

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Васильевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена  
на заседании Методического  
совета

Протокол № 1  
от «30» 08 2021г.

Принята  
на заседании педагогического  
совета

Протокол № 1  
от «31» 08 2021г.

Согласована  
с зам. директора по ВР  
«31» 08 2021г.

Утверждена  
Директор МКОУ

«Васильевская СОШ»

Н. Росихина

Приказ № 81-2  
от «31» 08 2021г.

Дополнительная общеобразовательная -  
дополнительная общеразвивающая  
программа

Клуб «Юный исследователь»

Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень программы: стартовый.

Программа рассчитана на детей 10-16 лет.

Срок реализации программы 1 год.

Автор программы: Золотарев Игорь Владимирович.

д. Васильевка, 2021-2022 учебный год.

## **Содержание**

1 Пояснительная записка.....	3
2 Цели и задачи программы.....	5
3 Содержание программы.....	6
4 Планируемые результаты.....	10
5 Календарный учебный график.....	12
6 Информационные и методические условия.....	13
7 Материально-технические условия.....	16
8 Литература.....	17

# Раздел 1

## Комплекс основных характеристик программы

### Пояснительная записка

*Данная программа разработана на основании следующих документов:*

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. №190 г. Москва « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;*
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р « Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;*
- Письмо Минобрнауки от 11.12.2006г. №06-1844 « Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;*
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 « Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;*
- Постановление Главного государственного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».*

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности обучающихся.

**Актуальность** содержания данной программы дополнительного образования заключается в том, что обучающиеся получают возможность развития и формирования творческой личности, через активное вовлечение в учебно-познавательную, исследовательскую, проектную и социальную деятельность. Реализация программы дополнительного образования клуб « Юный исследователь» позволяет деятельностно познакомить с методами географической науки, изучить географию, что способствует патриотическому, гражданскому и экологическому воспитанию школьников, привитию навыков природоохранного поведения.

*Срок освоения программы-1 год. Годовой объём программы-72 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю (понедельник) по 2 часа каждое.*

**Отличительной особенностью** данного курса является то, что некоторые его направления изучаются с использованием новейших телекоммуникационных технологий. Живя в информационном обществе, дети должны иметь представление о различных информационных процессах, владеть основными элементами информационной культуры. Использование компьютерных технологий позволяет максимально учитывать индивидуальные

особенности обучающихся: задавать темп изучения материала, адаптировать учебные знания к возможностям ученика.

**Новизна** программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: метод проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения.

Основной формой работы являются внеурочные занятия с элементами творческой лаборатории, проводимые в кабинете географии. Деятельностный подход реализуется через практические работы, на которых обучающиеся научатся ориентироваться, проводить измерения, составлять простые карты, схемы, модели; создавать географическую игротеку. Проведение экскурсий, путешествий по своей местности осуществляется интенсивами.

Программа дополнительного образования клуб «Юный исследователь» учитывает особенности среднего школьного возраста (11-15 лет), интерес учеников к изучению нового учебного предмета, любопытство и познавательную активность к явлениям жизни и природы. В этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы курса, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе.

На занятия набираются все желающие ученики 5-9 классов независимо от их уровня обученности.

Основопологающими принципами построения курса являются: научность в сочетании с доступностью; практико-ориентированность, метапредметность и межпредметность. Внутрепредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом географии, биологии, информатики, технологии, истории.

**Цели и задачи программы:**

1. Расширение и углубление знаний учащихся по географии.
2. Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.
3. Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.
4. Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

**Основные дидактические цели курса:**

- удовлетворение индивидуальных образовательных запросов участников кружка;
- развитие интереса к изучению географии;
- расширение кругозора учащихся в области географии;
- воспитание чувства коллективизма и ответственности через игру и соревновательность;
- подготовка учащихся к самообразованию в области географии и смежных наук.

### Содержание программы.

№ п/п	Наименование	Всего часов
1	Вводное занятие.	2
2	Магия минералогии.	8
3	Красота водопадов.	10
4	Величие озер.	4
5	В мире падающей воды. Викторина.	2
6	Грозное дыхание Земли.	4
7	Тепло подземных вод и природных фонтанов.	4
8	В мире песка и камня.	2
9	Каньоны мира.	3
10	В мире песка и камня.	2
11	Этот удивительный ледяной мир.	3
12	Диковинки растительного мира.	3
13	Диковинки животного мира.	3
14	Читаем имена на карте мира.	3
15	Удивительные путешествия по странам материков.	5
16	Необычайные памятники мира.	7
17	Итоговое занятие	7
18	Экскурсия	
19	Итоговая аттестация	
20	Итого	72

## Учебно-тематический план

№	Тема	Формы и виды деятельности	Дата	
			план	факт
1- 2	Вводное занятие. Земля – планета Солнечной системы.	Групповая. Беседа. Организация собственной деятельности. Презентация.		
3- 6	Магия минералогии.	Работа с дополнительной литературой, с картой. Выработка умения использования знаний в практической деятельности. Опыты с минералами.		
7- 8	Сказочные свойства минералов.	Практическая работа с коллекцией полезных ископаемых, с картой.		
9- 10	«Своя игра»	Игра с использованием ИКТ, индивидуальная.		
11 - 12	В мире падающей воды. Водопады Анхель .	Презентация. Виртуальное путешествие.		
13 - 14	Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад.	Презентация. Сообщения.		
15 - 16	Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория. другие водопады мира.	Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой.		
17 - 19	Водопады России. Водопад Кивач.	Работа с дополнительной литературой, с картой, интернетом. Сообщения. Самостоятельное составление карты водопадов земли.		
20 - 21	Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов.	Работа с дополнительной литературой, с картой. Презентация. Групповая. Экскурсия.		
22 - 23	Эти удивительные озёра. Самые большие озёра мира.	Работа с дополнительной литературой, с картой. Видеофрагменты.		
24 - 25	Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра.	Художественная литература. Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов.		

26 - 27	В мире падающей воды.	Викторина Составление контурных карт.		
28 - 30	Грозное дыхание Земли. Вулканы.	Опыт «Искусственный вулкан». Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов.		
31 - 32	Предвестники подземных бурь.	Сообщения. Индивидуальная, групповая. Презентация.		
33 - 34	Тепло подземных вод и природных фонтанов Горячие источники Памуккале. Гейзеры Исландии.	Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов. Индивидуальная, групповая.		
35 - 36	Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке.	Игра «Пойми меня» Индивидуальная, групповая.		
37 - 39	Каньоны мира. Большой каньон.	Презентация, видеофрагмент.		
40 - 41	В мире песка и камня. Известные пустыни мира. Сахара. Намиб. Гоби.	Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов. Экскурсия		
42 - 44	Этот удивительный ледяной мир. Ледники Гренландии, Антарктиды. Айсберги.	Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов. Индивидуальная, групповая. Опыт «Свойства льда».		
45 - 47	Диковинки растительного мира	Сообщения. Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов. Индивидуальная, групповая.		
48 - 50	Диковинки животного мира	Сообщения. Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов.		
51 - 53	Имена на карте мира	Работа с контурной картой. Сообщения. Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов.		

54 - 58	Удивительные путешествия по странам материков	Презентация, видеофрагмент. Проект. Виртуальная экскурсия.		
59 - 65	Необычайные памятники мира.	Презентация, видеофрагмент. Проект.		
66 - 72	Итоговые занятия	Подведение итогов. Защита проектов. Презентации.		

### **Планируемые результаты.**

В результате выполнения программы предусматривается повышение географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно- популярной литературой, Интернет-ресурсами. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету. Участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях.

Программа внеурочного курса « Юный исследователь» позволяет добиваться личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами (Л)** обучения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

*Личностные результаты:*

- Л** - опыт исследовательской деятельности;
- Л** - осмысление лично значимых для обучающихся мест на карте;
- Л** - коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Л** – формирование чувства патриотизма;
- Л** - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- Л** - положительная мотивация к природно-охранной деятельности.

*Метапредметные результаты (М):*

- М** - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- М** - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- М** - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- М** - опыт наблюдения, анализа и обобщения полученных результатов наблюдения;
- М** - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

**М** - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

**М** – умение работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

**М** - умение планировать свою деятельность, оформлять результаты своей деятельности, представлять её товарищам;

**М** - умение прогнозировать результат своей деятельности;

**М** – формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

**М** - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

**М** - умение использовать имеющиеся знания и умения для формирования экологически безопасного природоохранного поведения.

#### *Предметные результаты (П):*

**П** - формирование представлений об объектах и методах изучения географии;

**П** - иметь представления о моделировании и моделях приборов и географических объектов;

**П** - формирование умения проектировать маршруты, лично-значимые для обучающихся;

**П** - умение раскрывать основные понятия, представленные в ходе внеурочной деятельности по курсу «Юный исследователь»;

**П** - умение работать с различными источниками географической информации, в том числе с Интернет-источниками;

**П** - умение презентовать результаты своей деятельности в направлении мониторинговых исследования в природе, экологической и природоохранной деятельности, картографии и проектирования маршрутов путешествия по картам своей местности;

**П** – овладение основами картографической грамотности и использования географической карты;

**П** - формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению экологических проблем, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

## **Информационные и методические условия.**

Наряду с традиционными формами лекция, занятий и бесед программы реализуется путем:

- обсуждение материалов, закрепляющих лекционную информацию;
- дискуссия, тематических игр;
- индивидуальной работы с учащимися по определению проблем и организаций исследования;
- просветительская работа ;

На занятиях используются следующие **педагогические технологии**:

**Технология проблемного обучения**, которая ставит своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

**Технология дифференцированного обучения**, которая включает в себя учёт индивидуальных особенностей, группирование на основе этих особенностей, вариативность учебного процесса в группе.

**Технология развивающего обучения**, которая способствует развитию образного мышления, формированию потребности в самоопределении и самоанализе личности воспитанника.

**Технология мастерских**, при помощи которой формируются основы художественных представлений и художественных знаний учащихся и способствует эффективному развитию практических умений в работе с материалом. Центральное место на занятиях отводится практической индивидуальной и самостоятельной работе, а также взаимопомощи воспитанников с разным уровнем обучения.

**Игровые технологии**, основной целью которых является обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений и навыков. Основным механизмом реализации этого вида технологий являются игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность (работа с карточками, загадки, тематические игры, конкурсы).

**Здоровьесберегающие технологии**, предусматривающие создание оптимальной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического, психического и нравственного здоровья воспитанников. В основе данных технологий лежит организация образовательного процесса (длительность занятий и перерывов), методы и формы работы, стимулирующие познавательную активность, психологический фон занятий (доброжелательность и тактичность педагога), санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота), двигательный режим обучающихся (с учётом их возрастной динамики).

### **Методы организации образовательного процесса.**

В объединении используются следующие **методы организации образовательного процесса**:

#### **1. По признаку получения знаний:**

- словесные (беседа, диалог, дискуссия, лекция, чтение, объяснение, рассказ);
- наглядные (методы иллюстрации: показ плакатов, пособий, таблиц, фотографий, картин, работа по образцу);

- практические (практические работы, исследования и наблюдения).

2. По способам организации деятельности:

- информационные, объяснительно-иллюстративные с использованием различных источников знаний (книг, журналов, компьютера);
- проблемного изложения материала;
- исследовательские (реферативные работы, эксперименты).

3. По управлению учебно-познавательной деятельностью:

- методы формирования познавательных интересов;
- методы формирования патриотических чувств.

4. Методы формирования устойчивой мотивации:

- создания ситуации успеха;
- познавательные игры, конкурсы, викторины, олимпиады, КВНы и др.;
- учебные дискуссии, беседы.

**Алгоритм учебного занятия.**

***Комбинированное занятие.***

1. Организационная часть.
2. Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания.
3. Изложение нового материала.
4. Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.

***Занятие сообщения и усвоения новых знаний.***

1. Организационная часть.
2. Изложение нового материала и закрепление его.

***Занятие повторения и обобщения полученных знаний***

1. Организационная часть.
2. Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение учащимися заданий и решения задач.
3. Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок.
4. Подведение итогов.

***Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков.***

1. Организационная часть.
2. Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы.
3. Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения.
4. Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога.
5. Обобщение и оценка выполненной работы.

***Занятие применения знаний, умений и навыков.***

1. Организационная часть
2. Определении и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом.

3.Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа учащихся, оценка ее результатов.

**. Формы аттестации.**

**Основные формы и виды занятий.**

- творческие работы;
- конкурсы;
- дидактические игры;
- поисковая деятельность;
- исследовательские работы;
- воспитательные мероприятия;

Отслеживание результатов в творческом объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Оно должно обеспечивать взаимодействие внешней обратной связи (контроль педагога) и внутренней (самоконтроль обучающихся).

Для проверки знаний, умений и навыков могут использоваться такие виды и методы контроля.

Форма аттестации	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.	Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов.
Собеседование	Аналитическая справка	Аналитический материал
Тестирование	Материал тестирования	Аналитический материал
Анкетирование	Материал анкетирования	Аналитический материал
Проект	Готовая презентация	Защита проекта
Творческая работа	Готовая работа	Защита творческой работы
Опрос	Материал для опроса	Аналитический материал
Интервью	Материал для интервью	Аналитический материал
Самостоятельная работа	Контрольная работа	Аналитический материал
Презентация	Готовая презентация	Готовая презентация

### **Материально – технические условия.**

Занятия проводятся в кабинете. Кабинет подготовлен к занятиям и отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и нормам освещения. Кабинет оформлен эстетически в соответствии со спецификой данного вида деятельности, что способствует формированию хорошего вкуса обучающихся. Количество оборудованных мест для работы соответствует количеству обучающихся. В кабинете имеются инструкции по технике безопасности и охране труда.

### **Технические средства обучения.**

- презентации,
- фотографии,
- видеофильмы,
- информационные стенды.
- интернет-ресурсы.
- компьютер.
- проектор.
- карты.

### **Кадровые условия.**

Занятия проводит педагог Золотарёв Игорь Владимирович. Образование – высшее в 1994 году окончил Курский государственный педагогический институт . Педагогический стаж 25 лет. Квалификационная категория – первая.

## *Литература*

### **Учебно-методический комплекс:**

1. Программа «География» 5–9 классы. А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня – М.: Вентана – Граф, 2013.
2. Летагин А.А. География. Начальный курс: учебник для 5 класса / А.А. Летагин. – М.: Вентана-Граф., 2015.
3. Летагин А.А. География. Начальный курс: методическое пособие для 5 - 6 классов (ФГОС). / А.А. Летагин. – М.: Вентана-Граф., 2015.
4. Летагин А.А. География. Начальный курс.: Дневник географа-следопыта, рабочая тетрадь для 5 класса/ А.А. Летагин. – М.: Вентана-Граф., 2015.

### **Дополнительная литература:**

1. Агеева Н.Д. «Веселая география на уроках и праздниках» - М.: ТЦ «Сфера», 2004.
2. Энциклопедия для детей: т.3 (География), - Сост. С.Т. Исмаилова. – М.: Акванта+, 1994. – 640с.
3. Поспелов Е. М. Географические названия мира. Топонимический словарь. отв. ред. Р. А. Агеева. — М.: Русские словари, 1998.

### **Интернет-ресурсы:**

1. [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) - Единая коллекция ЦОР
2. [rgo.ru](http://rgo.ru) – «RGO.ru» географический портал Планета Земля. - Раздел «Энциклопедия» (Физическая география, Страноведение, Экономическая география).
3. [nature.worldstreasure.com](http://nature.worldstreasure.com) - «Чудеса природы» Иллюстрированные и классифицированные по географическому расположению материалы о природных явлениях.
4. <http://metodist.lbz.ru> - Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний»

### Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный исследователь» (1 год обучения) .

на 2019-2020 учебный год (36 учебных недель)

**Срок реализации – 1 года, 72 часа в год, 2 часа в неделю ,  
1 раза в неделю по 2 часа.**

	Перечень видов образовательной деятельности	Формы и сроки проведения									Всего
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1.	Учебные занятия ( теория, практика)	02-30.09 8 часов	01-31.10 8 час	01-30.11 (04.11 – П) 8 час	01-30-12 8 час	09-31.01 6 часов	01-28.02 (23.02 – П) 8 час.	01-31.03 (-08.03 – П) 8 час	01-30.04 8 час	01-24.05 (01, 09.05 - П) 6 час	68 часов
2	Экскурсии			18.11 1 час					20.04 1 час		2 час
3	Промежуточная аттестация (срезы)									18.25.05 2 ч. ( тестирование)	2 часа
	<b>ИТОГО:</b>	<b>8 часов</b>	<b>8 часов</b>	<b>9 часа</b>	<b>8 часов</b>	<b>6 час.</b>	<b>8 часа</b>	<b>8 часов</b>	<b>9 часа</b>	<b>10 часа</b>	<b>72 часов</b>

