

Общие положения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (Далее - Программа) разработана в соответствии со следующими федеральными законами и нормативно- правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Государственная программа «Развитие образования»: утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018 г. N 196, с изменениями на 30 сентября 2020 года;
- Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 09.2020 года)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (С изменениями и дополнениями от 02.02.2021 г.)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 г. №093242);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области»: утверждена постановлением Администрации Курской области 15.10.2013 г. № 737-па;
- Приказ министерства образования и науки Курской области №1-54 от 17.01.2023 г. «О внедрении единых подходов и требований к

проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Устав МКОУ «Васильевская СОШ».
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МКОУ «Васильевская СОШ»;
- Положение о порядке комплектования и наполняемости групп обучающихся в МКОУ «Васильевская СОШ».
- Положение по дополнительному образованию, регламентирующее прием, перевод, отчисление обучающихся МКОУ «Васильевская СОШ».

Программа разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, запроса рынка труда на дополнительное образование и с учетом условий учреждения. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в МКОУ «Васильевская СОШ» в 2023-2024 учебном году. Разработка Программы осуществлялась самостоятельно с учетом мнения Родительского комитета и Совета учащихся, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением. Созданию Программы предшествовали анализ уровня достижения целей и задач образовательной деятельности в предшествующий период; анализ факторов, оказавших положительное и отрицательное влияние на осуществление образовательной политики; анализ основных педагогических проблем; определение противоречий в образовательной политике; определение приоритетных направлений развития образования и приоритетов в организации образовательной деятельности; определение миссии учреждения.

Программа соотнесена с Программой развития МКОУ «Васильевская СОШ», требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования и содержит три раздела: целевой, организационный и содержательный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

Целевой раздел включает пояснительную записку (в т.ч. организационно-педагогические условия); планируемые результаты. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации Программы.

Организационный раздел включает учебный план (объем) как один из основных механизмов реализации Программы. Содержательный раздел определяет содержание дополнительного образования и систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

Содержательный раздел включает дополнительные общеразвивающие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов; оценочные материалы (документация по текущему контролю, промежуточной аттестаций); методические материалы (учебно-методическое обеспечение Программы); перечень электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов; перечень технических средств обучения.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Васильевская средняя общеобразовательная школа» является некоммерческой образовательной организацией, созданной путем учреждения для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального района «Коньшевский район» в сфере образования. Учреждение является неотъемлемой частью образовательной системы Коньшевского района и предоставляет детям преимущественно от 6,5 до 18 лет образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направления дополнительной общеразвивающей программы, сроков ее освоения.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – регистрационный номер лицензии №2960. Дата предоставления лицензии 19.07.2019 года.

1.1.1. Сведения об учащихся

МКОУ «Васильевская СОШ» предоставляет детям от 6,5 до 18 лет образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направления и профиля программы, сроков ее освоения. Учредитель учреждения – Управление образования Администрации Коньшевского района Курской области.

В 2023 -2024 учебном году контингент составляет 32 обучающихся. Скомплектовано 4 объединения по 4 направлениям.

Образовательный процесс осуществляется по 4 направлениям деятельности: художественное, туристско-краеведческое, естественнонаучное и социально – гуманитарное.

Одним из основных принципов жизнедеятельности МКОУ «Васильевская СОШ» был и остается принцип доступности, поэтому учреждение предоставляет образовательные услуги всем детям, независимо от их социального статуса, в соответствии с их интересом к выбранному виду деятельности и потенциальными возможностями. Все образовательные услуги оказываются бесплатно.

Анализ контингента обучающихся МКОУ «Васильевская СОШ» показывает, что объединения дополнительного образования посещают различные категории детей. Результативность деятельности обучающихся достаточно высокая. Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в районных, областных конкурсах, фестивалях, смотрах и соревнованиях и становятся дипломантами и лауреатами.

1.2 Организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса.

А) Структура управления образовательным процессом:

В МКОУ «Васильевская СОШ» функционируют:

- педагогический совет, как высший орган самоуправления;
- методический совет, осуществляющий методическое обеспечение образовательной деятельности;

- органы родительского самоуправления:

- 1) родительский комитет, созданный в целях обеспечения постоянной и систематической связи Учреждения с родителями (законными представителями) детей и содействующий сотрудничеству семьи и Учреждения в вопросах организации обучения и воспитания детей;
- 2) Совет учащихся - орган детского самоуправления.



Б) Режим работы учреждения.

МКОУ «Васильевская СОШ» реализует дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Учебный год в учреждении начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. С 1 по 10 сентября идет подача заявок на программы через систему «Навигатор дополнительного образования Курской области» и комплектование объединений. Окончательное комплектование объединений и учебная нагрузка педагогов устанавливается на 10 сентября. В летнее время приказом директора (исполняющего обязанности директора) в МКОУ «Васильевская СОШ» устанавливается особый график работы учреждения (переход на летний режим работы). В летнее каникулярное время МКОУ «Васильевская СОШ» может открывать в установленном порядке лагерь, создавать различные объединения с постоянным и (или) переменным составами учащихся в лагере с дневным

пребыванием, на своей базе, а также по месту жительства учащихся, проводить экскурсии, досугово-развивающие мероприятия.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Занятия в объединениях дополнительного образования в МКОУ «Васильевская СОШ» могут проводиться в любой день недели, кроме субботы и воскресения (за исключением лагеря с дневным пребыванием детей).

Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с требованиями САНПиНа: для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста – 45 минут.

После каждого занятия установленной продолжительности, организуется обязательный перерыв, длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Количество занятий в объединениях и их продолжительность определялись учебным планом и образовательной программой детского объединения. Учебные занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами общеразвивающих программ, расписанием занятий.

Учебный план разрабатывается не только с учетом основных приоритетов в области дополнительного образования, но и с учетом запросов родителей и детей как основных социальных заказчиков и потребителей предоставляемых дополнительных образовательных услуг (на основе анализа маркетинговых исследований по вопросам предоставления дополнительных образовательных услуг).

Расписание занятий и план досугово-развивающих мероприятий включает весь спектр видов деятельности учащихся. Расписание занятий составлено с учетом благоприятного режима труда и отдыха детей, их возрастных особенностей и установленных санитарно – гигиенических норм. Работа в объединениях организуется в течение всего учебного года. Каникулы — это не только отдых, но и дальнейшее творческое развитие и обогащение духовного мира детей.

1.3. Система условий реализации Программы

А) Кадровый потенциал

№ п/п	Программа	ФИО учителя	Образование	Категория	Должность по штатному расписанию
1.	«Истоки»	Росихина Оксана Владимировна	высшее	1	Учитель русского языка и литературы
2.	«Юные таланты»	Козлова Татьяна Александровна	высшее	высшая	Учитель начальных классов
3.	«Занимательная география»	Золотарев Игорь Владимирович	высшее	-	Учитель географии и биологии
4.	«Познай себя!»	Аврину Любовь Николаевна	высшее	1	Педагог-психолог

В условиях модернизации системы образования предъявляются

определенные требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто воспитатель или урокодатель, а педагог - исследователь, педагог - психолог, педагог - технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы.

Ведется работа по повышению квалификации педагогических работников через курсовую подготовку ОГБОУ ДПО «Курский институт развития образования» (КИРО).

Б) Финансовое обеспечение реализации Программы

Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется в установленном законодательством порядке за счет средства бюджета муниципального района «Коньшевский район» Курской области в соответствии с утвержденной бюджетной сметой.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- средства бюджета муниципального района «Коньшевский район» Курской области;
- имущество, закрепленное за ним уполномоченным органом Администрации Коньшевского района;
- другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Все бюджетные средства имеют целевое назначение согласно бюджетным ассигнованиям, лимитов бюджетных обязательств и кассовых планов. Их использование производится в соответствии со сметой доходов и расходов на календарный год по кодам бюджетной классификации. Денежные средства используются как с целью обеспечения функционирования зданий учреждения, так и эффективной работы детских объединений, повышения уровня их результативности.

В) Материально-технические условия реализации Программы

МКОУ «Васильевская СОШ» расположено в двухэтажном здании (согласно техпаспорту здания).

Материально-техническая база школы для полноценной и качественной организации образовательного процесса нуждается в обновлении. Учебные кабинеты для проведения занятий в объединениях дополнительного образования соответствуют требованиям САНПиНа и требованиям охраны труда. Для торжественных, праздничных мероприятий, досуговых программ, представлений МКОУ «Васильевская СОШ» располагает музыкальным центром, проекторами, компьютерами.

В целях обеспечения безопасности участников образовательного процесса в учреждении установлена система автоматической пожарной сигнализации и система видеонаблюдения.

Также безопасность обучающихся во время пребывания в учреждении обеспечивается посредством проведения следующих мероприятий:

- организация пропускного и противопожарного режима;
- организация дежурства работников по учреждению.

Для достижения более высокого уровня творчества, продуктивности и технологичности образовательного процесса необходимо систематическое обновление и пополнение инвентаря, оборудования, свето-, видео-, музыкальной техники, компьютерной и оргтехники.

В учреждении имеется доступ к информационным и информационно-телекоммуникационным сетям без использования в образовательном процессе.

Электронный информационный обмен с другими пользователями осуществляется с помощью электронной почты и других информационных ресурсов.

Развивается и используется официальный сайт, что повышает доступность информации и деятельности учебного заведения для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и процесс управления делает открытым.

2. Цель Программы – оказание услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности для детей в возрасте с 6,5 до 18 лет, повышение их доступности и качества, совершенствование социально-адаптирующих функций.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации учреждением Программы предусматривает решение следующих основных задач:

1. Обеспечение качественного и доступного дополнительного образования;
2. Модернизация нормативно-правовой, содержательной и технологической сторон образовательного процесса в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей;
3. Развитие инновационной инфраструктуры учреждения, совершенствование процесса информатизации инновационной деятельности и обеспечение ее психолого-педагогического сопровождения;
4. Развитие механизмов контроля и управления качеством образования, основанного на независимой оценке качества и общественном участии в процедурах управления результатами образовательной деятельности;
5. Совершенствование материально-технических ресурсов обеспечения образовательной деятельности в соответствии с требованиями инновационной экономики.

3. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Они обеспечивают связь между требованиями (прогнозируемыми результатами) дополнительных общеразвивающих программ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения Программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой. Система планируемых результатов — личностных, метапредметных и

предметных — устанавливает и описывает группы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения. В структуру планируемых результатов в МКОУ «Васильевская СОШ» включены:

образовательные результаты:

**** для обучающихся младшего школьного возраста:***

- освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе изучаемого предмета;
- развитие умений работать в материальной и информационной среде дополнительного образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**** для обучающихся среднего и старшего школьного возраста:***

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

*** Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:**

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

****Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:***

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практических заданий;
- степень самостоятельности и творческий подход при выполнении заданий;
- развитость специальных способностей;
- технологичность практической деятельности.

2) развивающие результаты:

**** для обучающихся младшего школьного возраста:***

- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

****для обучающихся среднего и старшего школьного возраста:***

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3) воспитательные результаты:

* для обучающихся младшего школьного возраста:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетенции;
- личностные качества (организационно-волевые, ориентационные, поведенческие);
- сформированность основ гражданской идентичности, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

* для обучающихся среднего и старшего школьного возраста:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитость системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

II. Организационный раздел

Учебный план дополнительного образования МКОУ «Васильевская СОШ» является нормативным документом для организации и планирования образовательного процесса. Он устанавливает перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и объем учебного времени, отводимого на их реализацию.

Учебный план разработан в соответствии со следующими федеральными законами, подзаконными актами и нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ ;

- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018 г. N 196, с изменениями на 30 сентября 2020 года;
- Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 09.2020 года)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 г. №093242);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29.13.2016г. №ВК-641/09).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Устав МКОУ «Васильевская СОШ».

При разработке учебного плана учтены пожелания детей и родителей, данные социологического опроса, наличие материальной базы учреждения. Таким образом, он отражает социальный заказ на дополнительные образовательные услуги для детей от 6,5 до 18 лет.

Содержание и логика построения учебного плана отражает цели и задачи МКОУ «Васильевская СОШ» и ориентированы на реализацию идеи развития личности ребенка в общем и интеллектуальном плане, на его самовыражение и самоопределение, а также на обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагога, обновление образовательной среды и создание единого образовательного пространства.

Учебный план имеет однокомпонентную структуру и включает в себя дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, формирующие компетенции осуществлять универсальные действия:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);

- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);
- коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов и др.)

Учебный план учреждения отражает 4 образовательных направленности: туристско-краеведческая, социально-педагогическая, художественная и естественнонаучная.

В учреждении дополнительные общеобразовательные программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Продолжительность учебного года в учреждении составляет 36 учебных недель (01 сентября – 31 мая). В летнее время приказом директора (исполняющего обязанности директора) Учреждения устанавливается особый график работы Учреждения (переход на летний режим работы). Количество занятий в неделю в группе и их продолжительность соответствует рекомендуемому режиму занятий и санитарным требованиям в объединениях различного профиля и определяется дополнительной общеразвивающей программой исходя из следующих параметров:

- 1 раз в неделю по 2 часа и 2 раза в неделю по 1 часу - для программ, рассчитанных на 72 часа.
- 3 раза в неделю по 1 часу – для программ, рассчитанных на 108 часов.

Содержание учебного плана соответствует основным целям деятельности учреждения, отражает его специфику, ориентирует на развитие целостного мировоззрения, творческого потенциала ребенка и подготовку его к реалиям жизни.

Содержательная часть учебного плана формируется по 4 направленностям в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой учреждения и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами по видам деятельности, ежегодно обновляемыми и утверждаемыми к реализации приказом директора учреждения.

№	направленность	Форма организации	автор/составитель программы	Кол-во часов	Возраст детей	Срок реализации
1	Художественная	Клуб «Юные таланты»	Козлова Т.А.	3	6-12 лет	1 год
2	Естественнонаучная	Клуб «Занимательная география»	Золотарев И.В.	2	10-17 лет	1 год
3	Туристско-краеведческая	Кружок «Истоки»	Росихина О.В.	2	10 - 17 лет	1 год
4	Социально-гуманитарная	Кружок «Познай себя!»	Аврина Л.Н.	2	6-12 лет	1 год

III. Содержательный раздел

Содержание образования в учреждении определяется с 4-х позиций:

- 1) Как педагогическая модель социального заказа (государственного заказа, потребностей учащихся, ожиданий родителей, профессионально-педагогических потребностей педагогов, требований и ожиданий образовательных учреждений)
- 2) Как модель планирования и организации образовательного процесса, представленную учебным планом на конкретный учебный год
- 3) Как система, отражающая спрос на конкретные дополнительные общеразвивающие программы – набор и соотношение предлагаемых предметов по 4 направлениям деятельности
- 4) Как учебный материал, включающий дополнительные общеразвивающие программы, учебные пособия, рекомендации.

Дополнительные общеобразовательные - дополнительные общеразвивающие программы.

В рамках классического программно-целевого подхода образовательная деятельность в учреждении ведется по 4 направлениям и 4 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Туристско-краеведческое направление ориентировано на развитие специальных и физических качеств посредством занятий туризмом, а также - на изучение истории и культуры родного края, ратных подвигов и судеб соотечественников, семейных родословных и народного творчества, природы и природных богатств края, хозяйственной деятельности на его территории. Предполагает развитие глубинных нравственных качеств личности; приобщение обучающихся к истокам высокой духовности отечественного героизма и патриотизма; обучение пониманию происхождения этих качеств; формирование умения воспринимать и творить жизнь по принципам родства и сопричастности с историей, традициями, образцами мужественности и преданности своей стране, своему народу; воспитание граждан-патриотов, готовых служить своему Отечеству, любить его и гордиться им. Оно является источником социального, личностного и духовного развития, воспитания гражданственности и патриотизма, чувства гордости за свою малую Родину.

Программы туристско-краеведческой направленности: *дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Истоки».*

Кружок «Истоки» туристско-краеведческой направленности является познавательно-исследовательским по изучению традиций, культуры, истории, фольклора нашего села. Ценность данного направления в том, что оно, расширяя и обогащая знания школьников о родных местах, способствует познанию и пониманию законов общественного развития, прививает им любовь и уважение к истории и культуре родного края, помогает полнее ощутить и осознать связь литературы с жизнью, истории своего народа с историей Родины, воспитывает чувство гордости за героическое прошлое своего края.

Краткое содержание: Краеведение является одним из источников обогащения обучающихся знаниями об истории родного края, средством воспитания любви к нему и формирования гражданских понятий и качеств. Значение краеведческой работы трудно переоценить, так как она дает возможность обучающимся приобщиться к общественно-полезной деятельности, связанной со сбором исторического материала, в самых увлекательных для детей формах - экскурсиях, походах и т.д.

Программа данного кружка **актуальна** на сегодняшний день. В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», формирование нравственной личности гражданина и патриота. Неоспорима мысль о том, что малая родина, Отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. **Новизна** данной программы состоит в том, что обучающиеся во время занятий используют новые информационно-коммуникационные технологии, делают презентации, создают проекты, используют сайты сети Интернет. **Отличительной особенностью** данной системы изучения своей малой родины является погружение в мир изучаемого предмета на месте, дает возможность развить в ребенке элемент самостоятельности, формирует навыки взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Художественное направление ориентировано на передачу духовного опыта человечества, развитие одарённости ребёнка, его познавательного и творческого потенциала, создание условий для личностного развития, профессионального самоопределения в области театрального, инструментального исполнительства, изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества.

Программы художественной направленности: *дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Юные таланты"*.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в творческой деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Новизна программы заключается в том, что в ней ведется поиск методов, педагогических приемов, способных решать проблему музыкального воспитания.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы в сфере музыки обусловлена необходимостью разнообразить досуг младших школьников, сделать его интересным и познавательным. Также занятия музыкой несут психолого – терапевтический эффект, поэтому они играют большую роль в здоровьесбережении учащихся.

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент, так как приходя в школу, ребенок имеет ограниченный запас двигательных навыков. Программа клуба «Юные таланты» позволит создать условия для коррекции этих недостатков и обогащения запасов двигательных навыков детей, помогает ребёнку формировать представление о себе как личности, индивидуальности, значимой и равноправной для окружающих. В ходе занятий развивается эстетический вкус, культура поведения и общения, художественно - творческая и танцевальная способность, фантазия, память, обогащается кругозор. Занятия по данной программе направлены на воспитание организованной, гармонически развитой личности.

Отличительные особенности данной программы состоят в том, музыкальное искусство, непосредственно воздействуя на эмоциональную и нравственную стороны личности ребенка, может играть огромную роль в формировании таких ее качеств, как способности к творчеству, к сопереживанию, духовное богатство. Занятия в объединении дополнительного образования «Юные таланты» направлены на развитие целого комплекса способностей детей: музыкального слуха, памяти, ритмического чувства, двигательных навыков; вместе с тем расширяется кругозор, развивается интеллект и эмоциональная сфера музыкального восприятия, воспитывается и формируется художественный вкус, понимание стиля, музыкальной формы.

Социально-гуманитарное направление ориентировано на развитие личности ребёнка посредством его участия в различных видах деятельности: игровой, творческой, интеллектуальной, общественно-полезной, трудовой во взаимодействии с взрослыми. Программы социально-педагогической направленности призваны обеспечить интеллектуальное и творческое развитие дошкольников; включение подростков в коллективно-творческую, социально-значимую деятельность; развитие психических свойств личности, коммуникативных способностей; развитие лидерских качеств; организацию социализирующего досуга детей и подростков.

Программы социально-педагогической направленности: *дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Познай себя!"*

Актуальность данной программы определяется необходимостью большинству обучающихся овладеть психолого-педагогическим комплексом знаний на уровне самопознания и понимания других людей.

Занятия по программе «Познай себя» способствуют развитию интереса к себе, стремлению разобраться в своих способностях поступках, формированию навыков самоанализа; формированию интереса к другому человеку как личности; развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания.

Данная программа предусматривает непрерывное развитие личности ребенка в условиях образовательного пространства. Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и

психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Отличительной особенностью программы является то, что занятия проходят не в лекционной форме, не в форме традиционного урока, а в форме игры и тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У детей имеется возможность в игровой форме отработать полученные навыки, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

Программа предполагает дискуссии, сюжетно – ролевые игры, в ходе которых учащиеся будут иметь возможность проверить эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения. В занятия включён блок упражнений и игр, способствующих развитию внимания, памяти, мышления, воображения; упражнений и игр, требующих взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений или их вариантов, соревновательные ситуации и т.д.

Программа ориентирована на младших школьников и младших подростков. Проведение занятий по программе «Познай себя» является своеобразной подготовительной площадкой для подросткового возраста.

Программы **естественнонаучной направленности ориентированы** на становление научного мировоззрения. Занятия в объединениях данной **направленности** развивают познавательную активность, углублению знаний, по научным, биологическим дисциплинам (физике, биологии, химии, и т.д) формируют у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности.

Программы естественнонаучной направленности: *дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности "Занимательная география"*.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности обучающихся.

Актуальность содержания данной программы дополнительного образования заключается в том, что обучающиеся получают возможность развития и формирования творческой личности, через активное вовлечение в учебно-познавательную, исследовательскую, проектную и социальную деятельность. Реализация программы дополнительного образования клуб «Занимательная география» позволяет деятельностно познакомить с методами географической науки, изучить географию, что способствует патриотическому, гражданскому и экологическому воспитанию школьников, привитию навыков природоохранного поведения.

Отличительной особенностью данного курса является то, что некоторые

его направления изучаются с использованием новейших телекоммуникационных технологий. Живя в информационном обществе, дети должны иметь представление о различных информационных процессах, владеть основными элементами информационной культуры. Использование компьютерных технологий позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности обучающихся: задавать темп изучения материала, адаптировать учебные знания к возможностям ученика.

Новизна программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: метод проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения.

Основной формой работы являются внеурочные занятия с элементами творческой лаборатории, проводимые в кабинете географии. Деятельностный подход реализуется через практические работы, на которых обучающиеся научатся ориентироваться, проводить измерения, составлять простые карты, схемы, модели; создавать географическую игротеку. Проведение экскурсий, путешествий по своей местности осуществляется интенсивами.

Программа дополнительного образования клуб «Занимательная география» учитывает особенности среднего школьного возраста, интерес учеников к изучению нового учебного предмета, любопытство и познавательную активность к явлениям жизни и природы. В этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы курса, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе.

4 . Оценочные материалы

(документация по текущему контролю, промежуточной аттестации).

В МКОУ «Васильевская СОШ» принята система контроля и оценки результатов деятельности обучающихся. Объектами оценивания в учреждении являются результаты обучения (знания, умения и навыки), воспитания (уровень социальности, т. е. степень адаптации, активности, уровень нравственности ребенка), развития детей (уровень развития сущностных сфер личности ребенка), результаты реализации социально-педагогических функций (уровень оздоровления, социальной защиты, адаптации, коррекции и т.д.) Предметом оценивания определены: соответствие результатов целям (социального становления, требованиям программы); соответствие достижений учащихся нормативным результатам; сохранность контингента детей; удовлетворенность субъектов деятельности ее результатами и др. Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучаю -щихся, постольку о ее результатах в школе судят по двум группам параметров: учебным (фиксирующим предметные и метапредметные знания, умения, навыки, приобретенные детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста в процессе освоения образовательной программы, а также – целевые ориентиры, достигнутые учащимися); личностным (выражающим

изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции). Уровень знаний, обученность, воспитанность измеряются в учреждении, чтобы составить представление о качестве работы педагога, результате обучения ребенка по образовательной программе.

Отслеживание проводится по 5 позициям:

- уровень освоения детьми содержания предмета (заложено в прогнозируемых результатах образовательной программы);
- устойчивость интереса детей к предмету, предлагаемой деятельности или коллективу (сохранность контингента, наличие положительных мотивов посещения занятий, осознание детьми нужности занятий для себя);
- уровень творческой активности детей (выявление позиции, отношения, интересов ребенка в различных видах деятельности)
- творческие достижения детей (степень их стабильности и качества, систематичность участия в творческих конкурсах, соревнованиях, мотивация участия в творческих достижениях, степень новаторства, изобретательства);
- воспитательные результаты (характер отношений между педагогом, детьми, каждым отдельным членом коллектива, характер ориентаций и мотивов каждого ребенка и всего коллектива в целом, состояние микроклимата в коллективе).

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы осуществляет путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

В результате анализа выбраны следующие методики изучения эффективности процесса интеграции различных видов обучения в ОУ:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.)
2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте»
3. А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»
4. А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»
5. Д.В. Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе»

Диагностику могут проводить педагоги дополнительного образования, классные руководители или педагог-психолог 1 раз в год.

Система отслеживания результатов образовательной деятельности обучающихся в учреждении включает в себя следующие этапы:

1. Вводная диагностика - проводится в начале учебного года при наборе детей в объединения.

Цель - предварительное выявление уровня подготовленности. Формы проведения - анкетирование, тестирование, прослушивание, просмотр, собеседование.

2. Промежуточная аттестация - проводится в конце первого полугодия (в течение всего учебного года - по мере необходимости) и в конце учебного года.

Цель - подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся. Формы проведения - тестирование, практические и контрольные работы, творческие задания, зачёт, исполнительская деятельность. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по итогам образовательной деятельности в конце 1-го полугодия и учебного года в целом. Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности. Формы проведения контрольных мероприятий - тестирование, самостоятельная практическая работа, выставка работ, конкурсные и игровые программы, праздники, концерты, отчёты творческих коллективов, защита рефератов, проектов. В учреждении принята единая шкала оценки результатов:

Минимальный уровень- обучающийся не выполняет образовательную программу, не справляется с учебным планом;

Базовый уровень (обучающийся стабильно занимается; усвоение программы происходит на репродуктивном уровне: запоминает и воспроизводит изученный материал, понимает значение изученного; практические задания выполняет по предложенной «схеме»; применяет изученный материал в конкретных условиях);

Повышенный уровень (учащийся имеет устойчивый интерес к выбранному направлению деятельности; при усвоении программы проявляет самостоятельность; владеет навыками анализа, синтеза, оценивания; принимает участие в творческих конкурсах, занимает призовые места; применяет изученный материал в измененных условиях); Творческий уровень (учащийся проявляет креативные способности в выбранном направлении деятельности; принимает активное участие в различных конкурсах и является в них неоднократным победителем; усвоение программы происходит на творческом уровне с привлечением дополнительных источников информации; владеет навыками анализа, синтеза, оценивания, исследования, планирования; практические задания выполняет творчески; применяет изученный материал в различных условиях).

Такая система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет оценить, насколько характеристики образовательного процесса, реализуемого в школе, соответствуют модели ожидаемого результата, прежде всего «модели выпускника».

5. Методические материалы (учебно-методическое обеспечение Программы).

Список использованной литературы и источников.

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон № 304-ФЗ от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ ;
 - Государственная программа «Развитие образования»: утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
 - Национальный проект «Образование»: утвержден протоколом № 10 от 03.09.2018 г. президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и проектам;
 - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;
 - «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года», утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р.
 - Приказ Министерства просвещения РФ “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” от 9 ноября 2018 г. N 196, с изменениями на 30 сентября 2020 года;
 - Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 09.2020 года)
 - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 г. №093242);
 - Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29.13.2016г. №ВК-641/09).
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
 - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н;
 - Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
 - Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области»: утверждена постановлением - <http://dopedu.ru/64-gosudarstvennaya-politika-v-sfere-dop-obrazovaniya>;
- Анализ деятельности учреждения за 2022-2023 учебный год.