

**Содержание**

1. Аннотация к рабочей программе…………………………………………………….3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета ………4-14.
3. Содержание учебного предмета ……….……………………… 15-2
4. Календарно – тематическое планирование ………. ......................28-80

**Аннотация к рабочей программе**

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Концепции УМК «Перспектива», авторской программы Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. «Окружающий мир», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования.

Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

* уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
* понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
* модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект, который включает себя: --- учебники: Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2020г. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2020г. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2020г. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2020г.

---рабочие тетради на печатной основе : Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2020 г. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2020 г. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2020 г. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2020 г. книгу для учителя;

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч:1 класс- 66 часов , 2, 3 и 4 классы — по 68 ч .

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса. Результатами освоения программы «Окружающий мир» за 1 класс являются личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты. У обучающихся будут сформированы: Первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России и свою принадлежность к определённому этносу;

Умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

Ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины – России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);

Эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;

Целостное видение окружающего мира через постепенное практическое знакомство с формулой»окружающий мир – это природа, культура и человек», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город, страна);

Представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;

Представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, в городе, стране);

Положительное отношение к школе, учебной деятельности;

Представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира – ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и пр.;

первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;

эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;

этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;

потребность сотрудничества во взрослым и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;

освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

Выделять из темы урока известные знания и умения;

Планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что сказать потом);

Планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

Оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;

Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

Познавательные.

Обучающиеся научатся:

Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и др.);

Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;

Понимать схемы учебника, передавая их содержание в словесной форме;

Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;

Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

Устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

Располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

Коммуникативные.

Обучающиеся научаться:

Включаться в диалог с учителем и сверстниками;

Формулироватьответынавопросы;

Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

Договариваться и приходить к общему решению;

Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

Употреблять в случае неправоты вежливые слова «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и пр.

Понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и др.) по теме проекта.

Предметные результаты.

Обучающиеся научатся:

Различатьприроду и культуру;

Различать живую и неживую природу;

Отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;

Различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;

Соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;

Называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и человек;

Распознавать и называть комнатные растения;

Ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;

Различать деревья, кустарники, травянистые растения;

Устанавливать связь живой и неживой природы, культуры и деятельности человека;

Называть наиболее распространённые растения своей местности;

Различать культурные и дикорастущие растения;

Различать хвойные и лиственные деревья;

Называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;

Называтьфрукты, овощи, ягоды;

Отличатьживотныхотрастений;

Распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;

Перечислять группы животных и их существенные признаки;

Различать домашних и диких животных;

Приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

Называть, сравнивать правила поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках и следовать им;

Приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;

Ухаживать за домашними животными: собаками, кошками;

Называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;

Правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;

Определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;

Правильно называть родной город; иметь первичные представления о его историческом прошлом;

Определять ближайшие родственные связи в семье;

Работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;

Находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;

Перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;

Определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;

Понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;

Узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;

Определять достопримечательности Москвы и своего региона;

Определять некоторые особенности традиционной культуры своего края;

Находить место России на земном шаре.

Программа 2 класса направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

*У обучающихся будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;

- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

- понимание причин успеха в учебе;

- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;

- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

- представление о своей этнической принадлежности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- интереса к познанию окружающего мира;

- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину ;

- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

- понимания чувств одноклассников, учителей;

- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окру­жающим миром.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;

- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- принимать роль в учебном сотрудничестве;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные:

*Обучающийся научится:*

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

- строить сообщения в устной форме;

- находить в тексте ответ на заданный вопрос;

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- смысловому восприятию познавательного текста;

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа сделанное человеком; природа живая - неживая; группы растений, группы животных);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);

- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Коммуникативные:

*Обучающийся научится:*

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

- воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

- строить понятные для партнера высказывания;

- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить монологическое высказывание;

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать другое мнение и позицию;

- умению договариваться, приходить к общему решению (при работе, в группе, в паре);

- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;

- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;

- навыкам взаимоконтроля.

Предметные результаты:

*Обучающийся научится:*

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе: сравнивать объекты природы на основе внешних призна­ков или известных характерных свойств;

- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;

- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;

- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;

- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);

- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;

- строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.

- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;

- соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;

- определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;

- показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;

- различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;

- различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие)

- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;

- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;

- оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.

Программа3 класса направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные универсальные учебные действия

Личностные результаты:

*У обучающегося будут сформированы*:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;

- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;

- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;

- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;

- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;

- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);

- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;

- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);

- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;

- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям\*;

-личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России\*;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;

- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни\*;

- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;

- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;

- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- интереса к познанию окружающего мира;

- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;

- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

- понимания чувств одноклассников, учителей;

- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

*Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

- планировать свои действия в течение урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные:

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

- сравнивать объекты по различным признакам;

- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков,условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;

- моделировать различные ситуации и явления природы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);

- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Коммуникативные:

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;

- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);

- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

- составлять рассказ на заданную тему;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить монологическое высказывание;

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать другое мнение и позицию;

- умению договариваться, приходить к общему решению (при работе, в группе, в паре);

- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;

- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;

- навыкам взаимоконтроля.

Предметные результаты:

*Обучающийся научится:*

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);

- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;

- работать с планом местности и его видами, с масштабом;

- ориентироваться относительно сторон света;

- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;

- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;

- перечислять правила ответственного туризма;

- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;

- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;

- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;

- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;

- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;

- показывать на карте водные объекты;

- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;

- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;

- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;

- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;

- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;

- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;

- характеризовать природные сообщества на примере леса;- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;

- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;

- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;

- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;

- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);

- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;

- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;

- определять значение своего имени;

- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;

- характеризовать основные правила гигиены;

- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;

- оказывать себе и другим людям первую помощь;

- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;

- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;

- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,

- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;

- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;

- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;

- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий;

- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;

- оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.

**Программа 4 класса обеспечивает достижение учащимися начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностными результатами изучения курса в 4 классе является формирование следующих умений:**

1. **понимание причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);**
2. **способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности;**
3. **готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;**
4. **придерживаться правилам работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.**

**Метапредметными результатами изучения курса "Окружающий мир" является формирование следующих универсальных учебных действий:**

**Регулятивные УУД:**

**понимать, принимать и формулировать учебную задачу;**

**ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;**

**планировать свои высказывания и действия;**

**уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям;**

**использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;**

**в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.**

**Познавательные УУД:**

**понимать , толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;**

**осуществлять поиск необходимой информации из различных источников;**

**понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем;**

**устанавливать причинно-следственные связи;**

**ориентироваться в разнообразие способов решения задач.**

**Коммуникативные УДД:**

**донести свою позицию до других: формировать свою мысль в устной и письменной речи;**

**слушать и понимать речь других;**

**признавать свои ошибки, озвучивать их;**

**готовить сообщения, выполнять проекты по теме;**

**выразительно читать и пересказывать текст;**

**вступать в беседу на уроках и в жизни;**

**совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;**

**учиться выполнять различные роли в группе.**

**Предметные результаты:**

**распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;**

**проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;**

**объяснять в пределах требования программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;**

**выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;**

**выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую медицинскую помощь при небольших повреждениях кожи;**

**владеть элементарными приемами чтения карты;**

**приводить примеры городов России, стран зарубежной Европы и их столиц.**

В результате изучения окружающего мира ученик должен уметь:

узнавать государственную символику РФ;

называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ;

приводить конкретные примеры прав ребенка;

показывать на карте границы России, ее крайние точки;

показывать на карте и называть государства, сопредельные России;

приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;

отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;

назвать памятные даты России. Уровни освоения программы начального общего образования

*Базовый уровень (обучающийся научится):*

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов прир проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.

*Возможный уровень (обучающийся получит возможность научиться):*

*использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

**Содержание учебного предмета**

Программа **1 класса** включает следующие разделы.

**Мы и наш мир**

Дорога в школу — дорога к открытию мира.

Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа.

Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди — творцы культуры.

Блок внеклассной, внешкольной работы: путешествие в ближайший парк города, за город в мир красок и звуков родной природы.

**Наш класс**

Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем.

Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.

Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека.

Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга — первый помощник в учёбе с давних времен. Игры во время переменок, на уроке физкультуры, в группе продлённого дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.

Блок внеклассной, внешкольной работы: участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой в её естественных формах.

**Наш дом и семья**

Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передаётся от одного поколения к другому.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек.

Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека.

Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.

Блок внеклассной, внешкольной работы: выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

**Город и село**

Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека.

Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним.

Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке.

Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего.

Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное.

Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.

Блок внеклассной, внешкольной работы: экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела» — встреча с родителями — представителями городских, сельских профессий.

**Родная страна**

Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека.

Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране.

Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.

Блок внеклассной, внешкольной работы: совместный праздник детей и родителей «Наш класс — семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.

**Человек и окружающий мир**

Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее.

Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира. Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.

Программа **2 класса** включает разделы «Время и календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем — жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя должна быть также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий, диафильмов, диапозитивов, аудиовизуального комплекта М. Ю. Новицкой «Народный календарь».

**Время и календарь. Вселенная, время, календарь.**

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря.

Способы измерения времени; старинные и современные часы.

Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

**Осень.**

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

*Блок внеклассной, внешкольной работы:* осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

**Зима.**

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.

Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаек зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.).

Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой.

Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

*Блок внеклассной, внешкольной работы:* зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

**Весна и лето.**

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта— «Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры.

Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнееноволетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники.

Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

*Блок внеклассной, внешкольной работы:* весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних

праздников по традициям народов своего края.

Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края.

Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.

Смысловым стержнем программы **3 класса** явится проблема жизненных циклов в существовании растений и животных, в бытии человека. На уровне, доступном пониманию младшего школьника, будет показана тонкая грань между живым и неживым.

Вначале будет дано представление об общей системе мироздания: планеты и звезды; Земля и Солнце; Луна и ее роль как спутника Земли — и введены понятия о телах и веществах, жидкостях и газах, их основных свойствах, роли в природе и жизни человека.

На этой основе будут показаны условия жизни на Земле: вода, воздух, свет, тепло, взаимосвязь живых организмов с неживой природой и между собой. Как единый ДОМ предстанут перед ребенком и целое мироздание, и отдельные экосистемы на Земле. Будут прослежены жизненные циклы животных в разных средах обитания: в лесу, на лугу, в водоеме, горах; показан процесс развития живых существ, ведущих как одиночный образ жизни, так и общественный. Одновременно будут вводиться правила поведения в разных природных средах с целью обеспечения безопасности жизни природы и человека.

Как особый уровень культурной организации жизненного цикла будет представлен круг жизни человека в традиционной семье от рождения до кончины. При этом будет раскрыта двуединая сущность человека: 1) человек как живой организм; основные системы органов человека, их роль в организме; 2) человек как духовное существо, обладающее волей и правом выбора на основе освоения базовых культурных ценностей: здоровый образ жизни, нравственные ценности материнства, отцовства, детства, старости; моральные нормы, права и обязанности в семье, школе и общественных местах. Будут введены правила противопожарной безопасности.

Итог программы — мысль об ответственности каждого человека за преемственность культурных ценностей и сохранение круга жизни в природе и культуре.

**Основные содержательные линии**

* Программа включает разделы «Радость познания», «Мир как дом», «Дом как мир», «В поисках всемирного наследия». Большое внимание уделяется вопросам охраны здоровья, тесно связанным с актуализацией детской игровой культуры народов России, а также, как всегда, проблемам охраны природы. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя должна быть также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий, диафильмов, диапозитивов, аудиовизуального комплекта М. Ю. Новицкой «Народный календарь».

**Радость познания**

Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чем расскажет план. Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаем мир. Транспорт. Средства информации и связи.

**Мир как дом**

Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит все. Мир небесных тел.Невидимое сокровище.Самое главное вещество.Свойства воды. Круговорот воды в природе.Природные стихии в народном творчестве.Кладовые Земли.Чудо под ногами.Мир растений.Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных.Животные в народном творчестве.Невидимые нити в живой природе.Лес – волшебный дворец.Луг – царство цветов.Водоем – дом из воды.Как сохранить богатство природы.Охрана природы в культуре народов России.

**Дом как мир**

Родной дом – уголок отчизны.Свой дом – свой простор.В красном углу сесть – великая честь.Побываем в гостях.На свет появился – с людьми породнился. Родословное дерево.Муж и жена – одна душа.Святость отцовства и материнства.Добрые дети – дому венец.Детские игры – школа здоровья.Строение тела человека.Как работает наш организм.Что такое гигиена.Наши органы чувств.Школа первой помощи.Здоровью цены нет.Дом невелик, а стоять не велит.Семейный бюджет.Мудрость старости.Путешествие к А.С. Пушкину.

**В поисках всемирного наследия**

Всемирное наследие.Московский Кремль.Озеро Байкал.Путешествие в Египет.Путешествие в Грецию.Путешествие в Иерусалим.Путешествие в Китай.Всемирные духовные сокровища.

Программа **4 класса** включает разделы «Мы – граждане единого Отечества» (13 ч), «По родным просторам» (20 ч), «Путешествие по реке времени» (26 ч), «Мы строим будущее России» (9 ч).

Учащиеся знакомятся с понятием общество, народ, гражданин России и их признаками, с Конвенцией о правах ребёнка, о главе государства, Федеральном собрании и их функции. Формируется представление о том, как человечество сохраняло и передавало опыт потомкам, как ведётся летоисчисление. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно.

**«Мы – граждане единого Отечества»**

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

**«По родным просторам»** Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

**«Путешествие по реке времени»**

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

**«Мы строим будущее России»**

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Образование Российской Федерации. Современная Россия. Развитие сельского хозяйства в России. Выдающиеся явления в современной культурной жизни России

.

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **проведения** | | **Характеристика видов деятельности** | **Приме**  **чание** |
|  | по плану | Факти  ческая |  |
| **Раздел 1. Мы и наш мир – 11 ч.** | | | | | | |
| 1 | Мы и наш мир. Урок – экскурсия. | 1 |  |  | **Рассказывать** о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления.  **Ориентироваться** в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ для 1 класса.  **Обсуждать** правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. **Моделировать** и **изображать** безопасный маршрут от дома до школы.  **Запомнить** домашний адрес и адрес школы.  **Составлять** распорядок дня, **определять** в нём время ухода в школу и возвращения домой |  |
| 2 | Природа. Урок - экскурсия | 1 |  |  | **Высказывать** предположения о том, что можно отнести к природе. **Различать** объекты природы и предметы, созданные человеком. **Приводить** примеры природных объектов. **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, **выделять** в природном окружении то, что особенно нравится, **отображать** свои предпочтения в рисунке |  |
| 3 | Неживая и живая природа. Урок - экскурсия | 1 |  |  | **Различать** и **называть** объекты неживой и живой природы. **Приводить** примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям). **Обнаруживать** связи между неживой и живой природой. **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, **выделять** в неживой и живой природе то, что особенно нравится, **отображать** свои предпочтения в рисунке |  |
| 4 | Культура. Экскурсия в школьный музей | 1 |  |  | **Различать** объекты природы и культуры. **Определять** природный материал, из которого сделаны предметы культуры. **Различать** предметы культуры и произведения культуры. **Сравнивать** предметы культуры и **располагать** их на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно».**Сравнивать** древние и современные способы хранения и передачи произведений культуры, **находить** общее и особенное. **Сравнивать** и **находить** отличительные черты в старинных и современных предметах и произведениях культуры народов своего края. **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края |  |
| 5 | Культура. | 1 |  |  |  |
| 6 | Природа в творчестве человека. Экскурсия | 1 |  |  | **Систематизировать** виды природных материалов, из которых сделаны объекты культуры. **Узнавать** и устно **описывать** образы живой и неживой природы в произведениях культуры, в том числе народов своего края.**Читать** схему изготовления игрушки, **изготавливать** игрушку по схеме |  |
| 7 | Мы – люди | 1 |  |  | **Подбирать** подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека. **Оценивать** эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе — своего края. **Выявлять и перечислять** их особенности |  |
| 8 | Как мы общаемся с миром. Экскурсия | 1 |  |  | **Определять** и **называть** органы чувств. **Подбирать** подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств. **Характеризовать** ощущения от восприятия окружающего мира персонажами картин отечественных художников. **Оценивать** мастерство художников в передаче особенностей и красоты окружающего мира. **Называть** признаки, отличающие человека от других живых существ. **Характеризовать** предложенные картины и стихотворения, **оценивать** свои впечатления от их восприятия, **определять** своими словами самое главное в картинах, **контролировать** собственную речь, её четкость, правильность |  |
| 9 | Как мы общаемся с миром. Урок путешествие | 1 |  |  |  |
| 10 | Люди- творцы культуры | 1 |  |  | **Определять** своими словами красоту человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом. **Работать** в группе, соблюдая правила совместной работы, **контролировать** себя в процессе совместной работы, **оценивать** результаты труда. **Фиксировать** при помощи фотосъёмки важнейшие моменты совместной работы, результаты труда |  |
| 11 | За страницами учебника (Мы и наш мир) Экскурсия |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Наш класс в школе – 13 ч** | | | | | | |
| 12 | Наш класс в школе | 1 |  |  | **Различать, определять и называть** объекты природы и предметы культуры. **Сравнивать** современную и старинную классную комнату. **Различать** старинные и современные школьные принадлежности. **Моделировать** ситуацию обучения в старинной школе, в том числе школе недавнего, ХХ века |  |
| 13 | Мы – дружный класс | 1 |  |  | **Характеризовать** совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках. **Отмечать** яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания. **Придумывать** и **делать** подписи к фотографиям из жизни класса (с 1 сентября до предыдущего урока). **Сравнивать** эти фотографии, **определять** и **описывать** изменения в отношениях друг к другу за месяц учёбы в школе. **Составлять** предложения со словами «мы», «я», «дружный класс». **Оценивать** сложившиеся отношения в классе, **выявлять** положительные, **предлагать** изменения негативных ситуаций. **Оказывать** посильную помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, в учебной и внеклассной деятельности |  |
| 14 | Учитель – наставник и друг | 1 |  |  | **Описывать** своими словами образ учителя в картине. **Обсуждать** рассказ учителя о персонаже картины. **Подбирать** пословицы к репродукции картины и к рассказу в учебнике «Учитель — что родитель». **Пересказывать** рассказы родителей о своих учителях. **Характеризовать** их облик по фотографиям из семейного альбома |  |
| 15 | Природа в классе. | 1 |  |  | **Рассуждать** о целях выращивания комнатных растений. **Определять** комнатные растения класса (2-3 названия) с помощью атласа-определителя. **Узнавать** на фотографии, рисунке и в натуральном виде знакомые комнатные растения и **называть** их. **Сравнивать** похожие по внешнему виду комнатные растения, **находить** отличительные признаки. **Рисовать** и (или) **фотографировать** комнатные растения своего класса. **Применять** полученные знания и умения при исследовании разнообразия комнатных растений школьного зимнего сада (вместе со взрослыми) |  |
| 16 | Как ухаживать за комнатными растениями. Урок практикум | 1 |  |  | **Сравнивать** иллюстрации учебника и **выявлять** условия,необходимые для жизни комнатных растений. **Рассказывать** об известных способах ухода за комнатными растениями. **Называть** средства ухода за комнатными растениями, **осваивать** приёмыих использования (в ходе практической работы) |  |
| 17 | Что растет у школы. Экскурсия. | 1 |  |  | **Анализировать** и **сравнивать** фотографию и схему, с их помощью **высказывать** предположенияоб отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), **осуществлять** самопроверку. **Различать** в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, **определять** их с помощью атласа-определителя. **Классифицировать** растения по изученным признакам. **Изображать** с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение. **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, **выделять** в природном окружении школы наиболее красивое растение (по субъективным впечатлениям), **рисовать** и (или) **фотографировать** его |  |
| 18 | Мир за стеклянным берегом | 1 |  |  | **Рассуждать** о целях создания аквариумов. **Выявлять** условия, необходимые для жизни обитателей аквариума. **Рассказывать** о способах и средствах ухода за аквариумом, **осваивать** приёмыухода (в ходе практической работы). **Различать** среди обитателей аквариума растения, рыб, улиток. **Определять** обитателей школьного аквариума с помощью атласа-определителя. **Соотносить** изображения аквариумных рыбок и их названия. **Наблюдать** за жизнью аквариума, **фиксировать** наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий. **Объяснять** на примере аквариума связь неживой и живой природы |  |
| 19 | Кто еще у нас живет? | 1 |  |  | **Рассуждать** о целях создания живых уголков в школах. **Выявлять** условия,необходимые для жизни обитателей живого уголка. **Объяснять** смысл высказывания «Мы в ответе за тех, кого приручили». **Узнавать** на рисунках известных обитателей живого уголка, **осуществлять** самопроверку. **Определять** животных живого уголка с помощью атласа-определителя. **Наблюдать** за жизнью живого уголка, **фиксировать** наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий. **Рассказывать** об известных способах и средствах ухода за обитателями живого уголка, **осваивать** приёмыухода (в ходе практической работы). **Подбирать** кормдля животных живого уголка |  |
| 20 | Какие бывают животные. | 1 |  |  | **Узнавать** и **называть** животных на рисунках учебника. **Подбирать** обобщающее название для животных каждой группы, **выявлять** их существенные признаки, **осуществлять** самопроверку. **Приводить примеры** животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя). **Классифицировать** животных по изученным признакам. **Рассказывать** о животных разных групп по своим наблюдениям |  |
| 21 | Делу – время. | 1 |  |  | **Анализировать** смысл первой части пословицы «Делу — время, потехе — час». **Давать** характеристику школьному распорядку занятий. **Обобщать** знания о знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками и учителем. **Подбирать** к рисункам в учебнике подходящие пословицы. **Объяснять** их смысл. **Моделировать** ситуацию безуспешной работы, **корректировать** еёход. **Приводить** примеры успешности работы на уроках русского языка, математики, технологии, физкультуры и др. |  |
| 22 | Книга – друг и наставник | 1 |  |  | **Групповая работа:** **составлять** текст с помощью самодельных литер из поролона или картофеля. **Организовывать** выставку любимых книг, **презентовать** одноклассникам любимую книгу. **Отгадывать** загадки о книгах. **Перечислять** главные правила обращения с книгами. **Делать** общий коллаж «Любимые герои наших книг» |  |
| 23 | Потехе – час | 1 |  |  | **Обсуждать** вторую часть пословицы «Делу — время, потехе — час». **Объяснять** необходимостьсоблюденияправил игрового поведения. **Приводить** примеры развивающих игр, в том числе — игр народов своего края. **Участвовать** в игре и **контролировать своё** поведение в игровых ситуациях. **Рассказывать** правила игр, в которые играли старшие члены семьи. **Дополнять** выставку старинных игрушек своего края игрушками своими, родителей, бабушек и дедушек. **Сравнивать** и **располагать** игрушки как предметы культуры на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно» |  |
| 24 | Путешествие за околицу села для знакомства с природой в ее естественных формах | 1 |  |  |  |
| **Раздел 3. Наш дом и семья -15 ч** | | | | | | |
| 25 | Мы в семье | 1 |  |  | **Называть,** с опорой на собственный опыт термины родства. **Определять** с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи. **Подсчитывать** количествотерминов родства в применении к себе со стороны родных. **Характеризовать** с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи. **Перечислять** «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. **Оценивать** с помощью этих слов свои отношения в семье |  |
| 26 | Моя семья – часть моего народа | 1 |  |  | **Заполнять** по образцу схему родословного древа семьи. **Приводить** примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края. **Называть** ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края. **Представлять** (в любой форме) колыбельную песню своего народа. **Находить** и **называть** ласковые слова в тексте колыбельной. **Иллюстрировать** текст. **Называть** старинные предметы быта на языке своего народа. **Называть** имена героев любимых в семье народных сказок, былин, преданий. **Подбирать** пословицы, передающие смысл данного произведения |  |
| 27 | Природа в доме. | 1 |  |  | **Сравнивать** рисунки в учебнике, **оценивать** красоту и уют изображённых комнат, **объяснять** причины различий.  **Рассказывать** о предметах природы в своём доме (квартире, комнате), **обсуждать** их роль в своей жизни, в жизни семьи, **оценивать** своё отношение к ним. **Узнавать** на фотографиях растения и животных, **выделять** те из них, которые есть в доме. **Работать со взрослыми:** **определять** растения и животных своего дома с помощью атласа-определителя, **рисовать** и (или) **фотографировать** их |  |
| 28 | Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. | 1 |  |  | **Обсуждать** значение в доме воды, газа, электричества. **Устанавливать** зависимость жизни человека от неживой природы. **Анализировать** рисунки учебника и рабочей тетради, **прослеживать** по ним и **объяснять** путь воды, газа и электричества в наш дом. **Выявлять** потенциальную опасность воды, газа, электричества в доме, **предлагать** и **запоминать** простейшие меры безопасности при обращении с ними. **Узнавать** на фотографиях электроприборы, **рассказывать** о мерах безопасности при их использовании |  |
| 29 | Красивые камни в нашем доме | 1 |  |  | **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия образцов камней (на фотографиях в учебнике и в натуральном виде). **Определять** (с помощью учебника и атласа-определителя) названия красивых камней, **узнавать** изученные камни на иллюстрациях и в натуральном виде. **Рассказывать** о значении красивых камней и изделий из них в нашем доме. **Соотносить** изделия и природные камни, из которых они изготовлены, **осуществлять** самопроверку. **Оценивать** своё отношение к изделиям из камня; **предлагать** собственные варианты подобных изделий, **рисовать** их эскизы |  |
| 30 | Комнатные растения у нас дома | 1 |  |  | **Определять** (с помощью учебника и атласа-определителя) названия комнатных растений, **узнавать** изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде. **Узнавать** комнатные растения по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев), **осуществлять** самопроверку. **Рассказывать** о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома. **Работать со взрослыми:** **определять** комнатные растения у себя дома (1—2 растения), **рисовать** и (или) **фотографировать** их |  |
| 31 | Выйдем в сад | 1 |  |  | **Узнавать** растения сада на иллюстрациях в учебнике, **классифицировать** их (деревья, кустарники, травы), **осуществлять** самопроверку. **Узнавать** и **называть** по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи. **Соотносить** плоды и растения, на которых они созревают. **Рассказывать** о своём саде (огороде), о помощи взрослым в садовых (огородных) работах. **Рисовать** фрукты и овощи своего сада, огорода |  |
| 32 | Овощи и фрукты на нашем столе | 1 |  |  | **Различать** овощи и фрукты. **Оценивать своё** отношение к различным овощам и фруктам, **выделять** среди них любимые, **объяснять**, что в них особенно нравится (вкус, запах, цвет и т.д.). **Раскрывать** полезные свойства овощей и фруктов. **Соотносить** плоды из жарких стран с растениями, на которых они созревают у себя на родине. **Работать со взрослыми: учиться готовить** овощной и (или) фруктовый салаты, **записывать** рецепт блюда |  |
| 33 | Про хлеб и кашу, про чай и кофе. | 1 |  |  | **Прослушивать** и **обсуждать** рассказ В.И. Даля, **раскрывать** символический смысл панно, представленного в учебнике, **делать** вывод о народной традиции особого отношения к хлебу (работа с учителем). **Рассказывать** (из жизненного опыта), откуда берутся хлеб, каши, чай, кофе. **Соотносить** растения и получаемые из них продукты питания. **Практическая работа**: **определять** крупы, кофейные зёрна, чай по фотографиям в учебнике и натуральным образцам, **осуществлять** самопроверку. **Фантазировать**, придумывая и рисуя то, что можно испечь из теста. **Работать со взрослыми:** **распознавать** крупы, кофе и чай на ощупь и по запаху (с закрытыми глазами), **рассказывать** об освоенном способе распознавания |  |
| 34 | Дикорастущие и культурные растения | 1 |  |  | **Конструировать** определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения», **сравнивать** свои предложения с приведенным в учебнике эталоном. Опираясь на иллюстрации учебника, **объяснять**, как появились культурные растения. **Приводить** примеры дикорастущих и культурных растений на основе собственных наблюдений. **Классифицировать** растения по известному признаку (дикорастущие - культурные) с использованием символических обозначений, **осуществлять** самопроверку |  |
| 35 | Собака в нашем доме.  ОБЖ: Как вести себя с домашними питомцами. | 1 |  |  | Опираясь на материалы учебника, **рассказывать** об истории появления собаки рядом с человеком. **Описывать** выставку собак по фотографиям в учебнике и собственным впечатлениям. **Определять** породы собак (с помощью атласа-определителя), **узнавать** на рисунках изученные породы. **Приводить** примеры пород собак (самостоятельно или с помощью атласа-определителя). **Называть** предметы ухода за собакой и **характеризовать** их назначение. **Рассказывать** о своей собаке, о взаимоотношениях к ней, об уходе за собакой. **Работать со взрослыми:** **написать рассказ** о своей собаке, **нарисовать** или **сфотографировать** её |  |
| 36 | Кошка в нашем доме.  ОБЖ: Как вести себя с домашними питомцами. | 1 |  |  | Опираясь на материалы учебника, **рассказывать** об истории появления кошки рядом с человеком, о взаимоотношениях людей и кошек в прошлом и теперь. **Знакомиться** по учебникуспородами кошек, **узнавать** на рисунках изученные породы. **Называть** предметы ухода за кошкой и **характеризовать** их назначение. **Рассказывать** о своей кошке и уходе за ней. **Составлять** по фотографиям в учебнике рассказ о жизни кошки. **Работать со взрослыми: написать** рассказ о своей кошке, **нарисовать** или **сфотографировать** её. **Проектное задание**: **составить** фоторассказ (или **сочинить** вымышленную историю, сказку) о своей кошке или другом домашнем питомце, **оформить** его на страницах рабочей тетради |  |
| 37 | Дикие и домашние животные.  ОБЖ: Когда четвероногие друзья опасны. | 1 |  |  | **Обобщать** имеющиеся представления о диких и домашних животных, **объяснять**, каких животных называют дикими, а каких — домашними, как появились домашние животные. **Классифицировать** животных по известному признаку (дикие или домашние), **осуществлять** самопроверку. **Приводить** примеры домашних животных, **рассказывать** о целях их выращивания. **Прослеживать** «историю» продуктов питания и вещей, полученных благодаря домашним животным. **Рассказывать** о домашних животных своей семьи и уходе за ними. **Знакомиться** с разворотом «Моя коллекция» в учебнике; **сравнивать** реальных животных и их изображения в виде фигурок, игрушек, **обсуждать**, почему люди собирают подобные коллекции, **рассказывать** о своей коллекции (если она есть) и своих игрушках в виде животных. **Работать со взрослыми: рисовать** или **фотографировать** домашних животных своей семьи |  |
| 38 | С утра до вечера. Выставка « Семейный круг» по материалам семейных архивов  ОБЖ: Один дома. Звонок по телефону. Открывать ли дверь. | 1 |  |  | **Рассказывать** об устойчивом распорядке дел в течение дня. **Определять** своё место в круге домашних обязанностей. С помощью условных знаков **представлять** объём домашнего труда каждого члена семьи. **Представлять** способы самоконтроля за соблюдением домашнего распорядка дня. **Подбирать** пословицы о семье, о необходимости бережного отношения к времени. **Обсуждать** правила здорового образа жизни, обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими |  |
| 39 | За страницами учебника «Наш дом и семья». | 1 |  |  | Повторение и выявление уровня усвоенного материала учащимися по разделу |  |
| **Раздел 4.Город и село – 14 ч.** | | | | | | |
| 40 | Мы в городе.  ОБЖ: Как вести себя с незнакомыми людьми. | 1 |  |  | **Определять** значение слов «земляки», «горожане» путем сравнения однокоренных с ними слов. **Определять** значение слова «односельчанин»; **сравнивать** его со словом «земляк»;**находить** в этих словах общее и особенное. **Сравнивать** старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в городе (селе). **Находить** общее и различное. **Образовывать** названия жителей определённых городов (сёл) от названия города (села), в том числе от названия родного или близлежащего города (села) |  |
| 41 | Мы в селе.  Как вести себя с незнакомыми людьми. | 1 |  |  | **Определять** значение слов «земляки», «горожане» путем сравнения однокоренных с ними слов. **Определять** значение слова «односельчанин»; **сравнивать** его со словом «земляк»;**находить** в этих словах общее и особенное. **Сравнивать** старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в городе (селе). **Находить** общее и различное. **Образовывать** названия жителей определённых городов (сёл) от названия города (села), в том числе от названия родного или близлежащего города (села) |  |
| 42 | Красота любимого города.  ОБЖ: Переход и светофор; переходим улицу. Дорожные знаки. | 1 |  |  | **Различать** названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках. **Характеризовать** облик города (села), **называть** его достопримечательности, **соотносить** их с особенностями природы и деятельностью людей. **Фиксировать** с помощью фотосъёмки красивые ландшафты города (села) для выставки в классе |  |
| 43 | Красота родного села.  ОБЖ: Виды транспорта. Правила для пассажиров. Внимание! Авария! Как защитить себя во время аварии. | 1 |  |  | **Различать** названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках. **Характеризовать** облик города (села), **называть** его достопримечательности, **соотносить** их с особенностями природы и деятельностью людей. **Фиксировать** с помощью фотосъёмки красивые ландшафты города (села) для выставки в классе |  |
| 44 | Природа в городе. | 1 |  |  | **Сравнивать** фотографии в учебнике, **оценивать** эмоционально-эстетические впечатления от их восприятия, **сопоставлять** их с впечатлениями от наблюдений в своём городе. **Обсуждать**, для чего нужна природа в городе. **Определять** по иллюстрации в рабочей тетради объекты природы в городе, **осуществлять** самопроверку, **соотносить** полученную информацию с наблюдениями в своём городе. **Рассказывать** о природе своего города. **Фантазировать**, выполняя рисунок необычной клумбы. **Проектное задание**: **составить** подборку фотографий или **выполнить** рисунок на тему «Природа в городе», **оформить** их на страницах рабочей тетради |  |
| 45 | Что растёт в городе. | 1 |  |  | **Знакомиться** по материалам учебника с разнообразием растений в городе, **классифицировать** растения по известным признакам (деревья или кустарники). **Различать** лиственные и хвойные деревья, **сравнивать** их по существенным признакам, **фиксировать** результаты сравнения в виде зарисовки в рабочей тетради. **Приводить** примеры деревьев и кустарников своего города. **Определять** деревья и кустарники своего города (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя. **Узнавать** знакомые деревья и кустарники по фрагментам, **осуществлять** самопроверку с помощью атласа-определителя. **Работать со взрослыми**: **участвовать** в озеленении родного города, **рисовать** деревья или кустарники, посаженные собственными руками |  |
| 46 | Чудесные цветники. | 1 |  |  | **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия цветников, клумб, **обсуждать** роль цветников в городе. **Знакомиться** по материалом учебника с растениями цветника. **Рассказывать** о цветниках своего города. **Определять** растения цветника (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя. **Организовывать** соревнование «Кто запомнит больше растений цветника». **Узнавать** известные растения цветника на рисунке и в натуральном виде, **осуществлять** самопроверку. **Выделять** среди растений цветника те, которые особенно нравятся (любимые растения), **отображать** свои предпочтения в рисунке. **Работать со взрослыми:** **участвовать** в создании цветников, клумб, **рисовать** растения цветника, высаженные собственными руками |  |
| 47 | В ботаническом саду. | 1 |  |  | **Знакомиться** по материалам учебника с разнообразием растений ботанического сада. **Рассказывать** о личных впечатлениях от посещения ботанического сада. **Узнавать** на рисунке известные растения ботанического сада, **раскрашивать** рисунок, **осуществлять** самопроверку. **Предлагать** и **обосновывать** правила поведения в ботаническом саду. **Фиксировать** свои наблюдения в ботаническом саду в форме рисунков или фотографий. **Фантазировать**, рисуя эскиз оформления входа в ботанический сад |  |
| 48 | Кто живёт в парке. | 1 |  |  | **Анализировать** иллюстрации учебника, **называть** животных, обитающих в парке, **классифицировать** их по известным признакам (насекомые — птицы — звери), **осуществлять** самопроверку. **Рассказывать** о собственных встречах с животными в парке, **оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, **обсуждать** роль животных парка в жизни людей. **Предлагать** способы помощи животным парка (устройство кормушек, домиков для птиц и т. д.).**Работать со взрослыми: наблюдать** за животными парка, **фиксировать** свои наблюдения в форме рисунков, фотографий, рассказов |  |
| 49 | В зоопарке. | 1 |  |  | **Анализировать** иллюстрации учебника, **называть** животных зоопарка, **классифицировать** их по известным признакам (обитают в нашей стране — живут в других уголках Земли), **осуществлять** самопроверку. **Рассказывать** о собственных встречах с животными в зоопарке, **оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, **обсуждать** цели создания зоопарков. **Рассказывать** о зоопарке своего города. **Предлагать** и **обосновывать** правила поведения в зоопарке. **Фантазировать**, рисуя эскиз оформления входа в зоопарк, **сравнивать** рисунок с эскизом входа в ботанический сад, **объяснять** различия. **Работать со взрослыми: наблюдать** за животными зоопарка, **фиксировать** свои наблюдения в любой освоенной детьми форме |  |
| 50 | Мы помним наших земляков. | 1 |  |  | С опорой на собственный опыт **организовывать** заочную экскурсию в музей, по материалам учебника **проводить** экскурсию в качестве экскурсовода. **Описывать** внешний облик предметов, представленных в экспозициях для мальчиков и для девочек. **Выявлять** характерные черты предметов в экспозициях и **высказывать** мотивированноесуждение об их особенностях. **Контролировать** и **оценивать** поведение посетителей в музее. Сообща **формулировать** правила поведения в музее и библиотеке. В школьной библиотеке **задавать** вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, **ориентироваться** в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам |  |
| 51 | Все профессии важны. | 1 |  |  | **Рассказывать** о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках. **Рассказывать** о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам. **Презентовать** свой фрагмент выставки «Мы помним!» |  |
| **Раздел 5.Родная страна -9 ч** | | | | | | |
| 52 | Россия – наша Родина. | 1 |  |  | **Обсуждать** пословицы о родине, родной стороне. **Исследовать** понятие «малая родина»: **перечислить** признаки родной земли. **Находить** на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России **находить** и **показывать** свой край в соотнесением с уже известными по учебнику городами России. В Интернете **рассматривать** снимок своего местожительства из космоса. **Моделировать** с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса: **находить** место России на земном шаре, встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России. **Подбирать** ключевые слова и **оценивать** чувства космонавта при звучании гимна Родины |  |
| 53 | Москва – столица России. | 1 |  |  | **Показывать** расположение Москвы на карте России. **Обсуждать** присловья о Москве и **соотносить** их с изображением Красной площади и зданий Московского Кремля на старинных литографиях и современных фотографиях. **Сравнивать** их внешний облик, **соотносить** по силуэтам, **находить** изменения. **Подбирать** ключевые слова для выражения впечатления от прослушивания записи колокольного звона и боя часов на Спасской башне Кремля. **Определять** символический смысл московского герба. **Называть** его главные цвета. **Определять** их символический смысл |  |
| 54 | Посещение - просветительных учреждений родного края | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Мы – семья народов России. | 1 |  |  | **Обобщать** уже изученный за год этнографический материал. **Описывать** традиционные костюмы разных народов по рисункам в учебнике. **Выделять** их отдельные характерные детали. **Называть** блюда традиционной кухни народов России и мира: удмуртские пельмени, украинские вареники, дунганские манты, бурятские позы, татарские чебуреки и т.п. **Сравнивать** их рецепты, **находить** общее и различное. **Устанавливать** связьоленьей упряжки с природными условиями Севера. **Слушать** и **сравнивать** плясовую музыку разных народов России, **находить** общее и различное, **подбирать** ключевые слова для выражения впечатления от неё. **Находить** общее и различное в игрушках разных народов России. **Сравнивать** пословицы разных народов России о качествах человека, **находить** общее и различное. **Изготавливать** рукотворные игрушки народов своего края, **организовывать** выставку |  |
| 56 | Природа России.  ОБЖ: Отдыхаем без опасности. Не трогай нас. | 1 |  |  | **Совершать** воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материалы учебника (**анализировать**, **сравнивать**, устно **описывать** иллюстрации**, обобщать** информацию). **Отображать** полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты России. **Рассказывать** о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны. **Сравнивать** природу разных районов России с природой своего края. **Работать со взрослыми: написать**, в каких местах России уже удалось побывать, а в каких хотелось бы побывать |  |
| 57 | Охрана природы.  ОБЖ: Опасные растения и грибы. Съедобные грибы и ягоды. Соберём грибы и ягоды. | 1 |  |  | **Анализировать** рисунок-схему, **рассказывать** с его помощью об отрицательном воздействии человека на природу. **Устанавливать** причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы. **Оценивать** поступки человека по отношению к природе, **рассказывать** о них по своим наблюдениям. **Обсуждать** меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. **Выражать** своё отношение к деятельности по охране природы. **Работать со взрослыми:** **участвовать** в посильной природоохранной деятельности, **отображать** её в виде рисунков и (или) фотографий |  |
| 58 | Красная книга России. | 1 |  |  | **Объяснять**, что такое Красная книга. **Знакомиться** по материалам учебника с растениями и животными, занесенными в Красную книгу России. **Обсуждать** причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги России. **Выражать** своё отношение к редким растениям и животным. **Характеризовать** отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации. **Узнавать** изученных представителей Красной книги на рисунках, **соотносить** изображения и названия. **Работать со взрослыми:** **находить** информацию о других растениях и животных, занесённых в Красную книгу России, **рисовать** их или **подбирать** фотографии |  |
| 59 | Заповедные тропинки. Экскурсия. | 1 |  |  | **Совершать** воображаемую экскурсию в Приокско-террасный заповедник, **знакомиться** с ним по материалам учебника. **Обсуждать**, какими качествами должны обладать люди, работающие в заповедниках. **Рассказывать** о заповеднике родного края, **выражать** своё отношение к нему. **Осмысливать** старинные народные правила охраны природы, **объяснять**, почему они стали законами современных заповедников. **Анализировать** иллюстрации рабочей тетради, **оценивать** показанное на них поведение людей, **формулировать** правила поведения в заповедниках. **Работать со взрослыми**: **найти** дополнительную информацию о заповеднике родного края, **написать** рассказ о нем, **проиллюстрировать** рассказ рисунком или фотографией |  |
| 60 | За страницами учебника («Родная страна»). | 1 |  |  | Повторение и выявление уровня усвоенного материала учащимися по разделу |  |
| **Раздел 6. Человек и окружающий ми -6 ч** | | | | | | |
| 61 | Взгляни на человека! | 1 |  |  | **Участвовать** вдидактической игре с использованием характерных масок; **различать** понятия: внешний облик — внутренний мир человека. **Определять** по выражению лица, позе, жестам людей (настаринных и современных фотографиях) их настроение, желания, мысли, интересы в соответствии с возрастом. **Подбирать** ключевые слова для определения внутреннего мира человека, его душевного состояния (строгий, мечтательный, весёлый, грустный и т. п.). **Подбирать** ключевые слова для определения характера сверстников (застенчивый, озорной, смешливый, внимательный, непоседливый и т. п.). **Анализировать** по отражению в зеркале своё внутреннее состояние, устно **описывать** себя в третьем лице |  |
| 62 | Всему свой черёд.  ОБЖ: Я люблю своих родных | 1 |  |  | **Рассматривать** в учебнике портреты мужчин и женщин разного возраста, приблизительно **определять** возраст. **Соотносить** возрастные признаки внешности человека (выражение лица, жесты, поза и др.) с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в ночные сумерки) |  |
| 63 | У каждого времени свой плод. | 1 |  |  | **Называть** ключевые слова, общие для возрастного этапа жизни (детство, молодость, зрелость, старость) и определённых периодов в сутках и временах года. **Находить** в творчестве народов своего края пословицы об отце и матери, о достоинствах мужчин и женщин разного возраста. **Определять** период суток и время года соответственно своему возрасту. Сообща **составлять** устный рассказ о жизни мужчины или женщины от детства до старости, условившись, что на портретах изображён один человек (мужчина или женщина) на разных возрастных этапах |  |
| 64 | Я – часть мира. | 1 |  |  | **Выражать** личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов. **Определять** степень соответствия своего внешнего облика и поведения национально-культурной норме (идеалу) |  |
| 65 | За страницами учебника («Человек и окружающий мир»). | 1 |  |  | **Выражать** личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов. **Определять** степень соответствия своего внешнего облика и поведения национально-культурной норме (идеалу) |  |
| 66 | Заповедные тропинки | 1 |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 2 класс

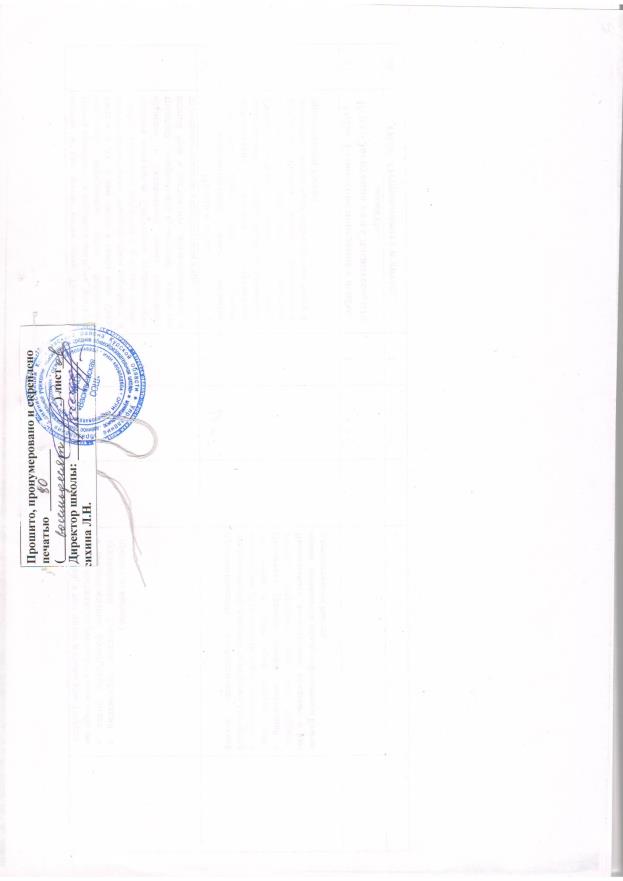
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема, раздел | Кол-во часов | Дата | | Характеристика видов деятельности | Примечание |
| по плану | по факту |
| Вселенная,время,календарь (14 часов) | | | | | | |
| 1 | Мы – союз народов России | 1 | 03.09. |  | **Называть**субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети; **научиться находить** и **показывать** его на политической карте России, **называть** некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности; **определять**самое интересное и важное в культуре народа, к которому принадлежит каждый из учащихся  класса; **понимать** значение русского языка как государственного языка Российской Федерации. |  |
| 2 | Мы – жители Вселенной | 1 | 08.09. |  | **Определять** по рисунку и моделям форму Солнца, Земли и Луны. **Научиться видеть** взаимосвязь Земли и Вселенной, усвоить названия планет и порядок их расположения в Солнечной системе. **Анализировать** схему в учебнике и **рассказывать** по ней о движении Земли  и Луны в космическом пространстве |  |
| 3 | Наш косимческий корабль – Земля. Практическая работа « Компас». | 1 | 10.09. |  | По своим представлениям **рисовать**Землю – наш космический корабль. **Находить**на фотографиях в учебнике и местности линию горизонта. **Анализировать**схему в учебнике и **устанавливать**способ определения сторон горизонта по Солнцу. **Определять**по схеме способ обозначения сторон горизонта, **применять**его, заполняя схемы в рабочей тетради.  **Практическая работа в группе: изучить**устройство компаса; **определить**стороны горизонта; **зафиксировать**результаты определения, расставляя таблички.  **Находить** на глобусе океаны и материки, нашу страну, **определять**материк, на котором она расположена; **осуществлять**самопроверку.  . |  |
| 4 | Время. Практическая работа «Часы» | 1 | 15.09. |  | **Определять** настоящее, прошлое и будущее, **выделять** приметы времени. **Предлагать** рисунки-символы,обозначающие разное время, **обосновывать** своё решение. **Располагать** единицы измерения времени в порядке их увеличения (уменьшения). Практическая работа в группе: изучать устройство часов, определять время по часам, моделировать время на часах. Сравнивать достоинства и недостатки различных видов старинных часов. |  |
| 5 | Время Практическая работа « Часы». | 1 | 17.09. |  |  |
| 6 | Сутки и неделя. | 1 | 22.09. |  | **Уметь** по схеме в учебнике **дать** научное объяснение смены дня и ночи. **Моделировать** смену дня и ночи с помощью схемы-аппликации. **Участвовать** в дидактических играх «Сутки», «День-ночь». **Придумывать** сказочное объяснение смены дня и ночи, иллюстрировать его рисунком. **Находить** в творчестве народов своего края мифы, сказки, загадки о смене дня и ночи. **Определять** количество дней в неделе. **Называть** дни недели, выстраивать их последовательность |  |
| 7 | Месяц и год. | 1 | 24.09. |  | **Уметь** с помощью схемы дать научное объяснение изменению внешнего виды Луны в течение месяца и **объяснить** причины этого явления; **моделировать** смену лунных фаз в виде схемы-аппликации. **Установить** связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени - месяц. **Придумывать** сказочное объяснение изменению облика Луны, **иллюстрировать** его рисунком. **Отгадывать** народные загадки и соотносить образы загадок с разными лунными фазами. Работая в паре, **выстраивать** правильную последовательность месяцев года, осваивать старинный способ определения количества дней в каждом месяце, **осуществлять** взаимопроверку. **Работать со взрослыми**: **наблюдать** изменение облика Луны, **фиксировать** результаты изменений в виде рисунков |  |
| 8 | Времена года. | 1 | 29.09. |  | **Научатся*:* объяснять** причину смены времен года с помощью схемы; **называть** важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года; **перечислять** времена года в правильной последовательности; **называть** (опираясь на годовой круг в учебнике)  месяцы каждого сезона; **понимать** условность начала перечисления времен года при неизменности их следования друг за другом в годовом круге  **Придумывать** сказочное объяснение смены времён года, **иллюстрировать** его рисунком; **инсценировать** мини-спектакли о жизни природы в разные времена года; **наблюдать** и **определять** реальную длительность сезонов своего края; **выявлять** среди них специфические сезонные явления; **подбирать** в языках народов своего края названия времён года и соответствующих им явлений природы. |  |
| 9 | Погода. | 1 | 01.10 |  | **Конструировать** определения понятия «погода», **сравнивать** предложенное определение с эталоном в учебнике. **Рассказывать** по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды. **Практическая работа: изучить** устройство термометра, **сравнить** различные виды термометров, **освоить** способы записи показаний термометра, **измерить** температуру воздуха, воды, своего тела, **зафиксировать** результаты измерений в таблице. **Объяснять** назначение метеорологических приборов, **осуществлять** самопроверку. **Узнавать** явления погоды по фотографиям в рабочей тетради.  **Учиться** рисовать условные знаки погодных явлений. |  |
| 10 | Погода. | 1 | 06.10. |  |  |
| 11 | Календарь-хранитель времени,страж памяти. | 1 | 08.10. |  | **Сравнивать** календари разных типов. **Понимать** условность начала нового года в календарях разных народов мира в связи с особенностями их культуры; **уметь ориентироваться** в сведениях, представленных на странице современного календаря, **находить** в календаре дату своего рождения и дни рождения своих близких. |  |
| 12 | Красные дни календаря. | 1 | 13..10. |  | **Определять** различие между государственными праздниками России и международными праздниками. **Характеризовать** содержание общегражданских государственных праздников современного российского календаря. **Составлять** устный рассказ о праздниках в своём городе. **Иллюстрировать** рассказ фотографиями (компьютерной презентацией) |  |
| 13 | Народный календарь | 1 | 15.10. |  | **Соотносить** народные приметы на погоду с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой. **Проверять** народный прогноз на погоду по ближайшему дню-погодоуказателю. **Сравнивать** результат с прогнозом метеорологов. **Наблюдать** за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе. **Отражать** наблюдения в календаре долгосрочных прогнозов погоды. **Сопоставлять** реальные наблюдения и данные народных примет своего края |  |
| 14 | Экологический календарь. | 1 | 20.10. |  | **Высказывать** предположения о том, что такое экология.  **Находить** в тексте учебника определение экологии как науки; **рассказывать** по рисунку учебника о природе – нашем «зелёном доме»; **выражать** своё отношение к природе в собственном рисунке.  Работая в паре, **вписывать** в таблицу даты экологических дней,предлагать рисунки-символы к каждой дате. **Работать со взрослыми: организовывать** праздники, посвящённые экологическим дням.  **Проектное задание: подготовить** фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе |  |
| Осень (18 часов) | | | | | | |
| 15 | Осенние месяцы | 1 | 22.10 |  | **Составлять** на основе народной загадки схему круглого года с чередованием сезонов. **Сопоставлять** старинные и современные названия осенних месяцев, **соотносить** их внутренний смысл с природными особенностями осенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей. **Характеризовать** погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского языка.  **Сочинять** устный рассказ по картине. **Называть** исходный материал и приёмы изготовления рукотворной игрушки. **Сравнивать** и **различать** общее и особенное в осенних праздниках разных народов России. **Соотносить** особенности праздничных обычаев и обрядов с сезонными особенностями природы и хозяйственной жизни разных народов. |  |
| 16 | Осень в неживой природе. | 1 |  |  | По своим наблюдениям **рассказывать** о погоде летом и осенью. **Понимать** зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; **усвоить** названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе (иней, заморозки, моросящие затяжные дожди, туманы и др.). Работая в паре, **извлекать** из текста учебника информацию об осенних явлениях в неживой природе и **составлять** в рабочей тетради список таких явлений. **Сравнивать** иллюстрации учебника, **определять** по характерным признакам периоды осени. **Играть** в старинную детскую игру по правилам, описанным в учебнике. **Работать со взрослыми: наблюдать** за погодой осенью, **фиксировать** результаты наблюдений в таблицах, **сравнивать** их, **делать** выводы об изменениях погоды в течение осени |  |
| 17 | Народные праздники в пору осеннего равноденствия. | 1 | 27.10 |  | **Выявлять** и **называть** характерные атрибуты осенних народных праздников. Работая в паре, **обсуждать** сходство и различия изучаемых праздников.  **Рассказывать** об особенностях праздников. **Изготавливать** куклу-зернушку по инструкции в рабочей тетради. **Устанавливать** связь народных праздников с осенними изменениями в природе. **Осознавать** значение осенних праздников как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям. |  |
| 18 | Звездное небо осенью. | 1 | 05.11. |  | **Рассказывать** о впечатлениях от созерцания звёздного неба. **Сравнивать** древние и современные представления о созвездиях. **Анализировать** схемы созвездий Большая Медведица и Лебедь, **соотносить** схемы созвездий и старинные рисунки. |  |
| 19 | Осенняя прогулка (экскурсия). | 1 | 10.11. |  | Наблюдать за изменениями в живой и неживой природе,устанавливать связь между объектами живой и неживой природы. Сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью. |  |
| 20 | Трава у нашего дома. | 1 | 12.11. |  | **Рассказывать** по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью. Устно **описывать** внешний вид наиболее распространённых травянистых растений. **Отгадывать** народную загадку о растениях, **осуществлять** самопроверку. **Узнавать** изученные растения по рисункам и в природе.  **Использовать** сведения из книги «Зелёные страницы» и других источников для написания собственного рассказа о растении |  |
| 21 | Старинная женская работа. | 1 | 17.11. |  | **Исследовать** и **сравнивать** на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов – шерсти, хлопка, льна, **называть** эти ткани. **Определять** особенности льняной ткани, по рисункам **реконструировать** последовательность трудовых операций в старинной работе со льном, **соотносить** эти операции с образами загадки. **Сравнивать** и **отмечать** общее и различное в сезонной женской работе со льном у разных народов. |  |
| 22 | Деревья и кустарники осенью. | 1 | 19.11. |  | **Сравнивать** осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников. **Узнавать** изученные хвойные растения, **определять** деревья и кустарники по плодам. **Определять** деревья и кустарники в природе. |  |
| 23 | Чудесные цветники осенью. | 1 | 24.11. |  | **Знакомиться** с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам. **Определять** растения школьного цветника (2—3 предста​вителя) с помощью атласа-определителя. **Узнавать** изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе.  **Различать** реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов, **проявлять** уважение к культур​ным традициям, связанным с растениями. |  |
| 24 | Грибы. | 1 | 26.11. |  | **Сравнивать** грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике, **узнавать и рассказывать** о строении гриба, са​мостоятельно **рисовать** схему строения гриба, **осущест​влять** самопроверку. **Устанавливать** связи грибов с растениями и животными. **Различать** схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам. **Приводить** примеры съедобных и несъедобных грибов с помощью атласа-определителя. |  |
| 25 | Шестиногие и восьминогие. | 1 | 01.12. |  | По рисунку учебника **рассказывать** о разнообразии насе​комых. Устно **описывать** паука-крестовика и его сеть. **Узнавать** изученных насекомых на рисунках.  **Прослеживать** по рисункам-схемам превращения различ​ных насекомых, **осуществлять** самопроверку, моделиро​вать превращение насекомых в виде схем-аппликаций. С помощью атласа-определителя **приводить** примеры на​секомых различных групп. **Обсуждать** рассказ «Не обижайте паука» из книги «Великан на поляне», **обосновывать** необходимость береж​ного отношения к паукам, **формулировать** соответствую​щие правила экологической этики. |  |
| 26 | Птичьи секреты. |  | 03.12. |  | . **Выяснять** по рисунку учебника, какие птицы относятся к перелётным, а какие — к зимующим. **Узнавать** на рисун​ке изученных птиц, **классифицировать** их по известным признакам (перелётные и зимующие). **Приводить** примеры перелётных и зимующих птиц. **наблюдать** за птицами своей местности, **определять** их с помощью атласа-определителя, результаты работы **фиксировать** в виде рассказов, рисун​ков, фотографий |  |
| 27 | Как разные животные готовятся к зиме. | 1 | 08.12. |  | **Устанавливать** связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. **Выявлять** приспособитель​ное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных.  По рисунку учебника **сравнивать** летнюю и осеннюю окра​ску меха белки и зайца, **объяснять** значение наблюдаемых изменений, **раскрашиват**ь рисунки в рабочей тетради с це​лью воспроизведения особенностей сезонной окраски зверьков.  **Узнавать** изучаемых животных по описаниям. |  |
| 28 | Невидимые нити в осеннем лесу. | 1 | 10.12. |  | **Извлекать** из текста и иллюстраций учебника информа​цию о связях в природе.  **Анализировать** рисунок и схемы в учебнике, **соотносить** их между собой, **сравнивать** разные виды схем. **Делать** вы​воды: о значении схем как способа изображения связей в окружающем мире, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей. |  |
| 29 | Осенний труд. | 1 | 15.12. |  | Сравнивать осенние работы в городах и селах в старину и сейчас. Соотносить их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы,выявлять общее и различное. |  |
| 30 | Будь здоров! | 1 | 17.12. |  | **Формулировать** правила здорового образа жизни осенью. **Объяснять** товарищу правила двух-трех народных игр; **уметь** контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой. **Выполнять** правила здорового образа жизни в осенний период. |  |
| 31 | Охрана природы осенью. | 1 | 22.12. |  | **Знакомиться** с правилами охраны природы осенью.  Работая в паре, **анализировать** рисунки учебника (услов​ные знаки), с их помощью **рассказывать** о правилах охра​ны природы.  **Обсуждать,** в каких делах мы можем проявить свою лю​бовь к природе.  **Извлекать** из текста учебника информацию о некоторых |  |
| 32 | ОБЖ. Какими бывают чрезвычайные ситуации. | 1 | 24.12. |  | Называть чрезвычайные ситуации ,указывать их особенности. Выбирать правила поведения при возникновении ЧС. Уметь управлять своим поведением в случае опасности. |  |
| Зима (17 часов) | | | | | | |
| 33 | Зимние месяцы. | 1 | 12.01. |  | **Сопоставлять** старинные и современные названия зимних месяцев, **соотносить** их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и с событиями в жизни людей. **Характеризовать** погодные явления зимних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, **сочинять** устный рассказ по картине, **сочинять** и **записывать** произведение любого жанра (на выбор) о зиме. **Подбирать** в творчестве народов своего края народные приметы и **прогнозировать** изменение погоды |  |
| 34 | Зима –время науки и сказок. | 1 | 14.01. |  | **Сравнивать** сказки разных народов, **объяснять** их смысл, **формулировать** их нравственное значение для современной жизни |  |
| 35 | Зимние праздники. | 1 | 19.01. |  | **Отмечать** на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота.  **Различать** общее и особенное в зимних праздниках, **описывать** картину Б. Кустодиева «Ёлочный торг». **Планировать** изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям |  |
| 36 | Зима в неживой природе. | 1 | 21.01. |  | **Рассказывать** о зимних изменени​ях в природе. **Устанавливать** причинно-следственные связи между поло​жением Солнца и зимними изменениями в природе.  **Извлекать** из текста учебника информацию об зимних явлениях в неживой природе и **составлять** в рабочей тетради список этих явлений.  **Выражать** своё отношение к красоте зимней природы. |  |
| 37 | Экскурсия «Зимние изменения в природе». | 1 | 26.01. |  | Формулировать наблюдаемые изменения в природе .записывать их в дневник наблюдений. |  |
| 38 | Звездное небо зимой. | 1 | 28.01. |  | **Сравнивать** схемы расположения ковша Большой Медведицы осенью и зимой, выявлять различия. **Сравнивать** схемы созвездий Большой Медведицы и Малой Медведицы. **Осваивать** способ нахождения на небе Полярной звезды, **определять** по Полярной звезде стороны горизонта.  **Придумывать** сказку о созвездии Малая Медведица и Полярной звезде.  Работая в паре, **анализировать** схему созвездия Орион, **со​относить** её со старинным рисунком. **Осваивать** способ нахождения на небе звезды Сириус. |  |
| 39 | Зима в мире растений. | 1 | 02.02. |  | **Извлекать** из текста учебника информацию о признаках, по которым можно узнать растения зимой. **Устанавливать** связи изученных растений с животными. **Работать со взрослыми: определять** растения ближайше​го природного окружения в зимнем наряде. |  |
| 40 | ОБЖ. Как вести себя на реке зимой. | 1 | 04.02. |  | Выбирать правила поведения при возникновении ЧС. Уметь управлять своим поведением в случае опасности. |  |
| 41 | Растения в домашней аптечке. Практическая работа « Лекарственные растения». | 1 | 09.02. |  | По рисунку учебника **узнавать** названия наиболее распро​странённых лекарственных растений, **находить** среди них дерево, кустарник, травянистые растения. **распознавать** растения по изготовленно​му из них лекарственному сырью, **осуществлять** самопро​верку, **извлекать** из текста учебника информацию о целеб​ных свойствах изучаемых растений и их частей. **Обсуждать** рассказ о лекарственных растениях в книге «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие правила экологической этики. |  |
| 42 | Зимняя жизнь птиц и зверей. | 1 | 11.02. |  | **Извлекать** из текста учебника информацию о приспособленности птиц к условиям зимы. **Находить** изучаемых птиц на рисунках учебника. Работая в группах, **узнавать** зимующих птиц по клювам. **Устанавливать** связь между строением клюва и особенно​стями питания птицы.  **Обсуждать** причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи им со стороны человека. |  |
| 43 | Невидимые нити в зимнем саду | 1 | 16.02. |  | **Извлекать** из текста и иллюстраций учебника информа​цию о связях в природе.  **Придумывать и разыгрывать** сценки из жизни зимнего леса, отражающие природные взаимосвязи  **Анализировать** рисунок и схему в учебни​ке, **соотносить** их между собой, **прослеживать** по схеме связи между елью и лесными животными. |  |
| 44 | В феврале зима с весной встречается вперыве. | 1 | 18.02. |  | **Характеризовать** зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края, **инсценировать** об​ход дворов на Масленицу по традициям своего края. |  |
| 45 | Зимний труд. | 1 | 25.02. |  | **Инсценировать** зимнюю мужскую и женскую работу в ста​рину, **соотносить** с видами работ в настоящее время в го​роде (селе). **Рассказывать** о том, как надо заботиться о до​машних растениях и животных зимой в родном доме |  |
| 46 | Будь здоров! | 1 | 02.03. |  | **Формулировать** правила здорового образа жизни зимой.  **Объяснять** правила народных игр. **Контролировать** своё поведение по отношению к сверстникам в соответствии с правилами игры. |  |
| 47 | Охрана природы зимой. | 1 | 04.03. |  | **Знакомиться** с правилами охраны природы зимой.  Работая в паре, **анализировать** рисунки учебника (услов​ные знаки), с их помощью **рассказывать** о правилах охра​ны природы. **Подкармливать** птиц и наблюдать за ними у кормушки, **фиксировать** свою деятельность и результаты наблюдений в рабочей тетради |  |
| 48 | ОБЖ.Уроки Айболита.Первая медицинская помощь. | 1 | 09.03. |  | Определять и называть виды травм,оказывать первую медицинскую помощь при получении травмы. Контролировать свое поведение по отношению к сверстникам в соответствии с профилактичекими мероприятиями. |  |
| 49 | Проверочная работа по теме «Зима». | 1 | 11.03. |  | Показать уровень усвоения материала по теме «Зима» , проанализировать ошибки. |  |
| Весна и лето (19 часов) | | | | | | |
| 50 | Весенние месяцы. | 1 | 16.03. |  | **Сравнивать** старинные и современные названия весенних месяцев, **соотносить** их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и с событиями в жизни людей. **Характеризовать** погодные явления весенних ме​сяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, **сочинять** устный рас​сказ по картине. **Находить** общее и различное в праздниках весеннего рав​ноденствия разных народов России; |  |
| 51 | Весна в неживой природе. | 1 | 18.03. |  | **Рассказывать** о весенних измене​ниях в природе. **Устанавливать** причинно-следственные связи между поло​жением Солнца и весенними изменениями в природе. **Извлекать** из текста учебника информацию. По своим наблюдениям **рассказывать** о весенних измене​ниях в природе. **Устанавливать** причинно-следственные связи между поло​жением Солнца и весенними изменениями в природе. |  |
| 52 | Экскурсия «Весенние изменения в природе». | 1 | 01.04. |  | Наблюдать сезонные изменения в природе,заполнить дневник наблюдений по теме2Весенние изменения в природе». |  |
| 53 | Весна-утро года. | 1 | 06.04. |  | **Знакомиться** по материалам учебника с народными тради​циями встречи весны, **инсценировать** характерные празд​ничные ритуалы в виде мини-спектаклей. **Рассматривать** фотографии в рубрике «Заглянем в семей​ный альбом», устно **описывать** представленные на них со​бытия. |  |
| 54 | Звездное небо весной. | 1 | 08.04. |  | **Сравнивать** схемы расположения ковшей Большой Медведицы и Малой Медведицы в разные сезоны, **выяв​лять** различия.  **Осваивать** способ нахождения на небе созвездия Кассиопея, **соотносить** схему созвездия Кассиопея со ста​ринным рисунком.  Работая в паре, **знакомиться** с созвездием Льва, **соотно​сить** схему созвездия Льва со старинным рисунком. |  |
| 55 | Весеннее пробуждение растений. | 1 | 13.04. |  | **Рассказывать** о весенних измене​ниях в жизни растений.  **Знакомиться** по материалам учебника с разнообразием раннецветущих растений, **выявлять** условия, необходимые для их цветения. **Узнавать** раннецветущие растения на фотографиях, рисун​ках и в природе. |  |
| 56 | Чудесные цветники весной. | 1 | 15.04. |  | Знакомиться с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образом.  Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от вос​приятия растений цветника, выделять наиболее понравив​шиеся растения, объяснять причины своих предпочтений. Определять растения школьного цветника (2—3 предста​вителя) с помощью атласа-определителя. Узнавать изучен​ные растения на фотографиях, рисунках и в природе. Различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов, проявлять уважение к культур​ным традициям, связанным с растениями |  |
| 57 | Весна в мире насекомых. | 1 | 20.04. |  | **Знакомиться** по материалам учебника с весенними изме​нениями в жизни насекомых.  **Узнавать** изученных насекомых на рисунках и в природе. **Оценивать** эмоционально-эстетические впечатления от восприятия красивых насекомых. **Обнаруживать** взаимо​связи в мире насекомых, по схемам в учебнике **рассказы​вать о них, Обсуждать** отношение людей к насекомым, обосновывать необходимость бережного отношения к ним. |  |
| 58 | Весна в мире птиц и зверей. | 1 | 22.04. |  | **Рассказывать** о весенних измене​ниях в мире птиц и зверей.  **Знакомиться** по учебнику с жизнью птиц и зверей весной. С помощью текста учебника **определять** последователь​ность возвращения перелётных птиц из тёплых краев, **Узнавать** птиц на рисунке, **осуществлять** самопроверку с помощью атласа-определителя.  **Обсуждать** отношение людей к птицам, **формулировать** соответствующие правила экологической этики. |  |
| 59 | Невидимые нити в весеннем лесу. | 1 | 27.04. |  | **Извлекать** из текста и иллюстраций учебника информа​цию о связях в природе. **Анализировать** рисунки и схемы в учебнике, **соотносить** их между собой. |  |
| 60 | Весенний труд. | 1 | 29.04. |  | **Инсценировать** мужскую и женскую старинную весеннюю работу. **Соотносить** с видами работы в настоящее время в городе (селе).  **Наблюдать** за состоянием природы, **соотносить** свои на​блюдения с народными приметами. |  |
| 61 | Старинные весенние праздники. | 1 | 04.05. |  | **Характеризовать** весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края; **сравнивать** традиции от​ношения к берёзе в культуре разных народов России; **опре​делять** нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов Севера |  |
| 62 | Будь здоров! | 1 | 06.05. |  | **Знакомиться** с правилами охраны природы весной.  Работая в паре, **анализировать** рисунки учебника (условные знаки), с их помощью **рассказывать** о правилах охраны природы.  **Обсуждать** рассказ «Пожалейте берёзы» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие правила эко​логической этики.**Извлекать** из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокра​щения их численности; на основе полученной информации **предлагать** меры охраны изучаемых объектов. |  |
| 63 | Охрана природы весной. | 1 | 11.05. |  | **Знакомиться с правилами охраны природы весной. Анализировать рисунки учебника, с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Проектное зпдпние:составить фото-рассказ о весенней прогулке.** |  |
| 64 | ОБЖ. Какие бывают наводнения. Встреча с животными. | 1 | 13.05. |  | **Сравнивать** старинные и современные названия весенних и летних месяцев (в том числе в языках народов своего края). **Соотносить** внутренний смысл старинных названий месяцев (в том числе в языках народов своего края) с при​родными особенностями весенних и летних месяцев и со​бытиями в жизни людей. **Характеризовать** погодные явления весенних и летних ме​сяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рас​сказ по картине. **Отмечать** в настенном календаре и на схеме годового круга дни летнего солнцестояния и летнего солнцеворота, характеризовать летние праздники и рабо​ту в старину. |  |
| 65 | Лето красное. Проверочная работа по теме «Весна. Лето». | 1 | 18.05. |  | Сравнивать старинные и современные названия весенних и летних месяцев. Характеризовать погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского языка. |  |
| 66 | Летние праздники и труд. Итоговая комплексная работа. | 1 | 20.05. |  | **Соотносить** летние праздники с видами работы в настоя​щее время в городе (селе). **Сопоставлять** между собой тра​диции празднования летнего Нового года с особенностями новогоднего праздника осенью, зимой, весной в культуре народов России |  |
| 67 | ОБЖ.Ориентиры на местности. | 1 | 25.05. |  | Характеризовать разные способы ориентирования на местности. Определять стороны горизонта. |  |
| 68 | ОБЖ.В Волшебный лес за ягодами ,растениями,грибами. | 1 | 27.05. |  | Узнавать изученные растения на рисунках и в природе. Знать правила сбора грибов. Уметь оказывать первую помощь при отравлении. |  |

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру – 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | | | | | | | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Примечание** |
| **По плану** | **Факти**  **ческая** | | | | | |
| **Радость познания (14 часов)** | | | |  | | | | | | | |
| 1. | Свет знания. | 1 |  |  | | | | | | **Формулировать** мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта чело­века. **Определять** сферы познания: природа и культура. **Вы­являть** особенности познания. **Высказывать** мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения. |  |
| 2. | Как изучают окружающий мир. | 1 |  |  | | | | | | **Характеризовать** способы изучения окружающего мира**. Различать** этапы исследования (от постановки цели до выво­да).  **Различать** виды оборудования для изучения окружающего ми­ра, **узнавать и называть** предметы оборудования, **объяснять** их назначение.  Работая в группах, **осваивать** в ходе практических работ спо­собы изучения окружающего мира, этапы исследования, при­ёмы использования оборудования.  **Оценивать** свои успехи при выполнении практических работ. **Обсуждать** рассказ «Изучили» из книги «Великан на поляне», **делать** вывод об ответственности человека за свои действия при исследовании окружающего мира. |  |
| 3. | Как изучают окружающий мир. Практическая работа «Опыт». | 1 |  |  | | | | | |  |
| 4. | Как изучают окружающий мир. Практическая работа «Измерение массы, длины». | 1 |  |  | | | | | |  |
| 5. | Книга — источник знаний. | 1 |  |  | | | | | | **Определять** тип справочной и научно-познавательной литера­туры. **Находить** необходимые сведения в словаре, справоч­нике, путеводителе. **Презентовать** полюбившуюся научно - популярную книгу: правильно **называть** автора и название, **обобщать** и **раскрывать** содержание, **демонстрировать** ил­люстрации но теме. |  |
| 6. | Отправимся на экскурсию. | 1 |  |  | | | | | | **Характеризовать** различные научно-просветительские учреждения, **находить** необходимые сведения о них в путеводителях и других источниках.  Работая в группах, **участвовать** в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов.  **Обсуждать** правила поведения на экскурсии.  **Задавать** вопросы по теме и содержанию экскурсии в соот­ветствии с личными интересами, **оформлять** впечатления от экскурсии: **обобщать и раскрывать** её содержание, **демон­стрировать** свои рисунки, фотографии, материалы, изданные учреждением (буклеты, открытки и др.).  **Проектное задание (проект):** вместе со взрослыми **побывать** на экскурсии, **составить** фоторассказ о ней, **оценить** экскур­сию и **мотивировать** свою оценку. |  |
| 7. | О чём расскажет план. Практическая работа «Туристические планы». | 1 |  |  | | | | | | **Сравнивать** рисунок и план местности.  Работая в паре, **изучать** условные знаки плана местности, **применять** их для чтения плана.  **Различать** наиболее распространённые виды планов, **обсуж­дать** их значение в нашей жизни.  В ходе практической работы в группах **извлекать** информа­цию из туристических планов, **оценивать** свои успехи в овла­дении способами чтения плана. |  |
| 8. | Планета на листе бумаги. | 1 |  |  | | | | | | **Сравнивать** план и карту, глобус и карту мира.  **Изучать** условные знаки карты, применять их для чтения карты мира.  Работая в паре, **заполнять** таблицу «Материки и части света». **Узнавать** материки и части света по силуэтам.  С помощью карты учебника **приводить** примеры морей, рек, островов. **Обсуждать** роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни, **оценивать** эмоциональные впечатления от мысленных путешествий по карте. |  |
| 9. | Страны и народы на политической карте мира. | 1 |  |  | | | | | | **Сравнивать** политическую карту мира с физической картой, **определять** её отличительные особенности. **Находить** на кар­те ту или иную страну, **показывать** её границы, **определять** столицу, **называть** соседние страны. **Соотносить** название страны с названием языка и наоборот. В справочной литера­туре о народах мира **находить** информацию о составе населе­ния страны и об особенностях её культуры. |  |
| 10. | Путешествуя, познаём мир. | 1 |  |  | | | | | | **Формулировать** цель путешествия, **соотносить** личные инте­ресы с интересами своих спутников, **находить** необходимые сведения для определения маршрута, **оформлять** дневник пу­тешествия, **оценивать** результаты путешествия (достигнута ли поставленная цель). **Формулировать** правила ответственного туризма по отношению к природе и к местным обычаям и тра­дициям. |  |
| 11. | Транспорт. Проект «Любознательный пассажир».  . | 1 |  |  | | | | | | **Различать** старинные и современные средства передвижения. **Систематизировать** транспортные средства по видам, **участ­вовать** в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, **определять** виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу (селу), **рассказывать** сюжет из истории одного из видов транспорта (по выбору), об изобретателях, учёных.  **Проектное задание (проект): разрабатывать** предложения об использовании общественного транспорта в просветительс­ких целях. |  |
| 12. | ОБЖ. Путешествуем в транспорте. | 1 |  |  | | | | | |  |
| 13. | Средства информации и связи. | 1 |  |  | | | | | | **Различать** средства связи, используемые в личной и общест­венной жизни, средства связи и средства массовой информа­ции, **участвовать** в дидактической игре. **Рассказывать** о сю­жетах теле- и радиопередач, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира (по выбору в со­ответствии с личными интересами). |  |
| 14. | Обобщение по разделу. Проверочная работа по разделу «Радость познания». | 1 |  |  | | | | | |  |  |
| **Мир как дом (21 час)** | | | | | | | | | | | |
| 15. | Мир природы в народном творчестве. | 1 |  |  | | | | | | **Определять** образ единого дома-мира в произведениях сло­весного и изобразительно-прикладного народного творчества. **Характеризовать** изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края. **Воспроиз­водить** образ дома-мира в собственном произведении. |  |
| 16. | Из чего состоит все. Практическая работа «Вода – растворитель». | 1 |  |  | | | | | | **Различать** природные объекты и созданные человеком пред­меты, объекты живой и неживой природы, твёрдые тела, жид­кости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности). **Заполнять** таблицу «Твёрдые тела, жидкости и газы». **Приводить** примеры веществ, **узнавать** вещества по описа­нию, устно **описывать** знакомые вещества.  Работая в группе, **проводить** опыт «Вода — растворитель» (**предлагать** порядок проведения опыта, **выбирать** необходи­мое оборудование, **выполнять** действия по инструкции, **фик­сировать** результаты опыта, **формулировать** вывод, **осуще­ствлять** самопроверку, оценивать свои успехи). |  |
| 17. | Мир небесных тел. | 1 |  |  | | | | | | **Характеризовать** Солнце как одно из небесных тел, **раскры­вать** его значение для жизни на Земле.  **Извлекать** из текста учебника цифровые данные о Солнце, **выписывать** их в рабочую тетрадь и **использовать** при рас­сказе о Солнце.  **Анализировать** иллюстрации учебника, **устанавливать** связь между положением Солнца на небе и сезонными изменения­ми в природе и жизни людей.  **Сравнивать** звёзды, планеты по различным признакам, **за­полнять** таблицу «Различие звёзд по цвету», используя сведе­ния из учебника и других источников, в том числе Интернета. Работая в группе, **моделировать** строение Солнечной сис­темы.  **Работать со взрослыми: использовать** различные источники информации при подготовке сообщения о небесных телах. |  |
| 18. | Невидимое сокровище. | 1 |  |  | | | | | | **Анализировать** диаграмму в учебнике, с её помощью **опреде­лять** состав воздуха.  **Рассказывать** о способах обнаружения воздуха вокруг себя, **демонстрировать** их. **Участвовать** в игре-соревновании «Поймаем невидимку». **Раскрывать** значение воздуха для растений, животных, чело­века.  **Изучать** свойства воздуха, **наблюдать** демонстрационные опыты, **записывать** выводы в рабочей тетради.  **Обсуждать рассказ** «Невидимое сокровище» из книги «Вели­кан на поляне», **формулировать** соответствующие правила экологической этики. |  |
| 19. | Самое главное вещество. Практическая работа «Исследование свойств воды». | 1 |  |  | | | | | | **Высказывать** предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете.  **Различать** состояния воды. **Рассказывать** о распространении воды в природе. **Раскрывать** значение воды для живых орга­низмов и хозяйственной жизни человека.  **Исследовать** свойства воды в ходе практической работы в группах.  **Наблюдать** опыт, моделирующий круговорот воды в природе. **Характеризовать** круговорот воды с опорой на схему в учеб­нике. |  |
| 20. | Самое главное вещество. | 1 |  |  | | | | | |  |
| 21. | ОБЖ. Стихийные бедствия. | 1 |  |  | | | | | | **Узнавать** образы воздуха, огня, воды в произведениях словес­ного и изобразительно-прикладного народного творчества. **Предлагать** для совместной игры несколько загадок об огне, воде и воздухе из творчества народов своего края; **находить** и **характеризовать** эти образы в словесных и изобразительно-­прикладных произведениях народного творчества своего края. **Различать** разные проявления этих стихий (вода в водоёмах разного типа, дождь, солнце, молния, огонь на земле и др.). **Использовать** народные приёмы изображения природных стихий для сочинения своих загадок об огне, воде, воздухе. |  |
| 22. | Природные стихии в народном творчестве.  . | 1 |  |  | | | | | |  |
| 23. | Кладовые Земли. Практическая работа «Состав гранита». | 1 |  |  | | | | | | **Исследовать** состав гранита в ходе практической работы в группах. **Рассказывать** по схеме о составе гранита. **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от вос­приятия горных пород и минералов.  Работая в парах, **различать** полезные ископаемые по фото­графиям и натуральным образцам. **Приводить** примеры по­лезных ископаемых своего края.  Работая в группах, **извлекать** из атласа-определителя инфор­мацию об изучаемых полезных ископаемых.  **Раскрывать** значение полезных ископаемых в хозяйстве чело­века, **доказывать** на примерах, что без полезных ископаемых невозможна хозяйственная жизнь людей.  **Обсуждать** рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие пра­вила экологической этики. |  |
| 24. | Чудо под ногами. Практическая работа «Исследование состава почвы». | 1 |  |  | | | | | | **Исследовать** состав почвы в ходе практической работы в группах.  **Раскрывать** значение почвы для живой природы и хозяй­ственной жизни человека. **Устанавливать** связь между соста­вом почвы и её плодородием. **Моделировать** связи почвы и растения.  **Анализировать** рисунок учебника, **определять** животных, обитающих в почве, **высказывать** предположения об их вли­янии на плодородие почвы, **осуществлять** самопроверку по тексту учебника.  **Извлекать** из атласа-определителя информацию о животных почвы.  **Обсуждать** рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне», **формулировать** соответствующие правила экологической этики. |  |
| 25. | Мир растений. | 1 |  |  | | | | | | **Знакомиться** по тексту учебника с группами растений; **клас­сифицировать** растения, представленные на иллюстрациях учебника. **Узнавать** группы растений по описаниям. **Различать** виды растений; **анализировать** таблицу «Число видов растений разных групп».  **Сравнивать** схемы дыхания и питания растений, на этой ос­нове **раскрывать** особую роль растений в природе и жизни людей, **делать** вывод о необходимости бережного отношения к растениям. **Моделировать** дыхание и питание растений с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы **определять** предложенные растения с помощью атласа-определителя, **устанавливать** их принадлеж­ность к изучаемым группам.  **Использовать** книгу «Зелёные страницы» для подготовки собственных сообщений о растениях.  **Проектное задание (проект): готовить** фоторассказ о мире растений (в том числе родного края), **выражать** своё отноше­ние к нему. Кратко **характеризовать** растения родного края на основе наблюдений. |  |
| 26. | Плодородная земля и растения в народном творчестве. | 1 |  |  | | | | | | **Узнавать** образы плодородной земли и растений в произведе­ниях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. **Подбирать** загадки о земле и растениях в творче­стве народов своего края для совместной игры. **Находить и характеризовать** эти образы в словесных и изобразительно-­прикладных произведениях народного творчества своего края, **использовать** приёмы народного искусства для сочинения своих загадок о земле и растениях. |  |
| 27. | Мир животных. | 1 |  |  | | | | | | **Знакомиться** по тексту учебника с группами животных, **клас­сифицировать** животных, представленных на иллюстрациях учебника. С помощью атласа-определителя **приводить** приме­ры животных разных групп.  **Различать** виды животных, **анализировать** таблицу «Число видов животных разных групп». **Сравнивать** размножение и развитие животных разных групп. Работая в парах, **моделировать** развитие животных с по­мощью схем-аппликаций.  В ходе групповой работы **определять** животных с помощью атласа-определителя, **устанавливать** их принадлежность к изучаемым группам.  **Высказывать** аргументированные суждения о роли животных в природе и жизни людей.  **Обсуждать** рассказы из книги «Великан на поляне», **форму­лировать** соответствующие нормы экологической этики. **Использовать** книгу «Зелёные страницы» для подготовки собственных сообщений о животных.  **Проектное задание (проект): готовить** фоторассказ о мире животных (в том числе родного края), **выражать** своё отно­шение к нему. Кратко **характеризовать** животных родного Края на основе наблюдений. |  |
| 28. | Животные в народном творчестве. | 1 |  |  | | | | | | **Узнавать** образы животных в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества, **подбирать** загадки о животных в творчестве народов своего края для совместной игры, **находить** и **характеризовать** образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произве­дениях народного искусства своего края (в том числе и в го­родской архитектуре), **использовать** приёмы народного сло­весного и изобразительно-прикладного искусства для сочине­ния своих загадок о животных, в том числе и животных своего края. |  |
| 29. | Невидимые нити в живой природе. | 1 |  |  | | | | | | **Классифицировать** животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя **приводить** примеры раститель­ноядных и хищных животных. **Использовать** информацию из атласа-определителя для подготовки сообщений о таких жи­вотных. **Прослеживать** по схемам цепи питания.  Работая в парах, **моделировать** цени питания с помощью схем – аппликаций. **Применять** знания об особенностях питания животных для самостоятельного составления схем цепей питания.  **Выявлять** признаки приспособленности животных к добыва­нию пищи и защите от врагов.  **Участвовать** в старинной народной игре, объяснять её связь с темой урока.  **Обсуждать** рассказ «Доброе слово о хищниках», **формулиро­вать** соответствующие правила экологической этики. |  |
| 30. | Лес — волшебный дворец. | 1 |  |  | | | | | | **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от вос­приятия леса (на картине, фотографии, в природе).  По иллюстрации учебника **знакомиться** с разнообразием ор­ганизмов в лесу.  **Обнаруживать** взаимосвязи в лесном сообществе. **Состав­лять** цепи питания, характерные для лесного сообщества, **мо­делировать** их освоенными способами.  **Придумывать** и **разыгрывать** сценки, показывающие зависи­мость обитателей леса друг от друга.  **Прослеживать** по схеме в учебнике круговорот веществ в лесу. Работая в группах, **использовать** атлас-определитель для рас­познавания лесных организмов своего края и подготовки со­общений о них.  **Обсуждать рассказ** «Шум в лесу» из книги «Великан на по­ляне», **формулировать** соответствующие правила экологичес­кой этики. **Использовать** книгу «Великан на поляне» для поиска необ­ходимой информации (по заданиям рабочей тетради). |  |
| 31. | Луг — царство цветов и насекомых. | 1 |  |  | | | | | | **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от вос­приятия луга (на картине, фотографии, в природе).  По иллюстрации учебника **знакомиться** с разнообразием ор­ганизмов на лугу, **сравнивать** луговое сообщество с лесным. **Обнаруживать** взаимосвязи в луговом сообществе. **Состав­лять** цепи питания, характерные для луга, **моделировать** их освоенными способами. **Рисовать** схему круговорота веществ на лугу. Работая в группах, **использовать** атлас-определитель для рас­познавания луговых организмов своего края и подготовки со­общений о них.  **Обсуждать** рассказ «Горит трава» из книги «Великан на по­ляне», **формулировать** соответствующие правила экологичес­кой этики.  **Использовать** книги «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне» для поиска необходимой информации (по заданиям ра­бочей тетради). |  |
| 32. | Водоём — дом из воды. | 1 |  |  | | | | | | **Оценивать** эмоционально-эстетическое впечатление от вос­приятия водоёма (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника **знакомиться** с разнообразием ор­ганизмов пресного водоёма, **сравнивать** водное сообщество с лесным и луговым.  **Обнаруживать** взаимосвязи в водном сообществе. **Состав­лять** цепи питания, характерные для сообщества водоёма, **мо­делировать** их освоенными способами.  **Рисовать** схему круговорота веществ в водном сообществе. Работая в группах, **использовать** атлас-определитель для рас­познавания пресноводных организмов своего края и подготов­ки сообщений о них. **Заполнять** таблицу «Сравнение двух ви­дов жуков» в рабочей тетради. **Обсуждать** рассказы из книги «Великан на поляне», **форму­лировать** соответствующие правила экологической этики. **Использовать** книги «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне» для поиска необходимой информации (по заданиям ра­бочей тетради). **Проектное задание (проект):** вместе со взрослыми **наблю­дать** за жизнью природных сообществ родного края, **готовить** фоторассказ о своих наблюдениях, **выражать** своё отношение к миру природы. |  |
| 33. | Как сохранить богатства природы. | 1 |  |  | | | | | | Работая в парах, **соотносить** отрицательное влияние человека на природу и меры по сё охране, **заполнять** таблицу в рабо­чей тетради. По рисункам-символам в учебнике **рассказывать** об охране природных богатств.  Работая в группах, **предлагать** условные знаки, демонстриру­ющие охрану изученных природных сообществ, **оценивать** ра­боту других групп, **рассказывать** по условным знакам об охране природных сообществ. **Обсуждать** рассказы из книги «Великан на поляне», **форму­лировать** соответствующие правила экологической этики. **Высказывать** аргументированные суждения о возможности своего участия в охране природных богатств, о личной ответ­ственности за сохранность природы. |  |
| 34. | Охрана природы в культуре народов России и мира. | 1 |  |  | | | | | | **Анализировать** пословицы и поговорки разных народов, от­ражающие отношение к природным богатствам, **записывать** в рабочей тетради пословицы (предания, сказки) народов свое­го края по теме урока. **Узнавать** с помощью средств массовой информации, Интер­нета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни. **Рисовать** в рабочей тет­ради схему воображаемого экологически чистого поселения. **Участвовать** в дидактической игре по теме урока. **Осуще­ствлять** в повседневной жизни правила раздельного сбора пи­щевых и бытовых отходов. **Преобразовывать** ненужные вещи, бросовый материал в полезные и красивые предметы. **Использовать** приёмы народного словесного и изобразитель­но-прикладного творчества для создания плакатов, призываю­щих к охране природного мира.  **Проектное задание (проект):** вместе со взрослыми **посетить** одно из мест, связанных с охраной природы родного края (бо­танический сад, зоопарк, заповедник, национальный парк и др.), **подготовить** фоторассказ о своих наблюдениях. |  |
| 35. | Обобщение по разделу. Проверочная работа по разделу «Мир как дом». | 1 |  |  | | | | | |  |  |
| **Дом как мир (22 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 36. | Родной дом — уголок Отчизны. | 1 |  | | | | | |  | **Объяснять** значения слова «мир» на русском языке и **нахо­дить** их аналоги в языках народов своего края. **Моделиро­вать** ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных. **Выявлять** общее и особенное в устройстве ста­ринной и современной общественной жизни. **Участвовать** в посильных общественных делах и праздниках. |  |
| 37. | Свой дом — свой простор. | 1 |  | | | | | |  | **Сравнивать** устройство старинного и современного домов. **Объяснять** роль и назначение порога, матицы, печи, женско­го и мужского углов в старинном доме; **находить** их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а так­же названия в местных языках. **Выявлять** нравственный смысл конструктивных особенностей жилища в соотнесении с их назначением и ролью в жизни каждого члена семьи, **со­поставлять** особенности внутреннего устройства старинного и современного дома, **находить** общее и различное. |  |
| 38. | В красном углу сесть — великая честь. | 1 |  | | | | | |  | **Выявлять** роль и назначение красного угла как почётного места в старинном доме; **находить** его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также название в местных языках. **Моделировать** функции духовного центра в современном доме, **презентовать** традиции гостеприимства. |  |
| 39. | Побываем в гостях. Проект «Юный краевед». | 1 |  | | | | |  | | **Сопоставлять** особенности старинного жилища разных наро­дов; **отмечать** общие и различные черты. **Моделировать** си­туации приёма гостей и прихода в гости. **Участвовать** в ди­дактической игре с применением старинных и современных традиций гостеприимства народов своего края. |  |
| 40. | На свет появился — с людьми породнился. | 1 |  | | | | |  | | В ходе дидактической игры **применять** терминологию родства к членам своей семьи, **находить** аналоги в терминологии родства народов своего края, **использовать** терминологию родства в применении к членам другой семьи, **устанавливать** различие между терминами родства и свойства, **использовать** эту терминологию при определении степеней родства в своей семье. **Различать** термины кровного родства и духовного родства. |  |
| 41. | Родословное древо. | 1 |  | | | | |  | | **Различать** способы составления родословного древа. **Состав­лять** схему родственных связей в своей семье до трёх-четырёх поколений. **Рассказывать** о профессиях старших членов семьи, друзей семьи. **Оформлять** презентацию документов и реликвий из семейного архива как фамильную ценность. |  |
| 42. | Муж и жена — одна душа. | 1 |  | | | | |  | | Творчески **выражать** мысль о крепости брачных уз в руко­творной игрушке — подарке молодожёнам. **Участвовать** в ку­кольном спектакле «Свадебка». **Оформлять** поздравление ро­дителям во Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля). **Высказывать** мотивированное суждение об идеаль­ных качествах мужа и жены. |  |
| 43. | Святость отцовства и материнства. | 1 |  | | | | |  | | Творчески **выражать** мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из ска­зок народов своего края; **высказывать** мотивированное суж­дение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира. |  |
| 44. | Добрые дети — дому венец.  . | 1 |  | | |  | | | | **Сравнивать** и **различать** особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культу­ре воспитания детей и подростков народов своего края. **На­ходить** в дополнительной литературе, Интернете материалы о значении своего личного имени, о жизни и деятельности зна­менитого соотечественника — своего тёзки. Творчески **выра­жать** нравственный смысл личного имени как образец для са­мовоспитания; **характеризовать** личностные качества челове­ка, выбранного в качестве образца для подражания. |  |
| 45. | Детские игры — школа здоровья. | 1 |  | | |  | | | | **Презентовать** несколько народных игр, **определять** их на­значение в своём развитии; **характеризовать** заложенный в них нравственный смысл, необходимый для самовоспитания. **Излагать** правила игры и **организовывать** её в среде свер­стников. |  |
| 46. | Строение тела человека. | 1 |  | | |  | | | | С помощью иллюстраций учебника **рассказывать** о внешнем и внутреннем строении тела человека.  **Давать** определения органа и системы органов. **Обозначать** внутренние органы на схеме.  Работая в группе, **изучать** строение и роль в организме раз­личных систем органов. **Заполнять** таблицу «Системы органов человека» в рабочей тетради.  **Высказывать** обоснованные суждения о том, почему важно знать строение и работу своего организма.  **Использовать** дополнительную литературу, Интернет для под­готовки собственных сообщений по теме урока. |  |
| 47. | Как работает наш организм. Практическая работа «Измерение пульса». | 1 |  | | |  | | | | С помощью иллюстраций и схемы в учебнике **рассказывать** о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем. Используя информацию из учебника, **вписывать** цифровые данные в текст рабочей тетради. Работая в парах, **обозначать** на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы.  **Характеризовать** работу дыхательной и кровеносной систем. В ходе групповой практической работы **учиться измерять** пульс у себя и другого человека, **фиксировать** результаты измерений, **оценивать** свои успехи. **Высказывать** обоснованные суждения о том, почему организм человека – единое целое. **Раскрывать** связь между работой различных систем органов. |  |
| 48. | Что такое гигиена. Практическая работа «Уход за зубами». | 1 |  |  | | | | | | Работая в паре, **формулировать** правила выработки хорошей осанки (с опорой на иллюстрации учебника).  **Корректировать** собственное поведение с учётом этих правил. В ходе групповой практической работы **осваивать** приёмы ухода за зубами, **оценивать** свои успехи. **Классифицировать** продукты по происхождению (раститель­ного и животного происхождения). **Обсуждать** опасность для здоровья быстрой еды (фастфуда). **Работать со взрослыми: составлять** меню для своей семьи, **доказывать** его соответствие правилам здорового питания, **го­товить** одно из блюд. |  |
| 49. | Наши органы чувств.  . | 1 |  |  | | | | | | Работая в паре, **знакомиться** со строением органов чувств, **осуществлять** взаимопроверку. **Подписывать** на схеме части глаза и уха.  **Характеризовать** работу органов чувств.  **Формулировать** правила гигиены органов чувств (с опорой на материалы учебника).  **Оценивать** своё отношение к собственному здоровью. **Кор­ректировать** своё поведение в соответствии с изученными правилами гигиены. **Высказывать** обоснованные суждения о взаимном дополнении органов чувств при восприятии окружающего мира. **Использовать** дополнительную литературу, Интернет для под­готовки собственных сообщений по теме урока. |  |
| 50. | Школа первой помощи. Практическая работа «Измерение температуры тела». | 1 |  |  | | | | | | **Сравнивать** устройство медицинских термометров (ртутного и электронного).  В ходе групповой практической работы **учиться измерять** температуру тела с помощью ртутного и электронного термо­метров, **фиксировать** результаты измерений, **оценивать** свои успехи.  Работая в паре, **записывать** номера телефонов экстренной помощи, **запоминать** их, **осуществлять** взаимопроверку. **Высказывать** обоснованные суждения о том, как избежать обмораживания зимой и перегревания летом.  Используя информацию учебника, **заполнять** таблицу «Как оказывать первую помощь», практически **осваивать** приёмы первой помощи. **Проектное задание (проект):** вместе со взрослыми **подгото­вить** фоторассказ о том, что делается для охраны и укрепле­ния здоровья членов семьи. |  |
| 51. | Если хочешь быть здоров. | 1 |  |  | | | | | |  |
| 52. | Здоровью цены нет. | 1 |  |  | | | | | | **Различать** социально – нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; **приводить** при­меры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам. **Высказывать** мотивированное суждение о при­оритете здоровья духовного и душевного. |  |
| 53. | Дом невелик, а стоять не велит. | 1 |  |  | | | | | | **Моделировать** в форме дидактической игры применение пра­вил повседневной жизнедеятельности в семье; **приводить** при­меры нарушения или выполнения правил застольного этикета. |  |
| 54. | Семейный бюджет.  . | 1 |  |  | | | | | | **Характеризовать** составные части семейных доходов и расхо­дов. **Определять** свои потребности и **составлять** приблизи­тельную смету расходов на эти потребности. **Рассказывать** о некоторых фактах из истории денег в человеческом обществе, **приводить** примеры денежных единиц разных стран, **разли­чать** монеты и банкноты Российской Федерации разного дос­тоинства. |  |
| 55. | Мудрость старости. | 1 |  |  | | | | | | С помощью ключевых слов **выражать** своё впечатление от об­раза старого человека в произведении живописи. В кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края **представ­лять** ситуацию уважительного отношения к старым людям. **Высказывать** мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов Рос­сии и мира. |  |
| 56. | Путешествие к А. С. Пушкину. | 1 |  |  | | | | | | **Характеризовать** семейные предания и летописные сведения о родоначальниках Пушкиных по линии отца и матери. **Срав­нивать** портреты предков и потомков А.С. Пушкина, **нахо­дить** в них общие родовые черты. **Подбирать** одно-два стихотворения (или отрывки из сказок) А.С. Пушкина; выразительно **читать** их, **иллюстрировать** или **драматизировать** в небольшом спектакле (по выбору). **Вы­сказывать** мотивированное суждение о современных читате­лях А.С. Пушкина как его духовных потомках. |  |
| 57. | Обобщение по разделу. Проверочная работа по разделу «Дом как мир». | 1 |  |  | | | | | |  |  |
| **В поисках Всемирного наследия (11 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 58. | Всемирное наследие. | 1 |  | |  | | | | | **Объяснять** смысл эмблемы Всемирного наследия, **различать** объекты природного и культурного Всемирного наследия. **Участвовать** в дидактической игре: **подбирать** материал из книг, альбомов, Интернета, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святынями своего края. **Рассказывать** об одном-двух объек­тах Всемирного наследия (по выбору — в России, в том чис­ле и в своем крае, и в мире), **оформлять** наглядный матери­ал для презентации рассказа. |  |
| 59. | Московский Кремль.  . | 1 |  | |  | | | | | По внешнему виду **определять** проездные башни Московско­го Кремля, **называть** их; **узнавать** на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, **различать** среди них более древнюю и более позднюю постройку; **рассказы­вать** о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля (по выбору); **оформлять** на­глядный материал для презентации рассказа. |  |
| 60. | Озеро Байкал.  . | 1 |  | |  | | | | | **Показывать** местонахождение озера на карте. **Рассказывать** о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых эко­логических проблемах (по выбору); **оформлять** наглядный ма­териал для презентации рассказа. |  |
| 61. | Путешествие в Египет. | 1 |  | |  | | | | | **Показывать** на карте местоположение Египта и его столицы. **Узнавать** на фотографии облик египетских пирамид, **расска­зывать** о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Египта (по выбору), **оформлять** наглядный матери­ал для презентации рассказа. |  |
| 62. | Путешествие в Грецию. | 1 |  | |  | | | | | **Показывать** местоположение Греции и Афин на карте. **Узна­вать** на фотографии облик достопримечательностей и святынь Греции. **Рассказывать** о наиболее понравившихся достопри­мечательностях и святынях Греции (по выбору), **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. |  |
| 63. | Путешествие в Иерусалим. | 1 |  | |  | | | | | **Показывать** на карте местоположение Иерусалима в Израи­ле. **Узнавать** на фотографии облик его достопримечательнос­тей и святынь, **рассказывать** о наиболее понравившихся до­стопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору), **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. |  |
| 64. | Путешествие в Китай. | 1 |  | | | |  | | | **Показывать** на карте местоположение Китая и Пекина. **Уз­навать** на фотографии облик Великой Китайской стены, **рас­сказывать** о наиболее понравившихся достопримечательнос­тях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору), **оформлять** наглядный материал для презентации рассказа. |  |
| 65. | Всемирные духовные сокровища. | 1 |  | | | |  | | | **Обобщать** полученные знания о многих достойных людях — художниках, писателях, учёных, исторических деятелях (с 1 по 3 класс). **Сравнивать** пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие фраг­менты из текстов Священных книг. **Формулировать** понятие о Всемирных духовных сокровищах. **Называть** имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества (по выбору). **Воспроизводить** пословицу, изречение из Священ­ных текстов. **Определять** общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; **составлять** свой список всемир­ных духовных сокровищ; **оформлять** наглядный материал для презентации своего списка в виде портретных изображений значимых для себя людей, текстов пословиц и изречений. |  |
| 66. | Обобщение по разделу. Проверочная работа по разделу «В поисках Всемирного наследия». | 1 |  | | | |  | | |  |  |
| 67. | Объекты природного историко – культурного наследия своего края. | 1 |  | | | |  | | | **Участвовать** в дидактической игре: **подбирать** материал из книг, альбомов, Интернета, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святынями своего края. **Рассказывать** об одном-двух объек­тах Всемирного наследия в своем крае, **оформлять** наглядный матери­ал для презентации рассказа. |  |
| 68. | Как я изменился за год, как изменились мои друзья. | 1 |  | | | |  | | |  |  |

**Календарно – темат ическое планирование по окружающему миру 4 класс 2019-2020 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Дата проведения** | | | | **Характеристика деятельности обучающихся** | | **Примечание** |
| **№ п/п** | **Тема урока и его содержание** | **Кол-во**  **часов** | **по плану** | **фактич.** | | |
| **Мы – граждане единого Отечества - 13 часов** | | | | | | | | | |
| 1. | **Общество-это мы!**  Необходимость объединения людей в сообщества. Различные типы сообществ и общественных групп. Общие цели и инте­ресы — основа объединения людей в сообщества. Распределе­ние обязанностей и разделение труда в сообществах наших предков и в современных обществах. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности российско­го общества. Значения понятий «гражданин», «гражданское об­щество», «соотечественник». | 1 |  |  | | | **Систематизировать** уже имеющиеся представления о необхо­димости объединения людей в сообщества. **Приводить** приме­ры распределения обязанностей и разделения труда в сообще­ствах наших предков и в современных обществах, **выявлять** общее и различное (на основе материала 2 и 3 классов). **Ха­рактеризовать** общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; **определять** сообщества, в которые че­ловек входит в течение жизни. **Сопоставлять** понятия «граж­данин» и «соотечественник», **выявлять** общее и различное. | |  |
| 2. | **Русский народ.**  Российский народ как сообщество граждан, связанных едины­ми целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежды на будущее. Государственный язык и символика России (герб, флаг, гимн). | 1 |  |  | | | **Систематизировать** уже имеющиеся представления о рос­сийском народе; **называть** объединяющие факторы, **приво­дить** примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; **характеризовать** государственную символику России; **оформ­лять** Календарь памятных дат. | |  |
| 3. | **Конституция России.**  Конституция РФ как документ, раскрывающий вопросы госу­дарственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей её граждан. Статьи Конституции РФ и нравственные пра­вила, выработанные в отечественной и мировой культуре**.** | 1 |  |  | | | **Различать** права и обязанности гражданина России; **приво­дить** конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам **России её Конституцией; устанавливать соответствие статей** Конституции РФ и нравственных правил отечественной и миро­вой культуры; **употреблять** специальную лексику Конституции. | |  |
| 4. | **Права ребёнка.**  Права ребёнка, гарантированные Федеральным законом. Проис­хождение закона от положений Конституции РФ и важнейших документов ООН. Права ребёнка и нравственное отношение к детям, выработанное в культуре народов России. Важность Де­сятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Специальная лексика Федерального закона о правах ребёнка, Всеобщей Декларации прав человека и Декларации прав ребёнка ООН. | 1 |  |  | | | **Устанавливать** соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям в культуре наро­дов России; **объяснять** связь между правами и обязанностя­ми; **обсуждать** вопрос о расширении прав и обязанностей ре­бёнка по мере его взросления; **приводить** примеры, под­тверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. **Употреблять** специальную лексику документов. | |  |
| 5. | **Государственное устройство России.**  Особенности государственного устройства РФ как независи­мой демократической республики и Конституция страны. Пре­зидент Российской Федерации — глава государства. Три ветви государственной власти. | 1 |  |  | | | **Устанавливать** связь особенностей государственного устрой­ства России и положений её Конституции; **объяснять,** в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России; **вы­двигать** предположение о том, зачем необходима независи­мость трёх ветвей власти друг от друга. **Называть** имя, отче­ство, фамилию действующего Президента. | |  |
| 6. | **Российский союз равных.**  Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе. Устройство региональных органов го­сударственной власти. Республики РФ как субъекты Российс­кой Федерации. Субъекты РФ на карте России. | 1 |  |  | | | **Характеризовать** особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; **презентовать** за­очное путешествие в одну из республик: **показывать** её поло­жение на карте; **называть** и **показывать** столицу; **составлять** рассказ о природных и культурных достопримечательностях; **объяснять** символический смысл герба и флага. | |  |
| 7. | **Государственная граница России.**  Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Бли­жайшие соседи России в мире. | 1 |  |  | | | По карте **определять,** с какими государствами Россия грани­чит на суше и на море; **показывать** на карте государственную границу России; **различать** границы на суше и на море; **на­зывать** сопредельные с Россией страны. | |  |
| 8. | **Путешествие за границу России.**  Путешествия в Беларусь и Монголию. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность. | 1 |  |  | | | **Использовать** источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или за­очном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте **определять** названия столиц; **рассказывать** о важ­нейших природных и культурных объектах. **Моделировать** си­туации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями добрососедства и гостеприимства. | |  |
| 9. | **Сокровища России и их хранители.**  Творческое сотрудничество как общественно значимая цен­ность в культуре народов России и мира. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и дея­тельность создателя национальной письменности как храните­ля культурного наследия своего народа и всей России. | 1 |  |  | | | **Подбирать** в дополнительных источниках пословицы и пого­ворки, местные гидронимы (названия рек и других водоёмов) на родном языке; **анализировать** их содержание. **Презенто­вать** рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. **Моделировать** игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе с использованием родных языков. | |  |
| 10. | **Творческий союз.**  Диалог культур народов России как способ взаимного духов­ного и культурного обогащения. Роль русского языка и куль­туры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравст­венных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся де­ятелей культуры народов России (в том числе своего края) как создателей общего культурного наследия нашего Отечества. | 1 |  |  | | | **Презентовать** рассказ о жизни и творчестве выдающихся де­ятелей культуры народов своего края. **Оценивать** роль русско­го языка и культуры в их творчестве. **Высказывать** мотиви­рованное суждение о диалоге культур народов России как спо­собе взаимного духовного и культурного обогащения. **Презентовать** произведения писателей своего края на родном языке и (или) в переводе на русский язык (по выбору); **назы­вать** имена их авторов; **рассказывать** о выдающихся худож­никах, музыкантах, учёных — уроженцах своего края по об­разцу рассказов учебника. **Составлять** страницу Календаря памятных дат, посвящённую одному из деятелей родной куль­туры (по выбору). | |  |
| 11. | Проект "Если бы меня выбрали Президентом России" | 1 |  |  | | |  | |  |
| 12. | Обобщение по разделу "Мы - граждане единого Отечества" | 1 |  |  | | | **Контролировать** правильность и полноту вы­полнения изученных способов действий. **Выявлять** причину ошибки и **корректиро­вать её, оценивать** свою работу. | |  |
| 13. | Контрольная работа по разделу" Мы - граждане единого Отечества". | 1 |  |  | | |  |
| **По родным просторам – 18 часов** | | | | | | | | | |
| 14. | **Карта - наш экскурсовод.**  Физическая карта России. Россия — самая большая по терри­тории страна мира. Общее представление о природе России (с опорой на физическую карту). | 1 |  | | |  | | **Сравнивать** масштаб физической карты России и карты ми­ра, **объяснять** разницу. Работая в паре, **изучать** условные знаки физической карты России, **выделять** среди них уже известные. **Рассказывать** по физической карте о нашей стране. **Находить** на физической карте России природные объекты, изображённые на фотографиях в учебнике.  **Анализировать** текст учебника, **различать** информацию, ко­торую можно получить с помощью карты, и ту, которая со­держится только в тексте. |  |
| 15. | **По равнинам и горам.**  Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Равнины и горы Рос­сии. Особенности поверхности родного края (краткая характе­ристика на основе наблюдений). | 1 |  | | |  | | **Находить** на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. **Учиться пока­зывать** равнины и горы на карте.  **Характеризовать** крупнейшие равнины и горы России. **Сравнивать** формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. **Моделировать** формы земной поверхности, исполь­**зуя пластилин (влажный песок, глину).** |  |
| 16. | **В поисках подземных кладовых.**  Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, ус­ловные обозначения на карте. Нефть и природный газ — важ­нейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым. | 1 |  | | |  | | **В ходе коллективного обсуждения выявлять связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельности людей, их обычаями и традициями. На основе наблюдений кратко характеризовать поверхность своего края, описывать** их по приведённому в учебнике плану, **извлекать** информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя.  **Сравнивать** нефть и природный газ. **использовать** с этой целью информацию из текста учебника.  **Высказывать** обоснованные суждения о необходимости бе­режного использования полезных ископаемых. |  |
| 17. | **Практическая работа «Изучение полезных ископаемых»** | 1 |  | | |  | |  |  |
| 18. | **Наши реки.**  Реки России, их значение в жизни людей, обозначение на кар­те. Части реки. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наи­более известные реки нашей страны. | 1 |  | | |  | | **Раскрывать** значение рек в жизни людей.  **Составлять** схему «Части реки», **использовать** с этой целью информацию из текста учебника, **осуществлять** самопровер­ку.  Работая в паре, **находить** на физической карте России реки, представленные на фотографиях в учебнике. **Учиться пока­зывать** реки на карте.  **Анализировать** таблицу «Протяжённость рек России», **срав­нивать** реки по протяжённости, **перечислять** их в порядке уменьшения (увеличения) протяжённости.  **Характеризовать** крупнейшие и наиболее известные реки России.  **Обсуждать** особенности и значение главной реки своего края, **выражать** своё отношение к ней. Кратко **характеризовать** реку своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы). |  |
| 19. | **Озёра - краса земли.**  Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее из­вестные озёра нашей страны  Работая в парах, **изучать** полезные ископаемые разных реги­онов России (по физической карте), **рассказывать** о них, **со­относить** условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых.  В ходе практической работы **изучать** образцы полезных иско­паемых. **описывать** их по приведённому в учебнике плану, **извлекать** информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя. | 1 |  | | |  | | Раскрывать значение озёр в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России озёра, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать озёра на карте. Анализировать таблицу «Глубина озёр России», сравнивать озёра по глубине, перечислять их в порядке увеличения (уменьшения) глубины.  Характеризовать крупнейшие и наиболее известные озёра России. **Обсуждать** свои впечатления от пребывания на озере. Кратко характеризовать озеро своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы). |  |
| 20. | **По морским просторам.**  Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трём океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей. | 1 |  | | |  | | **Раскрывать** значение морей в жизни людей.  Работая в паре, **находить** на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учеб­нике. **Учиться показывать** моря на карте. **Соотносить** моря с океанами, **прослеживать** по карте связь Балтийского, Чёр­ного и Азовского морей с Атлантическим океаном. **Сравнивать** Белое и Чёрное моря (на основании информации в учебнике).  **Обсуждать** свои впечатления от пребывания на море. Кратко **характеризовать** море своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы). |  |
| 21. | **С севера на юг.**  Природные зоны России: общее представление, основные при­родные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности. | 1 |  | | |  | | Работая в паре, **сравнивать** карту природных зон России и физическую карту России, **выявлять** значение цветовых обо­значений на карте природных зон.  **Определять** по карте природные зоны России, **рассказывать** о них по карте.  **Анализировать** схему нагревания поверхности Земли солнеч­ными лучами, на её основе **объяснять** причины смены при­родных зон с севера на юг.  **Узнавать** природные зоны по фотографиям характерных при­родных объектов, **осуществлять** самопроверку.  **Перечислять** основные природные зоны России в правильной последовательности. |  |
| 22. | **В ледяной пустыне.**  Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Экологические связи в зоне арктических пустынь. Научные исследования на островах Северного Ледовитого океана  **Различать** озёра и моря по существенному признаку (море — часть | 1 |  | | |  | | **Находить** на карте природных зон России арктические пус­тыни, **рассказывать** по карте об этой зоне, **учиться показы­вать** её на карте.  **Устанавливать** причинно-следственные связи между положе­нием Солнца и природными условиями зоны арктических пус­тынь.  Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с животными миром зоны арктических пустынь. **Выявлять** признаки приспособленности животных к условиям жизни, **осущес­твлять** самопроверку по тексту учебника.  **Читать** и **обсуждать** рассказ «Союз гриба и водоросли» из книги «Зелёные страницы», **формулировать** соответствующие правила экологической этики.  **Приводить** примеры экологических связей в зоне арктических пустынь.  **Составлять** характерные для этой зоны цепи пита­ния, **моделировать** их основными способами. |  |
| 23. | **В холодной тундре.**  Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство — основное занятие северных народов. | 1 |  | | |  | | **Находить** на карте природных зон России зону тундры, **рас­сказывать** по карте об этой зоне, **учиться показывать** её на карте.  **Устанавливать** причинно-следственные связи между положе­нием солнца и природными условиями зоны тундры.  Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с живот­ным миром тундры. **Выявлять** признаки приспособленности животных к условиям жизни, **осуществлять** самопроверку по тексту учебника.  **Сравнивать** природу тундры и зоны арктических пустынь. **Объяснять** сходство и различия.  **Читать** и **обсуждать** рассказ «Ягель» из книги «Зелёные стра­ницы», **формулировать** соответствующие правила экологичес­кой этики.  **Приводить** примеры экологических связей в тундровом сооб­ществе. **Составлять** характерные для тундры цепи питания, **моделировать** их основными способами. |  |
| 24. | **Среди лесов.**  Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лес­ные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколи­ственных лесов. Природные условия, растительный и живот­ный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообще­ствах. | 1 |  | | |  | | **Находить** на карте природных зон России лесные зоны, **рас­сказывать** о них по карте, **учиться показывать** на карте эти зоны.  **Устанавливать** зависимость природы лесных зон от распре­деления тепла и влаги.  В ходе практической работы в группах **определять** в гербарии растения леса (с помощью атласа-определителя), **готовить** со­общения о них, **презентовать** подготовленные сообщения. Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с живот­ным миром тайги.  **Сравнивать** природу лесных зон с природой тундры.  Читать **и** обсуждать **рассказ «Кто-кто** в теремочке живёт?» **из** книги «Великан на поляне\*, формулировать соответству­ющие правила экологической этики. |  |
| 25. | **В широкой степи.**  Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зо­на степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и её экологические последствия. | 1 |  | | |  | | **Находить** на карте природных зон России зоны лесостепей и степей. **Рассказывать** по карте о зоне степей, **учиться пока­зывать** её на карте.  **Устанавливать** зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги.  В ходе практической работы в группах **знакомиться** по гербарным образцам с растениями степей, **выявлять** признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в степи. Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с живот­ным миром степей.  **Сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры. **Читать** и **обсуждать** рассказ «Пусть живут на свете удиви­тельные пчёлы» из книги «Великан на поляне», **формулиро­вать** соответствующие правила экологической этики. **Приводить** примеры экологических связей в степном сообще­стве. **Составлять** характерные для степи цепи питания, **моде­лировать** их освоенными способами |  |
| 26. | **В жаркой пустыне.**  Полупустыня как переходная зона между степями и пустыня­ми. Зона пустынь. Природные условия, растительный и жи­вотный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сооб­ществе. | 1 |  | | |  | | **Находить** на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, **рассказывать** о них по карте, **учиться показы­вать** на карте эти зоны.  **Устанавливать** зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги.  В ходе практической работы в группах **знакомиться** по гербарным образцам с растениями пустынь, **выявлять** признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пусты­не.  Работая в паре, **знакомиться** по рисунку учебника с живот­ным миром пустыни. **Выявлять** признаки приспособленности животных к условиям жизни, **осуществлять** самопроверку по тексту учебника.  **Сравнивать** природу зоны пустынь с природой степей. **Приводить** примеры экологических связей в пустынном сооб­ществе. **Составлять** характерные для пустыни цепи питания, **моделировать** их освоенными способами |  |
| 27. | **У тёплого моря.**  Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. При­родные условия, растительный и животный мир Черноморс­кого побережья Кавказа, экологические связи в природе этих мест. Город-курорт Сочи — главная здравница страны. | 1 |  | | |  | | **Находить** на карте природных зон России субтропики, **рас­сказывать** о них по карте, **учиться показывать** на карте эту зону.  **Устанавливать** зависимость природных условий на Черно­морском побережье Кавказа от моря и гор.  В ходе практической работы в группах **знакомиться** по гербарным образцам с растениями Черноморского побережья Кавказа.  Работая в паре, **использовать** рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморс­кого побережья Кавказа.  **Сравнивать** природу зоны субтропиков с природой пустынь. **Приводить** примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа. **Составлять** характерные для этих мест цепи питания, **моделировать** их освоенными способами. **Рассказывать** о собственных впечатлениях от посещения го­рода-курорта Сочи и его окрестностей |  |
| 28. | **Обобщающий урок-путешествие «По природным зонам».** | 1 |  | | |  | |  |  |
| 29. | **Мы - дети родной земли.**  Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависи­мость её от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, по­словицах, сказках, преданиях,  местных названиях | 1 |  | | |  | | **Соотносить** особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; **анализиро­вать,** как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; **моделировать** ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений |  |
| 30. | **В содружестве с природой.**  Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых на­родов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характерными чертами природных зон их традиционного обитания | 1 |  | | |  | | **Соотносить** особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; **анализиро­вать,** как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; **моделировать** ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений  По образцу учебника **рассказывать** о древних занятиях одно­го из народов России (по выбору) с использованием материа­лов устного изобразительно-прикладного народного творчест­ва и дополнительных источников информации. **Различать** особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; **показывать** на карте мес­та традиционного проживания некоторых народов России |  |
| 31. | **Как сберечь природу России.**  Экологические проблемы и охрана природы в разных природ­ных зонах России | 1 |  | | |  | | Работая в группах, **знакомиться** по учебнику с экологически­ми проблемами и охраной природы в разных природных зо­нах. **Выполнять** задания в рабочей тетради. **Готовить** сооб­щение классу, **презентовать** его.  Коллективно **обсуждать** сообщения, подготовленные группа­ми учащихся, **делать** выводы по теме урока.  **Высказывать** аргументированные суждения об экологических проблемах своего края и способах их решения, **оценивать** своё реальное (или возможное) участие в природоохранной деятельности |  |
| 32. | **По страницам Красной книги.**  Растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, и меры по их охране | 1 |  | | |  | | Работая в группах, **знакомиться** по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. **Выполнять** задания в рабочей тетради. **Го­товить** сообщение классу, **презентовать** его.  Коллективно **обсуждать** сообщения, подготовленные группа­ми учащихся, **делать** выводы по теме урока.  **Читать** и **обсуждать** рассказы из книг «Великан на поляне» и «Зелёные страницы», **формулировать** соответствующие пра­вила экологической этики.  **Приводить** примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края, **рассказывать** об их охране, **оценивать** своё реальное (или возможное) участие в этой деятельности |  |
| 33. | **По заповедникам и национальным паркам.**  Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы стра­ны | 1 |  | | |  | | Работая в группах, знакомиться по материалам учебника (карта, текст, таблица) с заповедниками и национальными парками России. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его.  Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся, делать выводы по теме урока.  Читать и обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.  Рассказывать о заповедниках и национальных парках своего края, оценивать их вклад в охрану природы страны |  |
| 34. | **Обобщение по разделу «По родным просторам».** | 1 |  | | |  | | **Контролировать** правильность и полноту вы­полнения изученных способов действий. **Выявлять** причину ошибки и **корректиро­вать её, оценивать** свою работу. |  |
| 35. | **Контрольная работа по разделу «По родным просторам».** | 1 |  | | |  | |  |
| 36. | **Контрольная работа по курсу 1 части учебника.** | 1 |  | | |  | |  |
| **Путешествие по Реке времени** | | | | | | | | | |
| 37. | **В путь по Реке времени.**  Героико-эпические песни, предания, сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменнос­ти. Особенности устной памяти о далёком прошлом: соедине­ние реальной основы с поэтическим вымыслом, отражающим народную оценку события или исторической эпохи. Два зна­чения понятия истории: как науки, исследующей события, происшедшие в мире человеческих сообществ, и как последо­вательности и причинно-следственной взаимосвязи этих собы­тий во времени. Традиции счёта исторического времени и схе­матичное представление хронологии (схема «Река времени», лента времени). Роль и место Геродота и летописца Нестора в мировой и отечественной исторической науке. | 1 |  | |  | | | На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края **определять** их значимость для сохранения народной памяти. **Различать** в них поэтический вымысел и реальную истори­ческую основу. **Характеризовать** народную оценку события по сюжету устного произведения.  **Различать** два значения по­нятия истории. **Обозначать** на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории.  **Определять** но дате век со­бытия. **Называть** имена отца истории и родоначальника древ­нерусского летописания. |  |
| 38. | **Путешествуем с археологами.**  Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Олень — золотые рога: археологические находки из скифских курганов и в Сибири. Российские учёные-архео­логи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку. | 1 |  | |  | | | **Описывать** внешний вид археологических находок по изобра­жениям в учебнике и в местном музее: **отмечать** их возраст на схеме; **узнавать,** соотносятся ли эти находки с письменны­ми источниками; **сравнивать** образ оленя в сказках, предани­ях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. Расска­**зывать** о роли российских археологов в мировой и отечест­венной исторической науке. |  |
| 39. | **По страницам летописи.**  «Повесть временных лет» — древнерусская летопись. Много­образие славянских и неславянских племён, обитавших на Восточно-европейской равнине. Связь названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предпо­лагаемых родоначальников. | 1 |  | |  | | | **Показывать** на исторической карте места обитания разных племён; **объяснять** значение названий славянских племён; **ха­рактеризовать** внешний вид женских украшений но изобра­жениям в учебнике и в местном музее; **сравнивать** их и **на­ходить**  общее и различное. |  |
| 40. | **Истоки Руси.**  Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. Берестяные грамоты в археологических раскопках Великого Новгорода как доказательство грамотности населения Древней Руси. | 1 |  | |  | | | **Показывать** на карте древние торговые пути; **рассказывать** о берестяных грамотах; **показывать** на карте древние русские города; **отмечать** на схеме «Река времени» век их первого упо­минания в летописи; **рассказывать** о роли Великого Новго­рода и Киева в истории Древней Руси; **называть** имена родо­начальника правящей княжеской династии и его родича, объ­единившего северный и южный центры Древнерусского государства. **Обосновывать** роль Великого Новгорода и Кие­ва как двух истоков Древнерусского государства. |  |
| 41. | **Мудрый выбор.**  Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской куль­туры и государственности. Последствия для истории и культу­ры России выбора князя Владимира, крестившего Древнюю **Русь: вхождение страны в ряд христианских государств мира, принятие славянской письменности, утверждение** духовно- нравственных ориентиров христианства. *Выбор* как проявле­ние духовно-нравственных позиций, ведущих к важным по­следствиям и в жизни человека, и в истории человеческого об­щества. День памяти князя Владимира Святого как государ­ственный праздник России. | 1 |  | |  | | | **Составлять** схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; **объяснять** значение преемственности в их государственных поступках; **обозначать** век (дату) Крещения Руси на схеме «Река време­ни»; **характеризовать** последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. **Узнавать** архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде. **Обсуждать** проблему *выбора* и его по­следствий. **Приводить** примеры проявления духовно-нравственных ориентиров христианства в жизни современного рос­сийского общества, в нормах и идеалах межличностных отно­шений его граждан. |  |
| 42. | **Владимиро – Суздальская Русь.**  Роль князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владими­ра Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в рас­ширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси. | 1 |  | |  | | | **Составлять** схему родственных отношений древнерусских князей; **объяснять** важность преемственное™ в их государ­ственных поступках; **перечислять** и **находить** на карте назва­ния городов, положивших начало Золотому кольцу; **характе­ризовать** преемственность топонимики и важнейших архитек­турных сооружений Владимира. |  |
| 43. | **Москва - преемница Владимира.**  Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашест­вие на Древнюю Русь. Военная угроза стране со стороны За­пада. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Мос­ковский и их потомки в борьбе за независимость и объедине­ние разрозненных княжеств вокруг Москвы. Идея единства в композиции иконы Андрея Рублёва, написанной по благосло­вению Сергия Радонежского, и объединение войск русских княжеств на Куликовом поле. | 1 |  | |  | | | **Характеризовать** роль князя Александра Невского, князя Да­ниила Московского и его потомков; **составлять** схему их родственных отношений; **объяснять** важность преемственнос­ти в их государственных поступках; **сравнивать** Успенский со­бор в Московском Кремле и во Владимире; **интерпретировать** идейный смысл иконы Андрея Рублёва «Троица» и важность его для межличностных отношений людей с древности до со­временности. |  |
| 44. | **Начало Московского царства.**  Эпоха укрепления и расши­рения Московского княжества во время правления князя Ива­на III. Деятельность Ивана Грозного — первого царя Мос­ковской Руси. | 1 |  | |  | | | **Составлять** схему родственных отношений правителей Мос­ковской Руси; **объяснять** важность преемственности в их го­сударственных поступках; **обозначать** имя итальянского зод­чего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; **характеризовать** деятель­ность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного. |  |
| 45. | **Подвижники Руси и землепроходцы.**  Деяния соотечественников в XVI—XVII вв. Развитие самых разных направлений деятельного творчества людей: летописа­ние, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и ду­ховной жизни человека. | 1 |  | |  | | | **Презентовать** рассказы об основании сибирских городов (по выбору); **высказывать** мотивированное суждение о роли об­щего летописания и книгопечатания. **Характеризовать** луч­шие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных де­лах и поступках соотечественников. |  |
| 46. | **На пути к единству.**  События Смутного времени в жизни страны. Борьба за неза­висимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский и гражданин Козьма Минин как выдающиеся носители базо­вых национальных ценностей. Поволжские города, объединив­шиеся для второго народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина. | 1 |  | |  | | | **Обсуждать** значимость единства в интересах граждан для со­хранения независимости страны. **Характеризовать** лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны. **Показывать** на карте поволжские города; **называть** памятни­ки, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Ми­нина. |  |
| 47. | **Начало Российской империи.**  Преобразования в жизни страны во времена первых царей ди­настии Романовых и в эпоху Петра I. Создание отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования. Санкт-Петербург — новая столица обновлённой России. | 1 |  | |  | | | **Высказывать** мотивированное суждение о необходимости оте­чественных армии и флота, промышленности, науки и обра­зования для развития страны и сохранения её независимости. **Характеризовать** архитектурный облик Санкт-Петербурга; **объяснять** значение названия города; **называть** имена импе­ратрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру 1 в Санкт-Петербурге. **Сопоставлять** деятельность князя Алек­сандра Невского и Петра I на западных границах Отечества. |  |
| 48. | **«Жизнь - Отечеству, честь - никому!».**  Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие науки, образования, промышленности, в укрепле­ние авторитета России в мире. Память о великих соотечест­венниках в России и за рубежом. Понятия «честь учёного, во­ина, гражданина», «достоинство Отечества», «общее благо» как культурная ценность. | 1 |  | |  | | | **Характеризовать** преобразования в жизни страны в послепет­ровскую эпоху; **обосновывать** значительность деятельности **М.В.** Ломоносова, **А.В.** Суворова, **Ф.Ф.** Ушакова; **приводить** примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; **об­суждать** социальную значимость названных понятий. |  |
| 49. | **Отечественная война 1812 года.**  Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. Ход войны, её народный характер. М.И. Кутузов как нацио­нальный полководец, истинный сын Отечества. Сохранение памяти об Отечественной войне 1812 г. в России и за рубе­жом.  Деятельность военно-исторических клубов современной Рос­сии как факт живой исторической памяти народа. | 1 |  | |  | | | **Обосновывать** роль М.И. Кутузова как народного полковод­ца; **характеризовать** войну с Наполеоном как народную, оте­чественную войну; **находить** сведения и **рассказывать** о па­мятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., в дополнительных источниках информации; **приводить** примеры сохранения па­мяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом; **сопровож­дать** рассказ фотографиями, рисунками, поэтическими произ­ведениями русских писателей или собственного сочинения (на выбор). |  |
| 50. | **Великий путь.**  Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России. Транссибирская магистраль — крупнейшая железная дорога в мире Достижения России, представленные на Всемирной вы­ставке в Париже 1900 г. Наши соотечественники в созидатель­ной работе российской промышленности XIX в. | 1 |  | |  | | | **Характеризовать** развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своём крае. **Приводить** назва­ния и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; **отмечать** эти даты на схеме «Ре­ка времени»; **приводить** примеры достижений России на Все­мирной выставке в Париже 1900 г.; **рассказывать** об участии родственников и земляков в работе российской промышлен­ности XIX в., **сопровождать** рассказ фотографиями, копиями документов из семейного архива, рисунками. |  |
| 51. | **Золотой век театра и музыки.**  Развитие театрального и музыкального искусства России в XIX — начале XX в. Создание Санкт-Петербургской и Мос­ковской консерваторий. Российские достижения, признанные во всём мире: вокальная школа басов Ф.И. Шаляпина, Дяги- левские сезоны в Париже начала XX в. | 1 |  | |  | | | **Характеризовать** развитие театрального и музыкального искус­ства России в XIX в., в том числе в своём крае. **Приводить** полные названия первых консерваторий; даты создания **отме­чать** на схеме «Река времени»; **приводить** примеры всемир­ного признания достижений российского искусства; **переда­вать** впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX — начала XX в. (на выбор). |  |
| 52. | **Расцвет изобразительного искусства и литературы.**  Развитие изобразительного искусства и литературы России в XIX — начале XX в. Их значение в общественном осмыслении важнейших социальных и духовно-нравственных проблем рос­сийской жизни. Всемирное значение. Важнейшие хранилища мирового и отечественного изобразительного искусства в Санкт-Петербурге и Москве**.** | 1 |  | |  | | | **Обобщать** знания о произведениях великих русских художни­ков и писателей, полученные в начальной школе; **характери­зовать** достижения мирового уровня в этих видах искусства, в том числе в своём крае; **называть** имена и названия люби­мых произведений отечественных писателей; **приводить** све­дения о названии и **рассказывать** о важнейших хранилищах изобразительного искусства; **передавать** впечатление от вос­приятия картины отечественного художника XIX — начала XX в. (на выбор). **Приводить** доказательства значимости оте­чественной литературы и изобразительного искусства для пони­мания социальных проблем российской жизни того времени. |  |
| 53. | **В поисках справедливости.**  События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне. Октябрьская революция 1917г. Граж­данская война, образование СССР. Раскол в российском об­ществе начала XX в. как результат этих событий. | 1 |  | |  | | | **Характеризовать** переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; **приводить** примеры изменения названий городов и улиц; по возможности **состав­лять** рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период (по желанию). |  |
| 54. | **Век побед и бед.**  СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и соз­дание системы образования, создание письменности для более чем сорока народов; успехи СССР на Всемирной выставке в Париже 1937 г. | 1 |  | |  | | | **Характеризовать** особенности развития страны (в том числе в своём крае); по возможности **составлять** рассказ о воздей­ствии этих событий на жизнь своей семьи в этот период (по желанию). |  |
| 55. | **«Вставай, страна огромная!».**  Основные этапы Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг.: внезапное нападение гитлеровской армии на СССР 22 июня 1941 г.; отступление советских войск; блокада Ленинграда, оборона Москвы как перелом в ходе войны, Сталинградская битва, Курская битва, мощное наступление советских войск на запад — освобождение Украины, северо-запада РФ, снятие блокады Ленинграда, освобождение Белоруссии и стран Вос­точной и Западной Европы, взятие Берлина и капитуляция агрессора. Героизм представителей всех народов Советского Союза в борьбе за свободу Отечества. | 1 |  | |  | | | **Характеризовать** основные этапы Великой Отечественной войны; **приводить** примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности **со­ставлять** рассказ о членах своей семьи — ветеранах Великой **Отечественной войны.** |  |
| 56. | **Трудовой фронт России.**  Эвакуация промышленных предприятий на восток страны, пе­рестройка промышленности на военный лад, тяжёлый кресть­янский труд. Сохранение культурного наследия в годы войны. Героизм людей, в основном женщин, подростков, стариков, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества. | 1 |  | |  | | | **Раскрывать** понятие «трудовой фронт»; по воз­можности **составлять** рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время Великой Отечественной войны. |  |
| 57. | **«Нет в России семьи такой…».**  Семейная память — основа исторической памяти народа. До­кументы (письма, фотографии и др.) и реликвии Великой Оте­чественной войны 1941 — 1945 гг., хранящиеся в семьях, как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа. | 1 |  | |  | | | **Характеризовать** подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг., в том числе сво­их земляков. **Обсуждать** значение семейных воспоминаний как основы об­щенародной исторической памяти; **раскрывать** глубину чело­веческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; **характеризовать** документы, воспоминания и реликвии Вели­кой Отечественной войны 1941 —1945 гг. в своей семье; **при­водить** примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности **записывать** воспоми­нания старших родственников о военном времени. |  |
| 58. | **После великой победы.**  Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечественной войны. Масш­таб разрушений и жертв военного времени (Петродворец, Днепрогэс, Сталинград и др.). Эффективность созидательной деятельности наших соотечественников в первые послевоен­ные годы. Важное значение духовного подъёма, способствовав­шего успехам народа-победителя. | 1 |  | |  | | | **Характеризовать** созидательную деятельность наших соотече­ственников в первые пять послевоенных лет; **приводить** при­меры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; **соотносить** их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае (городе, селе); **рассказывать** о земля­ках — тружениках первой послевоенной пятилетки, в том чис­ле о членах своей семьи. |  |
| 59. | **Достижения 1950-1970 гг.**  Достижения СССР в науке и технике, промышленности и об­разовании, искусстве и спорте в 1950—1970-х гг. Наши сооте­чественники, прославившие страну своими успехами. | 1 |  | |  | | | **Характеризовать** созидательную деятельность страны в 50— 70-е гг. XX в.; **приводить** примеры достижений в науке и тех­нике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своём крае (городе, селе); **расска­зывать** о земляках — тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи **расска­зывать** о земляках — тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи. |  |
| 60. | **Обобщение по разделу «Путешествие по реке времени».** | 1 |  | |  | | | **Контролировать** правильность и полноту вы­полнения изученных способов действий. **Выявлять** причину ошибки и **корректиро­вать её, оценивать** свою работу. |  |
| 61. | **Контрольная работа по разделу «Путешествие по реке времени».** | 1 |  | |  | | |  |
| **Мы строим будущее России** | | | | | | | | | |
| 62. | **Современная Россия.**  Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI в. Преобразования в экономической, политической, соци­альной жизни страны за этот период. | 1 |  | |  | | | **Характеризовать** особенности жизни страны во второй поло­вине 80—90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; **приво­дить** примеры преобразований, в том числе в своём крае (го­роде, селе). |  |
| 63. | **Здоровье России.**  **«Хороша честь, когда есть, что есть».**  Продовольственная безопасность страны — важнейшая задача современности. Положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства. Виды сельскохо­зяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье людей**.** | 1 |  | |  | | | **Характеризовать** положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; **выявлять** связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; **приводить** примеры, в том числе в своём крае (городе, селе), благотворного воздействия культурных растений, дикоросов, домашних животных на жизнь людей (по выбору) |  |
| 64. | **Умная сила России.**  Сотрудничество науки и промышленности, развитие городско­го хозяйства и гражданских инициатив в стране — важнейшая задача нашего времени. Социальная ответственность граж­дан — залог благополучия России | 1 |  | |  | | | **Обсуждать** значение понятия «социальная ответственность»; **устанавливать** зависимость успехов в промышленном произ­водстве от результатов внедрения научных разработок, в том числе в своём крае; **характеризовать** положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; **приводить** примеры такого сотрудничества, в том числе в своём крае (городе, селе); **моделировать** ситуации, требующие проявления социально ответственной позиции (по выбору) |  |
| 65. | **Светлая душа России.**  Выдающиеся явления в современной культурной жизни Рос­сии, их значение для нашей страны и для других стран мира. Творческая работа современных народных мастеров, деятелей искусства, сотрудников музеев, библиотеке, театров и др., в том числе в своём крае. Связь между эстетическим совершенством народного и профессионального искусства и лучшими челове­ческими качествами. Сохранение традиционного наследия и складывание новых позитивных традиций в современной культурной жизни как верный путь к достижению взаимопонимания и дружеского единства людей во всем мире. | 1 |  | |  | | | **Характеризовать** выдающиеся явления в современной куль­турной жизни России; **приводить** примеры таких явлении и событий, в том числе в своём крае (городе, селе); **составлять** рассказ о таком событии в сопровождении фотографий, видео- и аудиозаписей, буклетов, публикаций в прессе (по выбору) |  |
| 66. | **Начни с себя.**  Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности. Связь между личностным совер­шенствованием и успешным строительством будущего России, между достижением достойных целей ради собственного блага и процветанием России | 1 |  | |  | | | **Аргументировать** необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности сво­их сверстников, в том числе в своём крае (городе, селе). **Оценивать** уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. **Высказывать** доказательное суждение о вза­имной зависимости между собственным благом и процветани­ем России. |  |
| 67. | **ОБЖ. Безопасное поведение с огнём. Игра «Эвакуация или Спасайтесь, кто может!».** | 1 |  | |  | | |  |  |
| 68. | **ОБЖ. Отправляемся в поход.** | 1 |  | |  | | |  |  |

****