |  |  |
| 47. | Предложения с однородными членами. Проверочная работа. | 1 |  |  | **Применять**изученныеспособы действийвтиповыхипоисковыхситуациях. **Контролировать**правильностьиполнотувыполненияизученныхспособовдействий. **Выявлятьпричину** ошибкии**корректировать**ее,**оценивать**своюработу. |  |
| 48. | Диктант с грамматическим заданием по теме «Слово, словосочетание, предложение». | 1 |  |  | **Контролировать**правильностьиполнотувыполненияизученныхспособовдействий. **Выявлятьпричину** ошибок и**исправлять их.** |  |
| 49. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |  |  |  |
|  | **Состав слова (15 ч)** |
| 50. |  Повторение значимых частей слова.  | 1 |  |  | **Разбирать** слова по составу, выделяя в них приставку, ко­рень, суффикс, окончание. **Образовывать** слова по задан­ным словообразовательным моделям. **Объяснять** значение морфем (корня, приставки, суффикса). |  |
| 51. | Корень слова. | 1 |  |  | **Находить** в слове орфограмму, **определять** её тип, **при­менять** нужный алгоритм для её проверки. **Переносить** слова с удвоенными согласными в корне, на стыке при­ставки и корня, слова с мягким знаком (ь). Каллиграфи­чески правильно **списывать** предложения и тексты, **про­верять** написанное. **Писать** правильно слова с непрове­ряемыми написаниями, при необходимости **проверять** их написание по орфографическому словарю. **Писать** под диктовку тексты с изученными орфограммами. Самостоятельно **определять** ударение в словах, **делить** слова на слоги, **переносить** слова по слогам. **Составлять** с помощью условных обозначений схему состава слова. **Образовывать** слова по указанным схемам. |  |
| 52. | Корень слова. | 1 |  |  |  |
| 53. | Единообразное написание корня. Правописание безударных гласных в корнях слов. | 1 |  |  |  |
| 54. | Орфограммы в корне слова.  | 1 |  |  |  |
| 55. | Приставка. | 1 |  |  | **Объяснять** написание основных приставок русского языка, **различать** приставку и предлог. **Объяснять** значение, которое приносит в слово приставка. |  |
| 56. | Разделительный твердый знак (ъ). | 1 |  |  |  |
| 57. |  Приставка и предлог. | 1 |  |  |  |
| 58. | Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов. | 1 |  |  | **Объяснять з**начение, которое привносит в слово суффикс (простые случаи). **Подбирать** слова с указанными суффиксами. **Образовывать** новые слова с помощью суффиксов. |  |
| 59. | Окончание. | 1 |  |  | **Находить** окончания в изменяемых словах. **Понимать** роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании. |  |
| 60. | Основа слова. | 1 |  |  |  |
| 61. | Разбор слова по составу. Как образуются слова. | 1 |  |  | **Контролировать**правильностьиполнотувыполненияизученныхспособовдействий. **Выявлятьпричину** ошибок и**исправлять их. Образовывать** однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. **Разбирать** сложные слова по составу. |  |
| 62. | Сложные слова. Образование и разбор слов. | 1 |  |  |  |
| 63. | Контрольная работа по разделу «Состав слова». | 1 |  |  | **Контролировать**правильностьиполнотувыполненияизученныхспособовдействий. **Выявлятьпричину** ошибок и**исправлять их.****Образовывать** сложные слова на базе предложенных сочетаний слов. **Разбирать** сложные слова по составу. |  |
| 64. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 |  |  |  |
|  | **Части речи (68 ч)** |
| 65. | Части речи. | 1 |  |  | **Определять** части речи (имя сущ., глагол, имя прил.) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно **использовать** их. |  |
| 66. |  Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. Распознавание частей речи. | 1 |  |  | **Писать** правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости **проверять** их написание по орфографическому словарю.**Определять** части речи (имя сущ., глагол, имя прил.) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно **использовать** их. |  |
| 67. | Систематизация знаний по разделу «Части речи».  | 1 |  |  |  |
| 68. | Проверочная работа по теме «Части речи». | 1 |  |  |  |
| 69. |  Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Число имён существительных. | 1 |  |  |  |
|  |  |  **Имя существительное (27 часов)** |  |
| 70. | Имя существительное как часть речи. Повторяем то, что знаем. | 1 |  |  | **Употреблять** имена существительные в составе словосоче­таний и предложений. **Образовывать** формы множествен­ного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний. |  |
| 71. | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |  |  |  |
| 72. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 |  |  |  |
| 73. | Развитие речи. Составление плана. Списывание текста с заданием. | 1 |  |  |  |
| 74. | Число имени существительного. Изменение имен существительных по числам. | 1 |  |  |  |
| 75. | Изложение по рассказу И. С. Тургенева «Воробей». | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **ІІ часть** |  |
| 76. |  Работа над ошибками, допущенными в изложении. Род имен существительных. | 1 |  |  | **Определять** род имён существительных, **согласовывать** с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени). **Употреблять** в речи имена суще­ствительные с «проблемным» определением рода. |  |
| 77. | Род имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 78. | Имена существительные с «проблемным» определением рода. | 1 |  |  |  |
| 79. | Род имен существительных во множественном числе. | 1 |  |  | **Сопоставлять** написание имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие. |  |
| 80. | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |  |  |  |
| 81. | Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих. | 1 |  |  |  |
| 82. | Роль мягкого знака в словах. | 1 |  |  |  |
| 83. | Изменение имен существительных по падежам (склонение). | 1 |  |  | **Называть** падежи имён существительных по порядку. **На­зывать** вопросы падежей имён существительных. **Изме­нять** существительные по падежам. **Определять** падеж имён существительных по предложенному алгоритму. |  |
| 84. | Именительный падеж. | 1 |  |  |  |
| 85-86. | Родительный падеж. | 2 |  |  |  |
| 87. | Дательный падеж. | 1 |  |  |  |
| 88. | Винительный падеж. | 1 |  |  |  |
| 89-90. | Творительный падеж. | 2 |  |  | **Называть** падежи имён существительных по порядку. **На­зывать** вопросы падежей имён существительных. **Изме­нять** существительные по падежам. **Определять** падеж имён существительных по предложенному алгоритму. |  |
| 91. | Предложный падеж. | 1 |  |  |  |
| 92-93. | Изменение имен существительных по падежам (склонение). | 2 |  |  |  |
| 94. | Как разобрать имя существительное. | 1 |  |  | **Разбирать** имя существительное как часть речи: **называть** начальную форму, **определять,** собственное оно или нари­цательное, одушевлённое или неодушевлённое, **указывать** род, число, падеж.**Использовать** итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий. **Контролировать** и **корректировать** свои действия, **оценивать** их. |  |
| 95. | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |  |  |  |
| 96. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  **Местоимение (3 часа)** |  |
| 97. | Местоимение (общее представление). | 1 |  |  | **Сравнивать** по значению и по функции имена существи­тельные и местоимения. **Редактировать** тексты, используя личные местоимения. |  |
| 98. | Личные местоимения. | 1 |  |  |  |
| 99. | Употребление местоимений в речи. | 1 |  |  |  |
|  **Глагол (20 часов)** |  |
| 100. | Глагол как часть речи. Лексическое значение глаголов. | 1 |  |  | **Распознавать** глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков. |  |
| 101. | Роль глаголов в речи. | 1 |  |  |  |
| 102-103. | Изменение глаголов по временам. | 2 |  |  | **Образовывать** глагольные формы настоящего, прошедше­го и будущего времени. |  |
| 104. | Глаголы настоящего времени. | 1 |  |  |  |
| 105. | Глаголы прошедшего времени. | 1 |  |  |  |
| 106. | Глаголы будущего времени. | 1 |  |  |  |
| 107. | Изменение глаголов по временам (обобщение). Неопределенная форма глагола. | 1 |  |  |  |
| 108. | Мягкий знак (ь) после шипящих в конце глаголов в неопределенной форме. | 1 |  |  | **Писать** мягкий знак после ч в глаголах неопределённой формы.**Наблюдать** за изменением глаголов по числам.**Наблюдать** за изменением глаголов по лицам (без введе­ния термина). |  |
| 109. | Изменение глаголов по временам, неопределенная форма глагола (повторение). | 1 |  |  |  |
| 110. | Изменение глаголов по числам. Определение числа у глаголов. | 1 |  |  |  |
| 111. | Изменение по родам глаголов прошедшего времени. | 1 |  |  |  |
| 112. | Определение рода у глаголов прошедшего времени. | 1 |  |  | **Писать** раздельно не с глаголами. |  |
| 113. | Определение рода и числа у глаголов прошедшего времени. | 1 |  |  |  |
| 114. | *Не* с глаголами. Правописание частицы не с глаголами. | 1 |  |  |  |
| 115. | Глагол как часть речи (обобщение). | 1 |  |  | **Определять** грамматические признаки глаголов (время и число).**Использовать** грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи.  **Использовать** итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий. **Контролировать** и **корректировать** свои действия, **оценивать** их. |  |
| 116-117. | Разбор глагола как части речи. | 2 |  |  |  |
| 118. | Диктант по теме «Глагол». | 1 |  |  |  |
| 119. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |  |  |  |  |
|  |  |  **Имя прилагательное (12 часов)** |  |
| 120. | Имя прилагательное как часть речи. Употребление имен прилагательных в речи. | 1 |  |  | **Находить** имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков.**Применять** алгоритм написания безударных окончаний имён прилагательных.**Определять** связь имени прилагательного с именем суще­ствительным.**Анализировать** роль имён прилагательных в художествен­ных текстах.**Сравнивать** тексты с именами прилагательными и без них. **Использовать** имена прилагательные в собственной уст­ной и письменной речи. |  |
| 121. | Связь имен прилагательных с именами существительными. | 1 |  |  |  |
|  122. | Изменение имен прилагательных по родам. | 1 |  |  |  |
|  123. | Изменение имен прилагательных по числам. | 1 |  |  |  |
| 124. | Изменение имен прилагательных по падежам. | 1 |  |  |  |
| 125. | Развитие речи. Сочинение - описание цветка. | 1 |  |  |  |
|  126. | Правописание безударных окончаний имен прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 127. | Как разобрать имя прилагательное. | 1 |  |  | **Применять** алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. |  |
| 128. | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |  |  |  |
| 129. | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |  |  | **Использовать** итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий. **Контролировать** и **корректировать** свои действия, **оценивать** их. |  |
| 130. | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 |  |  |  |
| 131. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |  |  |  |
|  | **Повторение изученного за год (5 часов)** |
| 132. | Повторение. Основные единицы языка и речи (слово, предложение, текст). | 1 |  |  | **Работать** над основными особенностями текста и предложения: отличие текста от предложения; тема и главная мысль текста; заглавие текста; типы текстов по сфере употребления: научные и художественные; типы предложений по цели высказывания и по интонации**. Контролировать**правильностьиполнотувыполненияизученныхспособовдействий. **Выявлятьпричину** ошибок и**исправлять их. Оценивать** свои успехи в учебной деятельности. **Владеть** основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, **определять** способы её достижения и последовательность действий, **анализировать** результаты, сравнивая их с поставленной целью, **контролировать** и **корректировать** свои действия, оценивать их. **Использовать** итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий. |  |
| 133. | Развитие речи. Изложение. | 1 |  |  |  |
| 134. | Повторение изученных орфограмм. | 1 |  |  |  |
| 135. | Итоговый контрольный диктант. | 1 |  |  |  |
| 136. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение. Наши достижения. Я знаю. Я могу. Игра «По океану речи». | 1 |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку 4 класс2019-2020 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока**  | **Кол-во****часов** | **Дата проведения** | **Характеристика деятельности** **обучающихся** | **Примечание** |
| **по плану** | **фактич.** |
| **Повторяем – узнаем новое** |
| 1. | Речевое общение.Речь устная и письменная. | 1 |  |  | Использовать родной язык в соответствии с целями речево­го общения, подбирая соответствующие слова и выражения. Определять условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации (материальный или духовный). Про­являть к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результа­та общения. Анализировать речь партнёра, поддерживая бесе­ду репликами. Осмысливать сказанное, выделяя главное, вла­деть элементарным речевым этикетом. Договариваться с партнёром по общению.Определять цели, тему, способы и результаты общения. На­ходить в процессе общения соответствующие языковые сред­ства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. Распознавать виды текстов: повествование, рассуж­дение, описание. Владеть позитивным настроем при общении. Объяс­нять значение слова и речевых средств для разрешения кон­фликтной ситуации. |  |
| 2. | Цель речевого общения.Основные правила общения.  | 1 |  |  |  |
| 3. | Речевая культура. | 1 |  |  | Контролировать и корректировать своё высказывание в за­висимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе. Выбирать языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. Находить обращения в тексте. Использовать знаки препинания для вы­деления обращения. Составлять диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета.  |  |
| 4. | Обращение. Знаки препинания при обращении. | 1 |  |  |  |
| 5. | Деловая речь. План. | 1 |  | - |  |
| 6. | Научная и художественная речь. | 1 |  |  | Писать изложения и сочинения повествова­тельного характера с использованием элементов рассуждения и описания. Озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль. Составлять план текста, делить текст на части.Определять тип текста (повествование, описание, рассужде­ние). Формулировать тему и главную мысль текста. Состав­лять план текста (развёрнутый и сжатый). Излагать (устно и письменно) текст по составленному плану. Объяснять разли­чие художественных текстов, научных и деловых. Доказывать принадлежность текста к художественной, научной или дело­вой речи. Составлять собственные тексты разных типов: по­вествование, описание, рассуждение. Составлять тексты дело­вого характера и художественные тексты. Грамотно оформ­лять собственные речевые произведения. |  |
| 7. | Средства художественной выразительности. | 1 |  |  |  |
| 8. | Текст как речевое произведение. | 1 |  |  |  |
| 9. | Типы текстов. | 1 |  |  |  |
| 10. | Р. р. Изложение текста по коллективно составленному плану. | 1 |  |  |  |
| 11. | Как правильно составить текст. | 1 |  |  |  |
| 12. | Культура оформления письменного текста. | 1 |  |  |  |
| 13. | Контрольный диктант по теме «Текст. Типы текстов» | 1 |  |  |  |
| **Язык как средство общения** |
| 14.. | Средства общения.Роль языка в общении. | 1 |  |  | Объяснять смысл и значение родного языка в жизни челове­ка. Рассказывать об основных этапах развития письменнос­ти, сравнивать язык и другие средства человеческого общения. Объяснять значение учения в школе, позитивно оцени­вать роль знаний и учения для самостоятельной жизни. Находить в учебнике и других книгах необходимую инфор­мацию. Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), давать определения основным языковым единицам. Находить в сло­ве орфограмму и определять алгоритм её проверки. |  |
| 15. | Основные языковые единицы – звуки, буквы, слова, предложения, тексты. | 1 |  |  |  |
| 16-18. | Повторение основных орфограмм. | 3 |  |  |  |
| 19. | Контрольная работа по теме «Средства общения». | 1 |  |  |  |
| 20. | Виды предложений по цели высказывания и интонации.Знаки препинания в конце предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 21. | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 22. | Способы выражения главных членов предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 23. | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. | 1 |  |  |  |  |
| 24-25. | Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Их роль в речи. | 2 |  |  |  |  |
| 26-27.  | Предложения с однородными членами. | 2 |  |  |  |  |
| 28. | Простые и сложные предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 29. | Знаки препинания в простых и сложных предложениях. | 1 |  |  |  |  |
| 30. | Словосочетания.Различия между словосочетанием, словом и предложением. | 1 |  |  |  |  |
| 31. | Контрольная работа по теме «Предложение». | 1 |  |  |  |  |
| **Состав слова** |
| 32. | Слово и его значение.Виды лингвистических словарей. Их устройства и назначения. | 1 |  |  |  |  |
| 33. | Синонимы, антонимы, омонимы. Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова. |  |  |  |  |  |
| 34. | Прямое и переносное значение слов.Многозначные слова. | 1 |  |  |  |  |
| 35.. | Состав слова. Разбор слов по составу. | 1 |  |  |  |  |
| 36. | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | 1 |  |  |  |  |
| 37. | Образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. | 1 |  |  |  |  |
| 38. | Правописание суффиксов -ик-, -ек-. | 1 |  |  |  |  |
| 39-40. | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 2 |  |  |  |  |
| 41. | Однокоренные слова и формы слова.Удвоенные согласные в корне.Сложные слова. | 1 |  |  |  |  |
| 42. | Контрольный диктант по теме: «Состав слова» | 1 |  |  |  |  |
| **Слово как часть речи** |
| 43. | Слово как часть речи. Грамматическое значение части речи (общее представление). | 1 |  |  |  |  |
| 44. | Распознавание частей речи.Роль частей речи в предложении. | 1 |  |  |  |  |
| **Части речи. Имя существительное** |
| 45. | Повторяем, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |  |  | **Находить** имена существительные в тексте, **определять** их особенности: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж.**Применять** алгоритм определения падежа существительного. **Определять** падеж несклоняемых имён существительных. |  |
| 46. | Род, число и падеж имён существительных. | 1 |  |  |  |
| 47. | Падеж имён существительных | 1 |  |  |  |
| 48. | Несклоняемые имена существительные. | 1 |  |  |  |
| 49-50 | Три склонения имён существительных. | 2 |  |  | Различать имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. |  |
| 51-52. | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | 2 |  |  | Осознанно применять алгоритм определения безударных па­дежных окончаний имён существительных. |  |
| 53-54. | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | 2 |  |  |  |  |
| 55-56. | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | 2 |  |  |  |  |
| 57. | Падежные окончания имён существительных в единственном числе. | 1 |  |  |  |  |
| 58. | Р.р. Изложение повествовательного текста. | 1 |  |  |  |  |
| 59. | Склонение имён существительных во множественном числе. | 1 |  |  |  |  |
| 60. | Родительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 |  |  | Сравнивать имена существительные в разных падежных фор­мах по вопросам, по их грамматическому значению, употреб­ляемым предлогам и по окончаниям.Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Использовать в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи.Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число |  |
| 61. | Разбор имени существительного как части речи. | 1 |  |  |  |  |
| 62. | Диктант по теме: «Правописание падежных окончаний имени существительного». | 1 |  |  |  |  |
| **Части речи. Имя прилагательное** |
| 63. | Имя прилагательное как часть речи. Повторяем, что знаем.Изменение имён прилагательных по родам и числам. | 1 |  |  |  |  |
| 64. | Склонение имён прилагательных в единственном числе. | 1 |  |  |  |  |
| 65. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 |  |  |  |  |
| 66. | Склонение имён прилагательных. | 1 |  |  |  |  |
| 67. | Разбор имени прилагательного как части речи. | 1 |  |  |  |  |
| 68. | Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное». | 1 |  |  |  |  |
| **Части речи. Местоимение** |
| 69. | Местоимение как часть речи. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица. | 1 |  |  |  |  |
| 70. | Склонение личных местоимений 3-го лица. | 1 |  |  |  |  |
| 71. | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 |  |  |  |  |
| 72. | Контрольная работа по теме: «Местоимение». | 1 |  |  |  |  |
| **Часть речи. Глагол.** |
| 73. | Роль глаголов в языке. Повторяем, что знаем. | 1 |  |  | Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Опреде­лять время и число глагола, его род в форме прошедшего вре­мени. Образовывать формы настоящего, прошедшего и буду­щего времени глагола. Находить начальную форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина) |  |
| 74. | Прошедшее время глагола. | 1 |  |  |  |
| 75. | Неопределённая форма глагола. | 1 |  |  |  |
| 76. | Спряжение глаголов в настоящем времени. | 1 |  |  | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Сравнивать окончания глаголов в настоящем и будущем времени |  |
| 77. | Спряжение глаголов в будущем времени. | 1 |  |  |  |
| 78. | 2-ое лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени. | 1 |  |  |  |
| 79. | І и ІІ спряжение глаголов. | 1 |  |  | **Применять** алгоритм определения спряжения глаголов. **Назы­вать** основные способы определения спряжения глаголов. **Различать** способ определения спряжения глаголов с ударны­ми и безударными окончаниями. **Писать** личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени |  |
| 80. | Способы определения спряжения глаголов. | 1 |  |  |  |
| 81. | Способы определения спряжения глаголов с безударным окончанием. | 1 |  |  |  |
| 82. | Образование форм будущего времени.  | 1 |  |  |  |
| 83. | Безударные личные окончания глаголов І и ІІ спряжения. | 1 |  |  |  |
| 84. | Правописания глаголов на –тся и –ться. | 1 |  |  | Обосновывать написание -тся и -ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами -тся и -ться |  |
| 85. | Глаголы-исключения. | 1 |  |  | Применять различные мнемонические приёмы для запомина­ния глаголов-исключений. Отличать глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. Объяснять причину отнесе­ния 11 глаголов к группе глаголов-исключений |  |
| 86. | Правописания безударных окончаний глаголов. | 1 |  |  |  |
| 87. | Разбор глагола как части речи.Обобщение по теме: «Глагол». | 1 |  |  | **Разбирать** глагол как часть речи, **определять** начальную (не­определённую) форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени |  |
| 88. | Контрольный диктант по теме: «Глагол». | 1 |  |  |  |
| **Части речи. Имя числительное** |
| 89 | Имя числительное как часть речи.Количественные и порядковые числительные. | 1 |  |  | Объяснять различие функций имён числительных разных раз­рядов |  |
| 90. | Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. | 1 |  |  |  |
| 91. | Употребление числительных в речи. | 1 |  |  |  |
| **Части речи. Наречие** |
| 92. | Наречие как часть речи. | 1 |  |  | **Находить** наречия, **ставить** к ним вопросы и **определять**значение, грамматические особенности (неизменяемость). **Распространять** предложения наречиями |  |
| 93. | Правописание наречий.Употребление наречий в речи. | 1 |  |  |  |
| 94. | Контрольный диктант по темам: «Имя числительное» и «Наречие». | 1 |  |  |  |
| **Повторение** |
| 95. | Повторение изученных орфограмм. Служебные части речи. Их роль в речи. | 1 |  |  | Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть ос­новами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая их с постав­ленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Использовать итоговый и пошаго­вый контроль при выполнении заданий |  |
| 96. | Итоговый контрольный диктант. | 1 |  |  |  |
| 97. |  Повторение. Правописание безударных окончаний у слов разных частей речи. | 1 |  |  |  |
| 98. | Р.р. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану. | 1 |  |  |  |
| 99. | Проект «Что я могу рассказать о слове» | 1 |  |  |  |
| **Резерв** |
| 100 | Диктант с грамматическим заданием в рамках промежуточной аттестации. | 1 |  |  |  |  |
| 101-102 | ВПР. Часть 1, часть 2 | 2 |  |  |  |  |

