

<p>Рассмотрен на заседании педагогического совета протокол № 5 от 31.03.2025 г.</p> <p>Согласован с родительским комитетом протокол № 6 от 31.03.2025 г.</p> <p>Г.</p>	<p>Принят на заседании Совета школы протокол № 3 от 31.03.2025 г.</p>	<p>Утвержден приказом № 01-14Б от 31.03.2025</p> <p>Директор школы: </p> <p>И. В. Головина</p> 
--	---	---

ОТЧЕТ

о самообследовании муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Васильевская средняя общеобразовательная школа» Коньшевского района Курской области

за 2024 год

д. Васильевка, 2025 г.

Самообследование МКОУ «Васильевская СОШ» проводилось в соответствии с пунктом 3 (в ред. Федерального закона от 26.07.2019 №232-ФЗ) части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г. и 20 января 2018 года – приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года №1218), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приложение № 2)», приказа по школе №01-05 от 03.02.2025 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Организация на основании анализа результатов деятельности решает задачи:

- Планирования деятельности учреждения на предстоящий учебный год
- Корректировки стратегических планов развития

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное и сокращенное наименование ОУ в соответствии с Уставом	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Васильевская средняя общеобразовательная школа» МКОУ «Васильевская СОШ»
Руководитель	Головина Ирина Владимировна
Дата открытия ОУ	1970 год
Учредитель	управление образования Администрации Коньшевского района Курской области
Юридический адрес	307614, Курская область, Коньшевский район, д. Васильевка, д 35, помещение 1
Почтовый адрес	307614, Курская область, Коньшевский район, д. Васильевка, д 35, помещение 1
Контактный телефон	8(47156) 36-8-18
Е-mail:	<u>konyshovsk764@mail.ru</u>
сайт	<u>https://kon-vas.gosuslugi.ru</u>
Устав	№ 1024600646938 от 08 декабря 2015года утвержден приказом по управлению образования Администрации Коньшевского района Курской области от 02 декабря 2015 года № 68 за ГРН 2154632214097 Изменения и дополнения от 20 октября 2016г. внесены приказом

<p>Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости</p> <p>Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию права</p>	<p>по управлению образования Администрации Коньшевского района Курской области от 02 сентября 2016 года № 60 за ГРН 2164632380933</p> <p>Изменения в Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Васильевская средняя общеобразовательная школа» внесены приказом управления образования Администрации Коньшевского района Курской области от 27.03.2019 г., запись в ЕГРЮЛ за ГРН 2194632104434</p> <p>От 12.03.2019 г.;</p> <p>Вид права: оперативное управление</p> <p>Объект права: нежилое помещение, площадь 1709.9 кв.м.</p> <p>Инвентарный номер: 46:09:100201:200-46/010/2019-2.</p> <p>Кадастровый (или условный) номер: 46:09:100201:148</p> <p>Дата выдачи 20.12.2016 года</p> <p>Площадь:11500,00 кв.м</p> <p>Кадастровый (или условный) номер объекта: 46:09:100202:71</p>																				
<p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</p>	<p>Серия 46 Л 01 № 0001124, регистрационный номер №2960, выданной «19» июля 2019 г., комитетом образования и науки Курской области, срок действия бессрочная</p> <p>Приложение №1 к лицензии серия 46 П 01 №0002010 имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:</p> <table border="1" data-bbox="555 1451 1474 1877"> <thead> <tr> <th colspan="2">Общее образование</th> </tr> <tr> <th>№п/п</th> <th>Уровень образования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Начальное общее образование</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Основное общее образование</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Среднее общее образование</td> </tr> <tr> <th colspan="2">Дополнительное образование</th> </tr> <tr> <th>№п/п</th> <th>Подвиды</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Дополнительное образование детей и взрослых</td> </tr> </tbody> </table>	Общее образование		№п/п	Уровень образования	1	2	1.	Начальное общее образование	2.	Основное общее образование	3.	Среднее общее образование	Дополнительное образование		№п/п	Подвиды	1	2	1.	Дополнительное образование детей и взрослых
Общее образование																					
№п/п	Уровень образования																				
1	2																				
1.	Начальное общее образование																				
2.	Основное общее образование																				
3.	Среднее общее образование																				
Дополнительное образование																					
№п/п	Подвиды																				
1	2																				
1.	Дополнительное образование детей и взрослых																				
<p>Регистрационный номер лицензии</p>	<p>Л035-01252-46/00220580</p>																				

Свидетельство государственной аккредитации	о	Серия 46 А 01 № 0000545, регистрационный № 1902, действительно по «27» декабря 2023 года, выдано «18» июля 2019 г., комитетом образования и науки Курской области ПРИЛОЖЕНИЕ №1 к свидетельству о государственной аккредитации серия 46А01 №0000741
	Общее образование	
	№ п/п	Уровень образования
	1	2
	1.	Начальное общее образование
	2.	Основное общее образование
	3.	Среднее общее образование
Регистрационный номер свидетельства об аккредитации	A007-01252-46/01174588	
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№46.01.12.000.М.000449.12.20 от 23.12.2020	
Лицензия Министерства Транспорта РФ	№ АН-46-290508 от 5 июля 2019 года на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами виды работ: перевозки автобусами иных лиц лицензиата для собственных нужд	
Наличие филиалов	Нет	

Основным видом деятельности МКОУ «Васильевская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа является малокомплектной, расположенной в сельской местности. В МКОУ «Васильевская СОШ» обучаются дети из четырех населенных пунктов, расположенных в МО «Наумовский сельсовет». 70 % контингента обучающихся – это дети с миграционной историей, прибывшие из Республики Таджикистан.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - действует от имени Учреждения без доверенности; - представляет Учреждение в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, организациями, учреждениями, предприятиями; - разрабатывает штатное расписание в пределах бюджетной сметы, численность штата и представляет его на утверждение Учредителю; - обеспечивает рациональное использование финансовых средств в пределах бюджетной сметы, своевременно представляет отчет об использовании бюджетных средств; - обеспечивает соблюдение норм охраны труда и техники безопасности; - издает приказы в пределах своей компетенции; - осуществляет подбор, прием на работу и увольнение работников, заключение и расторжение трудовых договоров; - распределяет должностные обязанности между работниками; - дает обязательные для исполнения работниками Учреждения указания и осуществляет проверку их исполнения; - поощряет работников и налагает на них дисциплинарные взыскания; - осуществляет приём граждан на обучение по образовательным программам, реализуемым в Учреждении; - заключает договоры с юридическими и физическими лицами; - утверждает план работы Учреждения; - организует хозяйственную деятельность Учреждения; - несет личную ответственность перед Учредителем за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на Учреждение функций; - выдает доверенности; - распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав, предоставленных ему договором между Учредителем и Учреждением; - исполнение обязанностей директора Учреждения в его отсутствие возлагается на другого работника приказом Учредителя
Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение предложений по совершенствованию организации образовательного процесса; - принятие программы развития Учреждения; - выбор членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - заслушивание отчетов директора Учреждения, его заместителей; - принятие отчета о результатах самообследования; - внесение руководителю Учреждения предложений в части: материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений общеобразовательного учреждения (в пределах выделяемых средств); создания в Учреждении необходимых условий для организации питания; мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся; развития воспитательной работы в Учреждении.

Педагогический совет

- принимает до утверждения директором Учреждения образовательные программы, обеспечивает контроль за их реализацией;
- обсуждает и выбирает учебные планы, программы, учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию Минобрнауки РФ, формы и методы образовательного процесса и способы их реализации;
- принимает годовой календарный учебный график;
- принимает рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы внеурочной деятельности, факультативов;
- принимает индивидуальные учебные планы;
- обсуждает вопросы учебной, воспитательной, организационно-массовой и научно-методической работы;
- организует работу по совершенствованию научно-методического обеспечения образовательного процесса и учебных программ;
- организует смотры, конкурсы педагогических кадров в целях совершенствования учебно-воспитательной работы Учреждения;
- оказывает содействие деятельности структурных подразделений Учреждения и методических объединений, устанавливает контроль за их работой, заслушивает отчеты о результатах их деятельности.
- рассматривает вопросы комплектования и тарификации педагогических кадров;
- рассматривает вопросы аттестации педагогических работников в установленном порядке;
- определяет меры, обеспечивающие повышение квалификации педагогических работников Учреждения, стимулирует педагогическое новаторство, творческий поиск, самообразование педагогических работников;
- принимает списки для награждения и других форм поощрения, как педагогов, так и обучающихся и представляет их директору для утверждения;
- решает вопросы о поощрении и наказании учащихся Учреждения в пределах своей компетенции в соответствии с утвержденным локально-нормативным актом;
- решает споры по итогам комплектования кадров и тарификации педагогических работников на учебный год;
- принимает участие в разработке программы развития в части ее образовательного компонента;
- осуществляет контроль за выполнением решений Педсовета, информирует коллектив об их выполнении, реализует замечания и предложения педагогических работников Учреждения, участников образовательного процесса;
- создает при необходимости временные и постоянные комиссии по различным направлениям образовательной деятельности, творческие группы для решения локальных

	<p>педагогических задач и устанавливает их полномочия по согласованию с директором;</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимает в порядке, установленном Уставом, решения об отчислении (исключении) обучающихся; -устанавливает сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся; -вырабатывает предложения директору Учреждения и Учредителю по вопросам совершенствования образовательной деятельности Учреждения; -принимает решения по вопросам образовательной деятельности Учреждения, не отнесенным к компетенции директора, других органов управления; -разрабатывает и принимает локальные акты; -принимает решения вопроса о переводе обучающихся, об условном переводе, оставлении на повторный год обучения; -принимает решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации и по ее результатам — о выпуске; -подводит итоги деятельности Учреждения за четверть, полугодие, год.
<p>Общее собрание работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принимает решение о необходимости заключения с администрацией Учреждения коллективного договора; -принимает текст коллективного договора, вносит изменения и дополнения в коллективный договор; -определяет тайным голосованием представительный орган для переговоров с работодателем по вопросам заключения коллективного договора, внесения изменений и дополнений в него; -вносит предложения директору Учреждения о внесении изменений в коллективный договор; -выражает мотивированное мнение и вносит предложения по тексту Устава Учреждения, -принимает правила внутреннего трудового распорядка Учреждения; - определяет меры, способствующие более эффективной работе Учреждения, вырабатывает и вносит предложения директору по вопросам улучшения функционирования Учреждения, совершенствования трудовых отношений. -осуществляет контроль за выполнением решений Общего собрания работников, информирует коллектив об их выполнении, реализует замечания и предложения работников по совершенствованию деятельности Учреждения; -создает при необходимости временные и постоянные комиссии по различным направлениям работы и устанавливает их полномочия по согласованию с директором; -осуществляет общественный контроль за работой администрации Учреждения по охране здоровья работников, созданию безопасных условий труда; - избирает представителей работников в комиссию по

	<p>трудовым спорам Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждает коллективные требования к работодателю; - принимает решение об объявлении забастовки; - принимает решения по вопросам производственного и социального развития Учреждения, другим важным вопросам ее деятельности, не отнесенным к компетенции директора , других органов управления.
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; - координация деятельности классных родительских комитетов; - проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) учащихся об их правах и обязанностях; - содействие в проведении общешкольных мероприятий; - участие в подготовке Учреждения к новому учебному году; - совместно с руководством Учреждения контроль организации питания и работы по охране здоровья учащихся; - оказание помощи в организации и проведении общешкольных родительских собраний; - обсуждение локальных актов Учреждения, по вопросам, входящим в компетенцию родительского комитета; - участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических норм и правил; - взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; - взаимодействие с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних учащихся.
Совет учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни коллектива общеобразовательного учреждения; -содействует реализации инициатив учащихся в организации досуговой деятельности, создает условия для их реализации; - содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении проблем, согласует взаимные интересы учащихся, учителей, родителей, соблюдая при этом принципы защиты прав учащихся; - представляет интересы учащихся перед руководством общеобразовательного учреждения, на Совете Школы, общих собраниях; - направляет представителей Совета на заседания органов управления, рассматривающих вопросы о дисциплинарных поступках учащихся; - участвует в разрешении конфликтных вопросов между участниками образовательного процесса; - участвует в формировании составов делегаций учащихся на внешкольные массовые мероприятия; - инициирует предложения интересных дел учащимися для оживления жизни в классных и общешкольных коллективах.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано Методическое объединение учителей и Методический совет.

Организационная структура методической работы

За годы функционирования и развития сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- Педагогический совет

Тематика заседания педагогических советов в 2024 году:

- Современные подходы к системе воспитания. Вызовы 2023-2024 учебного года. (март)

- Компетентность педагога – основа качества образования.

- Основные направления развития профессиональной компетентности педагогов.

- Развитие у педагога психолога – педагогической компетентности для повышения качества образовательного процесса. (октябрь)

- Информационная компетентность как средство развития учительского потенциала. (декабрь)

- Методический совет Организации - это педагогический коллегиальный орган внутри школьного управления, способствующий формированию творческого подхода к педагогической деятельности.

Методический совет курирует работу учителей над темами самообразования, научного общества обучающихся, над итоговыми индивидуальными проектами обучающихся 9 класса.

- Методическое объединение учителей-предметников.

Тематика заседаний методического объединения учителей в 2024 году:

- Предметные планируемые результаты в обновленных ФГОС: перспективы и проблемы. (февраль)

- Раскрытие индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечение возможности их самоопределения и самореализации в урочной и внеурочной деятельности. (апрель)

- Организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. (ноябрь)

- Методическое объединение классных руководителей.

Тематика заседаний методического объединения классных руководителей в 2024 году:

- Взаимодействие семьи и школы в воспитании нравственной культуры ребенка;

- Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе;

Делопроизводство.

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация

хранится в бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства. Классные журналы успеваемости, рабочие программы по предметам, внеурочной деятельности ведутся в электронном виде.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ материалов, представленных рабочей группой, за прошедший период позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой.

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство Учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно - педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы Учреждения. Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 9 часов 00 минут

Режим и график работы

МКОУ «Васильевская СОШ» работает в режиме пятидневной рабочей недели с 8.00 до 18.00 в соответствии с календарными учебными графиками на 2023-2024, 2024-2025 учебный год и расписанием занятий, продолжительность урока – 40 минут, уроки проводятся в одну смену.

Расписание звонков

1 класс (I полугодие)

1 урок	9.00-9.35
<i>Перемена (10 минут)</i>	
2 урок	9.45-10.20
<i>Динамическая пауза (40 минут)</i>	
3 урок	11.00-11.35
<i>Перемена (20 минут)</i>	
4 урок	11.55-12.30
<i>Перемена (10 минут)</i>	
5 урок	12.40-13.15

1 класс (II полугодие), 2- 11 классы

1 урок	9.00-9.40
<i>1 перемена (15 минут)</i>	
2 урок	9.55-10.35
<i>2 перемена (10 минут)</i>	
3 урок	10.45-11.25
<i>3 перемена (10 минут)</i>	
4 урок	11.35-12.15
<i>4 перемена (10 минут)</i>	
5 урок	12.25-13.05
<i>5 перемена (20 минут)</i>	
6 урок	13.25-14.05
<i>6 перемена (10 минут)</i>	
7 урок	14.15-14.55
<i>7 перемена (10 минут)</i>	
8 урок	15.05 – 15.45

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году по состоянию на 29.12.2024г.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования	14
Основная образовательная программа основного общего образования	19
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	0

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 33 обучающихся.

С 1 сентября 2024 года в 1–3 и 5-7 классах обучение ведется по обновленным стандартам. В соответствии с обновленными стандартами разработаны новые учебные планы для НОО и ООО.

Школа продолжает реализацию федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО) с учетом внесенных изменений, утвержденных приказами Минпросвещения РФ №62 от 01.02.2024, №171 от 19.03.2024, №704 от 09.10.2024.

В школе разработаны следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС – 2021);
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС – 2021);
- основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС – 2021);

Основные образовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС соответствующего уровня и федеральных образовательных программ.

Основная образовательная программа среднего общего образования не реализуется из-за отсутствия контингента обучающихся.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В 2024 году школа продолжила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

- Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.
- В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.
- В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: очная.

В 2024 году дети с инвалидностью и ОВЗ в Школе не обучались.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- календарно – тематическое планирование.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности учащихся:

Особую актуальность в условиях внедрения ФГОС приобретает внеурочная деятельность, ведь именно стандарты закрепили обязательность ее организации, это ресурс, позволяющий школе достичь нового качества образования. В начальных классах школы согласно Учебному плану в 1-4 классах реализуются следующие направления развития личности в рамках внеурочной деятельности:

- общеинтеллектуальное раскрывается через кружок «Основы функциональной грамотности» (1, 2, 3, 4 классы); кружок «Инфознайка» (2, 3, 4 классы); клуб «Белая ладья» (3-4 классы)
- общекультурное направление организуется через кружок «Театр юного зрителя» (1 – 2 классы, 3- 4 классы); кружок «Книжкины посиделки» (1-2 классы);
- социальное представлено мастерской «Умелые руки» (1, 2, 3, 4 классы); курсом «Финансовая грамотность» (3, 4 классы)
- спортивно-оздоровительное реализуется через секцию «Физкультура в играх» (1 – 2, 3 - 4 классы).

В 5 - 9 классах согласно Учебному плану реализуются следующие направления развития личности в рамках внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное реализуется через секцию «Волейбол» (5 – 9 классы);
- социальное - через курс «Общество как форма жизнедеятельности людей» (9 класс), курс «Финансовая грамотность» (6, 7 классы); курс «Профориентация» (8 - 9 классы), курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5, 6 классы)
- общекультурное направление реализуется через курс «Индивидуальный проект» (8 – 9 классы);
- общеинтеллектуальное направление – через курс «Ступени к ГИА» по предметам (9 класс), клуб «Белая ладья» (5 – 6 классы).

С открытием центра «Точка роста» естественно- научной направленности реализуются курсы «Экология растений», «Экология человека», «Удивительная химия», кружок «Робототехника».

- Занятия организуются как отдельно по классам, так и в объединенных классных коллективах из-за малочисленной наполняемости классов с целью продуктивной реализации программ.

Объединение разновозрастных обучающихся способствует формированию коммуникативных УУД. Все направления внеурочной деятельности проходят на базе общеобразовательной организации, занятия проводят учителя школы.

С 1 сентября 2022 года в 1 – 9 классах школы в рамках внеурочной деятельности духовно – нравственного направления введен час общения «Разговоры о важном». Занятия проводятся классными руководителями.

В 2024 году скорректировали профориентационную работу со школьниками и продолжили внедрение Единой модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

В рамках внеурочной деятельности введен час для профориентационной работы «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся классными руководителями. Педагогом – психологом проводятся занятия в 6-7 и 8-9 классах на платформе «Билет в будущее». Для обучающихся 8 – 9 классов создан аграрный класс, занятия проводятся ОАПОУ «ДАТК» (Дмитриевский агротехнологический колледж).

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Воспитательная работа

Важнейшую и ведущую роль в формировании личности человека всегда выполняло и выполняет воспитание. От того, насколько качественно проходит этот процесс для сегодняшних школьников, зависит наше будущее, ведь создавать его предстоит тем, кто сегодня еще учится в школе. Именно поэтому, обновление системы воспитания является в настоящее время ведущей идеей и центральной задачей государственной политики. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации:

- определяют систему принципов и приоритетных задач, обеспечивающих реализацию государственной молодежной политики:
- воспитание патриота, заботящегося об экономическом процветании и преемственности духовных традиций нашего общества;
- воспитание гражданина, активно участвующего в государственной и общественной жизни, в функционировании института гражданского общества;
- подготовка человека, имеющего современное общее и профессиональное образование, соответствующее структуре и динамике материального и духовного производства.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» говорится, что « Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины». С учетом УКАЗА от 09.11.2022 № 89 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ОСНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ» и УКАЗА ПРЕЗИДЕНТА РФ от 02.07.2021 Г. № 400 «О СТРАТЕГИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РФ» определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- формирование мировоззрения молодежи (патриотизм, нравственность, здоровый образ жизни, правосознание, экология);

- развитие компетенций молодежи (проектная деятельность, креативное мышление, коммуникативные умения, предпринимательские навыки, профессиональные траектории). В 2024 - 2025 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с Программой развития воспитательной компоненты и Стратегией развития воспитания в РФ, Планом мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Рабочей программой воспитания, целями и задачами школы на учебный год и была направлена на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, советник и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В Рабочей программе воспитания отражена постоянная работа школы, проводимая ежегодно. Так как в каждом конкретном учебном году заявленные в Программе виды и формы деятельности могут реализовываться по-разному – в разные сроки, в разных местах, разные люди могут быть ответственными за их реализацию, могут корректироваться названия мероприятий в связи с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры, к Рабочей программе воспитания ежегодно разрабатываются календарные планы воспитательной работы, соответствующие трем уровням образования: начальному, основному и среднему общему образованию.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и

социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными модулями школьной программы воспитания по-прежнему являются: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Профориентация», «Дополнительное образование детей», «Формирование здорового и безопасного образа жизни», «Духовно-нравственное воспитание» и «Работа с родителями». В рамках актуализации рабочей программы воспитания:

- В модуль «Классное руководство» включен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также изучение символов государства и вопросы региональной истории.
- В модуль «Детские общественные объединения» добавлена реализация программы «Орлята России» и описание интеграции на уровне образовательной организации РДДМ «Движение первых».
- В модуль «Ключевые общешкольные дела» включен церемониал поднятия государственного флага Российской Федерации и слушание (исполнение) гимна.
- В модуль «Работа с родителями (законными представителями)» включен вопрос привлечения родителей в реализацию проекта «Разговоры о важном».
- В модуль «Курсы внеурочной деятельности» включен школьный театр, планируется включение школьного спортивного клуба.
- В модуль «Профориентация» - реализация профориентационного минимума.

Профориентационный минимум – это единая модель профориентационной деятельности для обучающихся 6–11 классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

На это направлены занятия внеурочной деятельности в 6-9 классах «Россия – мои горизонты», которые ведут классные руководители и занятия с педагогом – психологом «Билет в будущее». Основные задачи курса «Россия – мои горизонты»: сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности.

Основными условиями эффективности реализации Программы воспитания являются:

- включение всех педагогических работников образовательной организации;
- идея целостности воспитательной среды;

- системный подход к проектированию и реализации;
- усиление воспитательного потенциала школьного урока;
- взаимосвязь, преемственность содержания воспитания в реализуемых программах урочной и внеурочной деятельности, а также оценки их результатов;
- организация воспитательной деятельности совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- обновление форм и методов педагогической деятельности.

В этом учебном году продолжает свою работу Центр детских инициатив и Штаб воспитательной работы.

Центр детских инициатив – это пространство школьного самоуправления, творчества, социальной активности. В нашей школе под Центр переоборудован иностранного языка.

Цель - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений.

Центр используется как:

- пространство Школьного самоуправления и актива РДДШ «Движение первых»: место встреч, сборов;
- место сбора объединений по направлениям интересов детей: ЮИД, Юнармия, волонтерский отряд, Школьная служба медиации;
- место встреч с детскими общественными объединениями (движениями);
- место встреч с представителями родительского и педагогического коллективов;
- место проведения заседаний Штаба воспитательной работы;
- рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- место для проведения общешкольных мероприятий, мероприятий в рамках деятельности РДДМ, внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Руководит работой Центра советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Основные мероприятия, находящиеся в зоне ответственности советника — это:

- обеспечение вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- организация анализа результатов реализации рабочей программы воспитания, принятие управленческих решений по результатам анализа;
- организация отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организация работы педагогических, методических советов, подготовка родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой ОО;
- анализ и участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;

- организация деятельности по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществление сопровождения детских социальных проектов;
- организация взаимодействия с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
- Организация работы Центра детских инициатив и выстраивание новых взаимоотношений в связи с введением должности советника – безусловно, еще один вызов учебного года.

Цель Штаба – создание целостной системы воспитания школы. Приказом директора утверждено положение о Штабе, состав Штаба и план работы. На основании данного положения ежемесячно проходит заседание Штаба, после чего советником составляется протокол заседания Штаба.

Особое внимание в 2024 году уделялось патриотическому воспитанию обучающихся школы.

Традиционной остается еженедельная церемония поднятия государственного флага РФ и исполнение государственного гимна РФ. Схема данной церемонии остается прежней. Советник директора по воспитанию еженедельно назначает обучающихся школы, имеющих достижения в спорте, учебно-воспитательной деятельности для подъёма и спуска флага РФ.

Продолжается реализация курса внеурочной деятельности - час общения «Разговоры о важном».

Подводя итоги воспитательной работы за 2024 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовывать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Воспитательная работа реализовывалась через организацию классных и общешкольных дел, участие школы в различных акциях, обсуждение вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР и заседаниях МО учителей школы, МО классных руководителей, проведение различных опросов и анкетирования.

Вопросы воспитания неоднократно рассматривались на педсоветах. Среди них:

1. Работа школы в рамках акции «Внимание – дети!»
2. Организация работы школы по профилактике правонарушений среди обучающихся.
3. Организация работы школы по профилактике простудных заболеваний среди обучающихся.
4. Организация летнего отдыха детей.

Классные руководители в течение года

* принимали участие в работе Методического совета, где представляли опыт работы по темам самообразования;

* делились опытом работы на заседаниях МО классных руководителей школы;

* вели школьную документацию (план работы классного руководителя, классные журналы, личные дела и портфолио обучающихся);

* участвовали в подготовке и проведении общешкольных и классных родительских собраний.

Классные руководители входят в Совет профилактики, который ведет профилактическую работу с обучающимися.

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе проводилось педагогическое просвещение родителей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей. На общешкольных родительских собраниях рассмотрены вопросы:

1. Родительский всеобуч. Работа над ИИП и его защита.
2. Рассмотрение локальных актов.
3. Информация о воспитательных мероприятиях и отчетах об их проведении.
4. Система работы педагога-психолога.
5. Содействие родителей умственному развитию ребенка. Верная стратегия контроля над выполнением домашних заданий. (Дорохова С.В.)
6. Актуальные вопросы профилактики негативных проявлений среди детей и подростков.(педагог – психолог)
7. Безопасность школьников. Создание условий в убежище (председатель родительского комитета).
8. Работа школы, проблемы, перспективы, достижения (директор).
9. Об организации летнего отдыха обучающихся.

Реализовать свой интеллектуальный творческий потенциал может только здоровая личность, поэтому сохранение психического и физического здоровья обучающихся – главное условие успешной педагогической деятельности. На классных родительских собраниях для родителей проводились беседы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, по вопросам гигиены, режима дня, о правильном и здоровом питании, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы, педагогом- психологом. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием

родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в школе. Педагогом - психологом школы даются рекомендации родителям по вопросам:

- Проблемы адаптации к школе учащихся 1,5 классов.
- Проблемы подросткового возраста.
- Об особенностях подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. Ученическое самоуправление в этой системе позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизацию школьной жизни. Координирует деятельность детского самоуправления старший вожатый. В школе ученическое самоуправление осуществлялось через подготовку, организацию и самостоятельное проведение общешкольных мероприятий, что стало наиболее эффективной формой организации ученического самоуправления, в ходе которой достигаются наилучшие результаты. Ученическое самоуправление в школе осуществляется через молодежное представительство и Совет учащихся. Члены Совета учащихся являются инициаторами и организаторами проведения конкурсов, коллективных мероприятий.

В 2024 году на базе школы продолжает работу первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», которое стало преемником Российского движения школьников. В основе ценностей движения лежат традиционные российские ценности. Деятельность Движения охватывает 12 направлений. Данную работу возглавляет советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В 2024 году продолжается реализация проекта «Орлята России». В этом году все начальные классы нашей школы вошли в проект и приступили к реализации программы социальной активности, являющейся основой проекта. Эту работу возглавляет советник директора по воспитанию совместно с учителями начальной школы.

Наиболее активные участники молодежных движений являлись организаторами не только школьных дел и акций, таких как «Российский Дед Мороз», День добровольца, «Подари подарок маме», «Марафон культур», «Внуки по переписке», Письмо солдату, рейд «Сохраним книги», но и приняли участие в муниципальной командной игре «Увлекательный квиз», а председатель первичного отделения присутствовала на конференции местного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения Первых», которая проходила в Коньшевской центральной детской библиотеке.

В течение 2024 года обучающиеся начальной школы посетили Коньшевскую межпоселенческую библиотеку. Обучающиеся 5 класса присутствовали на районном мероприятии, посвященном приему в Юнармию, которое проходило на ФОКе «Чемпион».

Работа старшего вожатого построена на внимании к каждому, на вере в возможности и способности каждого, на доброте и заботе, ориентации на ребёнка с его индивидуальным

миром романтики, ощущений и фантазий, с его потребностями и интересами. В 2024 году перед старшим вожатым стояла следующая цель – приобщить детей и подростков к ценностям более высокого уровня, ориентация на которые рождает в человеке добрые черты, высоконравственные потребности, раскрыть интеллектуальный, физический и духовный потенциал личности, освоить навыки, необходимые для успеха и личностного роста, научить детей общаться друг с другом и окружающими, приобщить к совместному труду и отдыху.

Задачи:

- продолжить работу по развитию самоуправления в школе;
- формировать у обучающихся навыки активной жизненной позиции;
- обогащать социальный опыт детей и подростков, обеспечить их успешность в современных условиях, развивать их лидерские качества;
- развивать интерес у детей и подростков к активным способам занятости в свободное время;
- формировать образ современного молодого человека – гражданина своей страны, своей малой родины.

Для достижения поставленной цели и задач использовались следующие формы работы:

1. Оказание практической и консультативной помощи членам детской организации, членам молодежного представительства и волонтерского отряда.
2. Работа над методическими материалами:

*составление сценариев массовых дел;

*оформление массовых дел;

*оформление школы, зала к праздникам, оформление стендов к памятным датам;

*участие в районных акциях и конкурсах;

*выпуск школьной газеты «Наша школьная страна»;

*участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам.

Большая роль по осуществлению обучения и воспитания обучающихся с учетом специфики курса основ безопасности жизнедеятельности, формированию человека безопасного типа – личности, безопасной для самой себя, окружающих, среды обитания, ориентированной на созидание и развитие, принадлежит учителю ОБЗР, основными направлениями деятельности которого являются: преподавание основ безопасности и защиты Родины, планирование и проведение

мероприятий по охране труда, жизни и здоровья обучающихся и работников школы, подготовка школы к работе в условиях стихийных бедствий, участие в обеспечении функционирования школы при возникновении различных чрезвычайных ситуаций, проведение практических занятий и тренировок по действиям обучающихся и работников школы в экстремальных ситуациях, в случае пожара, проведение инструктажей работников школы и обучающихся по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Проведение занятий с обучающимися во внеурочное время направлено на решение следующих задач:

- дать обучающимся специальные знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе самых неблагоприятных;
- научить правильно действовать в случаях природных и техногенных катастроф;
- научить адекватно действовать в условиях острых социальных, социально-политических и военных конфликтов, внутренней готовности к деятельности в экстремальных условиях;
- воспитывать патриотические чувства.

В течение года учителем ОБЗР проведены инструктажи с обучающимися по технике безопасности, по правилам поведения в осенне-зимний и весенне-летний период на водоемах, тренировки на случай эвакуации из школы при пожаре и угрозе террористического акта, обновляется уголок по ПДД.

Школа уделяет большое внимание вопросу летней занятости обучающихся. С этой целью составлен план работы МКОУ «Васильевская СОШ» по организации оздоровления и занятости детей и подростков в период летних школьных каникул в 2024 году, на основании которого организована работа лагеря с дневным пребыванием детей, проведены экскурсии в природу, развлекательные мероприятия, обучающиеся занимались уборкой около памятника, находящегося на территории школы, работали в школьном цветнике. Также классные руководители проводят разъяснительные беседы о занятости обучающихся в каникулярное время, инструктажи по ТБ на летние каникулы, разъяснительно-профилактическую работу с обучающимися, направленную на предупреждение противоправных действий в период летних каникул, дают рекомендации родителям по организации летнего отдыха обучающихся, их полезного времяпрепровождения на период летних каникул.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система, является система ключевых дел и общешкольных мероприятий. Часть из них подчинена работе над школьной проблемой «Проектная и исследовательская работа в школе». Так в план общешкольных мероприятий включены следующие формы работ с обучающимися:

- Творческая мастерская «Подарки своими руками» - изготовление подарков ко Дню матери и Дню Отца
- Конкурс проектно - исследовательских работ.

- Конкурсы сочинений.
- Изготовление писем и открыток участникам СВО.
- Конкурс рисунков «Выборы глазами детей».
- Участие в районном фестивале «Мир творчества», в районных конкурсах «Рождественская открытка», Районный конкурс рисунков по правилам дорожного движения «Детству – безопасные дороги», конкурс – выставка «Богатство страны Светофории».

Виды внеклассной деятельности по основным направлениям воспитания:

ценности научного познания

- экскурсии на уроках природоведения, биологии, краеведения, географии, истории
- предметные олимпиады
- игры
- предметные викторины
- посещение районного краеведческого музея
- экскурсионные поездки
- проведение школьных концертов
- дни финансовой грамотности
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
- Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»

экологическое воспитание

- Классные часы экологической направленности «Мы в ответе за Природу!» , «Сохраним природу»
- Акция «Помоги пернатым друзьям перезимовать».
- Мероприятие по благоустройству пришкольной территории «Чистый двор!»
- Акция «Посади цветок!»
- Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы».

гражданское воспитание

- проведение месячника, посвященного Дню защитника Отечества
- Урок безопасности, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- Международный день толерантности «Жить в мире с другими».
- Диспут «Не такой, как все или все не такие, как он» (Международный день инвалидов)
- День Конституции РФ. Прием в школьную республику
- Конкурс рисунков «Выборы глазами детей»
- Информационный час «Основной закон страны», посвященный Дню Конституции с участием родителей.
- лекционно – профилактическая работа с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних

патриотическое воспитание

- урок Мужества, посвященный 25 – летию подвига Героя России Костина С.В.
- организация и проведение праздника Победы

- акция «Диалог поколений»
- День народного единства. Общешкольное мероприятие «Отчизны верные сыны».
- Тематические линейки ко Дню Неизвестного солдата и Дню героев Отечества
 - конкурс юных чтецов «Живая классика - 2024»
- участие в Большом фестивале
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- Познавательно-развлекательная игра «Готовимся защищать Родину»
- Культурно – просветительская акция «Я – россиянин», посвященная Дню народного единства.

трудовое воспитание

- организация и проведение общественно–полезного труда и субботников по благоустройству пришкольной территории и территории памятников, пришкольного участка

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

- работа спортивных секций
- проведение Дней здоровья
- проведение подвижных игр и веселых стартов
- проведение внутришкольных спортивных соревнований
- участие в районных и областных спортивных соревнованиях, кроссах и эстафетах
- проведение классных часов по общей теме «Здоровый образ жизни»
 - беседы о правилах безопасности дорожного движения
- Лекториум «Профилактика вирусных инфекций»
- Акция «Твоя безопасность»: цикл мероприятий по предотвращению ДТП в рамках декады «Внимание – дети!».
- Круглый стол «Каждый имеет право на безопасную дорогу».
- игровое мероприятие «Выполняй – не забывай!»
- Час профилактики, посвященный Всемирному дню иммунитета «Жизнь без опасности»
- Профилактическая акция «не сломай свою судьбу!», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Акция «Курский край – без наркотиков!»
- Акция «Сообща, где торгуют смертью»
 - Веселые соревнования на спортивной площадке, посвященные Всемирному Дню здоровья
- Участие в районном мероприятии – игре «Зарница»
- Общешкольное мероприятие, посвященное окончанию учебного года «Впереди – каникулы! Здравствуй, лето!»
- проведение родительского всеобуча «Как сохранить здоровье ребенка»

духовно-нравственное воспитание

- классные часы на тему воспитания нравственных качеств у ребенка
- общешкольный праздник, посвященный Дню Матери. Концертная программа «Дорогие наши мамы».
- Декада правовых знаний «Закон изучаем и выполняем».
- классные часы в рамках Единого урока "Права человека"
- конкурс творческих работ «С заботой о завтрашнем дне»
- районный фестиваль – конкурс «Золотые купола»

эстетическое воспитание

- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся
- проведение тематических классных часов, индивидуальных бесед по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи

- участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках детского творчества эстетического цикла
- Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Учителя, мы вас сегодня поздравляем!»
- Акция - поздравление «Наши милые школьницы».
- Музыкально-игровая программа «Золотые краски Осени»
- Акция - поздравление «Будущие защитники Родины».
- Лекционно – образовательное для родителей
- родительские собрания
- индивидуальная работа с родителями
- лекторий для родителей
- индивидуальные консультации
- родительский всеобуч.

В течение года обучающиеся школы принимали активное участие в районных и областных спортивных соревнованиях, олимпиадах, конкурсах по линии Дома детского творчества, где занимали призовые места и отмечены грамотами.

Данные об участии в конкурсах

№ п/п	Название	Количество обучающихся, принявших участие	Ответственные	Результат
1	Муниципальный конкурс по учебно-методическому обеспечению сферы дополнительного образования	1	Аврину Л.Н.	2 место в номинации «Учебное обеспечение образовательного процесса» «Тесты и задания к ДООП «Познай себя!»
2	Муниципальный этап Всероссийской школы – конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края»	1	Дорохова С.В.	3 место трек «Скажи спасибо» Глазунов Андрей «Мама»
3	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика"	3	Росихина О.В., Ширлина Е.П.	Наградить дипломом участника Куцевол Диану, Рябова Виктора, Бойчук Андрея
4	Районный массовый конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной и аварийно-спасательной тематике "Неопалимая купина"	3	Быкова О.Е.	3 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество» Эшонова Зайнура Аппликация «Пожарный в работе» 1 место в номинации «Художественно-изобразительное творчество» Косимова Зухро Плакат «Действуй правильно»
5	18 международный конкурс детского рисунка «Космос глазами детей»	1	Токарева Е.А.	В номинации «Свой взгляд» лауреат 1 степени Рябов Даниил

6	Муниципальный этап областного массового мероприятия «Большой фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, среди обучающихся образовательных организаций Коньшевского района»	15	Козлова Т.А., Татаринова Л.М., Яковлева Г.И., Аврину Л.Н.	3 место в конкурсе «Исполнительское искусство»: в)окально-инструментальное направление: Косимова Зухро за песню «Моя Россия 3 место театральное направление стихотворение «Курский край» Корчев Михаил, участники ТЮЗ за театральную постановку «Как ежик счастье искал»; 2 место в конкурсе Медиатворчество»: направление «Фото» за серии фото «Памятники России» 2 место в конкурсе «Декоративно-прикладное творчество»: Косицкая Полина «Костюм «Куряночка» 3 место Косимова Мехрона «Разделочная доска» (выжигание, роспись по дереву)
7	Муниципальный этап областного массового мероприятия «Изменение климата глазами детей»	1	Ширлина Е.П.	1 место в номинации «Изменение климата глазами детей» Кассиров Аладшох «Два берега»
8	Муниципальный этап областного массового мероприятия «Фестиваль национальных культур «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	1	Козлова Т.А.	3 место в номинации «Художественное чтение» Корчев Михаил «Дети России» Веденяпина Благодарность Козловой Т.А.
9	Районный конкурс "Свет Рождества"	3	Аврину Л.Н.	2 место в номинации «Арт – елка» Косимова Фотима, Косимова Фарзона, Косимова Ойша «Пушистая красавица»
10	Муниципальный этап областного массового мероприятия «Областной конкурс рисунков по правилам дорожного движения «Детству - безопасные дороги» среди обучающихся образовательных организаций Коньшевского района	3	Быкова О.Е.	2 место в номинации «На неведомых дорожках» Косимова Зухро «Пешеходная дорожка в сказочной стране», 3 место «Пешеходная дорожка в сказочной стране» Куцевол Диана, 1 место «Пешеходная дорожка в сказочной стране» Кассиров Абдуракул в номинации «Мой лучший друг - ВЕЛОСИПЕД»
11	Районный конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся "Отечество:	1	Дорохова С.В.	2 место в номинации «Военная история. Специальная военная операция» Рябов Виктор за работу

	история, природа, культура, этнос"			«Александр Отмахов – участник специальной военной операции»
12	Муниципальный этап районного конкурса- выставки "Богатство страны Светофории" среди обучающихся ОО района	8	Яковлева Г.И.	В номинации «Театральная постановка» 2 место Абдулахадзода Бибизайнаб «Самокат» Н.Кончаловская 3 место «Малая драматическая. форма. «Разговор по душам» Косимова Зухро, Корчев Михаил, Акбарзода Мустафо, Эшонова Зайнура, Файзулоева Ходжимо, Косимов Абдулло, Кассиров Абдурасул
13	Областной конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной и аварийно-спасательной тематике "Неопалимая Купина"	1	Быкова О.Е.	1 место в номинации «Художественно-изобразительное творчество» Косимова Зухро Плакат «Действуй правильно»
14	Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов среди обучающихся образовательных организаций Коньшевского района	7	Токарева Е.А.	3 место в номинации «Музыкальный калейдоскоп» ансамбль «Вдохновение» за песню «Песня о Родине» С.Хадькин. Благодарность Токаревой Е.А.

Дополнительное образование

В 2024 году школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 1.03.2022 г. № 678-р;
- Приказом министерства образования и науки Курской области №1-54 от 17.01.2023 г. «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ».

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Приказом по школе № 81 от 31.08.2023 г. утверждена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МКОУ «Васильевская СОШ» на 2023 – 2024 уч. год.

Приказом по школе № 1-63 от 30.08.2024 г. утверждена дополнительная общеразвивающая программа МКОУ «Васильевская СОШ» на 2024 – 2025 уч. год.

Программы разработаны с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, запроса рынка труда на дополнительное образование и с учетом условий учреждения. Они определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в МКОУ «Васильевская СОШ» в

2024 году. Разработка Программы осуществлялась самостоятельно с учетом мнения Родительского комитета и Совета учащихся, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением. Созданию Программы предшествовали анализ уровня достижения целей и задач образовательной деятельности в предшествующий период; анализ факторов, оказавших положительное и отрицательное влияние на осуществление образовательной политики; анализ основных педагогических проблем; определение противоречий в образовательной политике; определение приоритетных направлений развития образования и приоритетов в организации образовательной деятельности; определение миссии учреждения.

Программа соотнесена с Программой развития МКОУ «Васильевская СОШ», требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования.

Цель Программы – оказание услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности для детей в возрасте с 6,5 до 18 лет, повышение их доступности и качества, совершенствование социально-адаптирующих функций.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации учреждением Программы предусматривает решение следующих основных задач:

1. Обеспечение качественного и доступного дополнительного образования;
2. Модернизация нормативно-правовой, содержательной и технологической сторон образовательного процесса в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей;
3. Развитие инновационной инфраструктуры учреждения, совершенствование процесса информатизации инновационной деятельности и обеспечение ее психолого-педагогического сопровождения;
4. Развитие механизмов контроля и управления качеством образования, основанного на независимой оценке качества и общественном участии в процедурах управления результатами образовательной деятельности;
5. Совершенствование материально-технических ресурсов обеспечения образовательной деятельности в соответствии с требованиями инновационной экономики.

Осуществление образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ в школе проводится по социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, художественной, технической и естественнонаучной направленности. Утверждены 5 рабочих программ дополнительного образования: «Истоки», «Юные таланты», «Занимательная география», «Познай себя!», «Робототехника».

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023–2024 учебного года.

Таблица 4. Статистика показателей за 2023–2024 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	35
	– начальная школа	18
	– основная школа	17
	– средняя школа	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом растет численность контингента обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения образовательных программ постоянно отслеживаются и проверяются в рамках внутришкольного контроля, который осуществляется по следующим направлениям:

- Контроль за организацией условий обучения и состоянием школьной документации;
- Контроль за состоянием преподавания;
- Реализация ООП;
- Воспитательная работа;

➤ Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	По ОУ
	3	6	4	5	5	3	5	3	1	0	0	35

Успеваю т (чел./%)	100 %	100%	100%	100%	100 %	100%	100%	(100 %)	(100 %)	-	-	100%
На «4» и «5» (чел./%)	Безо тмет очно е обуч ение	0 0%	1 25%	0 0%	3 60%	0 0%	0 0%	1 33,3 %	0 0%	-	-	5 15,6 %
Переведе ны условно в следующ ий класс (чел./%)	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	-	-	0 0%
Оставлен о на повторно е обучение (чел./%)	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	-	-	0 0%

Процент качества знаний в сравнении с прошлым учебным годом понизился на 1,6%. Процент снижения качества знаний объясняется тем, что ежегодно возрастает количество обучающихся, с миграционной историей, прибывших из Республики Таджикистан. Ежегодно снижается мотивация обучающихся к учебной деятельности.

При проведении промежуточной аттестации все обучающиеся справились с предложенными заданиями. В ходе выполнения внутреннего мониторинга качества подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС все обучающиеся начальной школы подтвердили усвоение программного материала на базовом уровне.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Обучающиеся школы приняли участие в 2024 году в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и областной олимпиады школьников. На школьном этапе приняли участие 16 учащихся по следующим предметам: математика, география, химия, русский язык, обществознание, история, биология, литературе, физическая культура. Школьный этап проходил в дистанционном формате, по предметам биология, математика на технологической платформе «Сириус. Курсы», по остальным предметам оператором олимпиады являлся ЦОД «УСПЕХ». По итогам школьного этапа было 2 призера (по физической культуре и математике). По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников только один обучающийся нашей школы стал победителем по физической культуре. На муниципальном этапе было проблематично с доставкой обучающихся к месту проведения, т. к. образом, участников, в т.ч. призеров и победителей могло быть больше.

Результаты ВПР

В 2024 году весной в проведении ВПР приняли участие обучающиеся 4 – 8 классов. Во всех классах ВПР проводились по русскому языку и математике. В 4 классе по окружающему миру, в 5 классе по истории и биологии. В 6 и 8 классах проводились работы по ещё по двум предметам на основе случайного выбора. Участие в ВПР предполагает проведение в традиционной и компьютерной форме. Из – за отсутствия достаточного оборудования и обеспечения компьютерной техники к доступу Интернет в МКОУ «Васильевская СОШ» ВПР проводятся в традиционной форме.

Всего участников ВПР 4 класс	Русский язык – 4 чел.		Математика – 3 чел.		Окружающий мир – 4 чел.	
	Макс. балл	Средний первичный балл по школе/средний балл по школе	Макс. балл	Средний первичный балл по школе/средний балл по школе	Макс. балл	Средний первичный балл по школе/средний балл по школе
5	38	15,8/3	20	9/3,3	32	18/3,5

Всего участников ВПР 5 класс	Русский язык- 5чел.		Математика - 5чел.		История – 4 чел.		Биология – 5 чел.	
	Макс. балл	Средний первичный балл по школе/средний балл по школе	Макс. балл	Средний первичный балл по школе/средний балл по школе	Макс. балл	Средний первичный балл по школе/средний балл по школе	Макс. балл	Средний первичный балл по школе/средний балл по школе
5	45	28/3,6	15	8,6/3,6	15	7,5/3,5	29	20,6/3,8

Всего участников ВПР 6 класс	Русский язык - 3 чел.		Математика - 3 чел.		Обществознание – 3 чел.		Биология – 3 чел.	
	Макс. балл	Ср. перв балл по школе/ср балл по школе	Макс. балл	Ср. перв балл по школе/ср балл по школе	Макс. балл	Ср. перв балл по школе/ср балл по школе	Макс. балл	Ср. перв балл по школе/ср балл по школе

3	51	26/3	16	6,3/3	21	9/3	24	12,7/3
---	----	------	----	-------	----	-----	----	--------

Всего участников ВПР 7 класс	Русский язык-3 чел.		Математика-4 чел.		Физика-5 чел.		География-5 чел.	
	Макс балл	Ср. перв балл по школе/ ср балл по школе	Макс балл	Ср. перв балл по школе/ ср балл по школе	Макс балл	Ср. перв балл по школе/ ср балл по школе	Макс балл	Ср. перв балл по школе/ ср балл по школе
5	47	26,3/3	19	8,5/3	18	6/3	35	19,8/3,4

Всего участников ВПР 8 класс	Русский язык - 3чел		Математика – 3 чел.		Обществознание – 3 чел.		Физика - 3 чел	
	Макс балл	Ср. перв балл по школе/ ср балл по школе	Макс балл	Ср. перв балл по школе/ ср балл по школе	Макс балл	Ср. перв балл по школе/ ср балл по школе	Макс балл	Ср. перв балл по школе/ ср балл по школе
3	51	31,7/3,3	25	11/3	22	10,3/3	18	6/3

В 4 классе по списку 5 человек

Предметы	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Кол-во человек, подтвердивших рез-ты успеваемости	Кол-во человек, повысивших рез-ты успеваемости	Кол-во человек, снизивших рез-ты успеваемости
Русский язык	4	0	0	4	0	100	0	4	0	0
Математика	3	0	1	3	0	100	33,3	2	1	0
Окр. мир	4	0	2	2	0	100	50	3	1	0

В 5 классе по списку 5 человек

Предметы	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Кол-во человек, подтвердивших рез-ты	Кол-во человек, повысивших рез-ты	Кол-во человек, снизивших рез-ты

	ов							успеваемос ти	успеваемос ти	успеваемос ти
История	4	0	2	2	0	100	50	4	0	0
Биология	5	0	4	1	0	100	80	4	0	1
Математика	5	1	1	3	0	100	40	2	1	2
Русский язык	5	0	3	2	0	100	60	4	1	0

В 6 классе в ВПР приняли участие 3 человека.

Предметы	Кол-во учас тник ов	«5»	«4»	«3»	«2»	% выпол нения	% каче ства	Кол-во человек, подтвердив ших рез-ты успеваемос ти	Кол-во человек, повысивши х рез-ты успеваемос ти	Кол-во человек, снизивших рез-ты успеваемос ти
Математика	3	0	0	3	0	100	0	3	0	0
Русский язык	3	0	0	3	0	100	0	3	0	0
Обществознание	3	0	0	3	0	100	0	3	0	0
Биология	3	0	0	3	0	100	0	3	0	0

В 7 классе по списку 5 человек.

Предметы	Кол-во учас тник ов	«5»	«4»	«3»	«2»	% выпол нения	% каче ства	Кол-во человек, подтвердив ших рез-ты успеваемос ти	Кол-во человек, повысивши х рез-ты успеваемос ти	Кол-во человек, снизивших рез-ты успеваемос ти
География	5	0	2	3	0	100	40	5	0	0
Физика	5	0	0	5	0	100	0	3	0	2
Математика	4	0	0	4	0	100	0	3	0	1
Русский язык	3	0	0	3	0	100	0	3	0	0

В 8 классе в ВПР приняли участие 3 человека

Предметы	Кол-во учас тник ов	«5»	«4»	«3»	«2»	% выпол нения	% каче ства	Кол-во человек, подтвердив ших рез-ты успеваемос ти	Кол-во человек, повысивши х рез-ты успеваемос ти	Кол-во человек, снизивших рез-ты успеваемос ти
Математика	3	0	1	1	1	66,6	33,3	2	0	1
Русский язык	3	0	1	2	0	100	33,3	3	0	0
Обществознание	3	0	0	3	0	100	0	2	0	1
Физика	3	0	0	3	0	100	0	1	0	2

Вывод: Анализируя результаты ВПР, проведенные весной 2024 года, можно отметить, что большинство обучающихся подтвердили результаты успеваемости по предметам. 3 человека повысили, а 10 человек снизили результаты успеваемости. По результатам ВПР имеется одна неудовлетворительная отметка (по математике в 8 классе). Результаты ВПР соответствуют итогам успеваемости большинства обучающихся в течение учебного года. Учителям – предметникам быть объективнее при оценивании обучающихся.

Результаты ГИА

Государственная итоговая аттестация девятиклассников была проведена в форме ОГЭ по двум обязательным предметам: русскому языку и математике и двум предметам по выбору. ГИА проходила в соответствии с Порядком проведения в форме ОГЭ.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2022–2023 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	3	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	3	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	3	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	3	0

Результаты ОГЭ представлены в таблице.

Предмет	Кол-во участников	Первичный балл (средний)	Оценка (средняя)
Математика	3	16	4
Русский язык	3	32	5
Биология	3	26	4
Обществознание	3	24	4

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1	100	1	100	1	100
Количество выпускников 9-х классов всего	1	100	3	100	1	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года	0	0	0	0	0	0

на «4» и «5»						
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	100	3	100	1	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

Таким образом, успеваемость составляет 100%, учащиеся получили положительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации, подтвердили свои знания при проведении Всероссийских проверочных работ, но некоторые обучающиеся не подтвердили свои результаты. Предстоящую работу следует направить на повышение качества знаний, активности участия в различных конкурсах, олимпиадах разных уровней.

Трудоустройство выпускников 2023-2024 учебного года

	Окончили	Продолжили обучение			Поступили на работу	Служба в Армии	Не определились
		В 10 кл	СПО	ВПО			
9 кл.	1	1	0	-----	-	-	-
11 кл.	0	-----	-	0	-	-	-

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Лицензирования;
- Аккредитации;
- Государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- Системы внутришкольного контроля;
- Мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов, из них 4 человека выпускники школы. Высшее образование имеют 13 учителей.

Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ» - 3, «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек, 1 человек награжден Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.

Имеют высшую квалификационную категорию – 3 человека, первую квалификационную категорию – 9 человек.

В связи с введением обновленных ФГОС 12 человек прошли курсы повышения квалификации по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 1 человек из администрации школы прошел курсы ПК по программе «Эффективное функционирование образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС».

Также пройдены курсы ПК по следующим программам: «Методика формирования естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках биологии», «Проектирование структуры цифровой образовательной среды в деятельности руководителя общеобразовательной организации», «Современные образовательные технологии и методики обучения по предмету «Биология» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения 2021», «Педагогические практики формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся».

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		13	100%
Возрастная характеристика коллектива	До 20 лет	0	0%
	От 20 до 30	0	0%
	От 30 до 40	2	15,4%
	От 40 до 50	3	23,1%
	От 50 до 60	6	46,1%
	Свыше 60	2	15,4%

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		13	100%
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	13	100%
	со средним специальным образованием	0	0%
	с общим средним образованием	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		13	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	13	100%
	Высшую	1	23,1%
	Первую	9	69,2
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		5	38,5%

Кадровое обеспечение соответствует требованиям ФГОС НОО и ООО, но следует отметить и недостаток кадров – это специалисты по музыке и второму иностранному языку, математике, физике. Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень, занимаются самообразованием, проходят курсы повышения квалификации, принимают участие в конкурсах.

➤ Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

➤ *Психологическое и социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса*

Психологическим и социально-педагогическим сопровождением образовательного процесса руководит директор, заместитель директора по ВР при непосредственном участии заместителя директора по УВР, советника директора по воспитанию, педагога-психолога, классных руководителей и участия органов ученического самоуправления.

Планомерная и продуманная работа по психологическому сопровождению **образовательного процесса** велась педагогом-психологом, основные направления работы которого:

- диагностическая (изучение контингента учащихся и их семей, психолого-медико-педагогических особенностей детей, отслеживание развития ребенка);
- профилактическая работа с детьми девиантного поведения и с подростками;
- защита и охрана прав учащихся; работа с семьями (выявление, изучение семей находящихся в социально опасном положении, информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями);
- работа с педагогами (учебно-просветительская, коррекционно-развивающая);
- организационно-методическая работа, повышение профессионального мастерства.

В школе регулярно проводилась диагностика с целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся. На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации. Педагогом-психологом осуществлялось наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик».

Проводились:

- консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания, психологического развития школьников;
- консультирование обучающихся школы по вопросам межличностных отношений, профориентации, внутриличностных конфликтов, трудностей в обучении;

- консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений. Работа в этом направлении проводилась с целью повышения психологической и коммуникативной компетентностей взрослых при взаимодействии с детьми и решения задач развития детей. Педагогом - психологом школы Авриной Л.Н. в работе используются следующие мониторинги и методики:

1.Изучение состояния агрессии у подростков

Методики используемые в исследовании:

-Опросник Басса - Дарки

2. Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям.

Методики используемые в исследовании:

1.Методика Г. Ш. Габреевой «Изучение эмоциональной напряженности» (цель: выявление уровня тревожности);

2. «Шкалы ситуационной тревоги» методика Кондаша (цель: выявить уровень общей, школьной, межличностной, самооценочной тревожности старших школьников).

3. Изучение уровня воспитанности обучающихся школы:

Методики используемые в исследовании:

Методика НП. Капустиной, М. И. Шиловой «Уровень воспитанности»

4.Изучение коллектива

Используемые методики:

1. Методика Дж. Морено «Социометрический опрос» (цель: определение социометрического статуса обучающихся, межличностных взаимоотношений в коллективе);

2.Методика ЦОЕ (ценностно – ориентационное единство);

3.Методика В. С. Ивашкина, В.В. Онуфриевой Определение опосредованной групповой сплоченности

5.Изучение интеллектуальных способностей обучающихся

Используемые методики:

1.Методика МЭДИС (форма А) – 1 класс

2. Методика Э. Ф. Замбиявичене «Определение уровня умственного развития» - 2-3 классы

6. Диагностика в рамках профилактики суицидальных намерений среди несовершеннолетних.

Методики, используемые в исследовании:

1. Тест на одиночество. Методика субъективного ощущения одиночества

Д. Рассела и М. Фергюсона (цель: выявление уровня ощущения одиночества). - подростки

2. Методика Г. Айзенка "Самооценка психических состояний" (тревожности, фрустрации, агрессивности, лабильности).

7. Организация работы по изучению адаптации учащихся 1-го класса

1. Методика Л. И. Акатова «Уровень учебной мотивации» (выявить уровень развития учебной мотивации первоклассника.);

2. Методика В. Г. Щур «Лесенка» (цель: выявить уровень развития самооценки);

3. Методика Д. Б. Эльконина «Графический диктант» (Цель: исследование ориентации в пространстве, умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить, заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого. Оцениваемое УУД: регулятивные действия планирования (умение совершать действие по образцу и сохранять, заданную цель); умение контролировать свою деятельность);

4. Методика Л. И. Акатова «Обобщающие слова» (цель: выявить уровень развития способности к обобщению)

5. Методика Цукерман «Рукавички» (цель: выявить уровень развития коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества);

6. Экспертная оценка учителя по методике Э. М. Александровской (цель: изучение социально – психологической адаптации в школе);

8. Диагностики адаптации учащихся 5 класса к условиям обучения в среднем звене в 2024 году

Методики используемые в исследовании:

1. Опросник Г. А. Карповой «Учебная мотивация» (цель: изучение мотивационной сферы как составляющей личностных ууд);

2. Вербальная диагностика самооценки личности (цель: выявить уровень развития самооценки пятиклассника);

3. Методика М. К. Акимовой ГИТ Субтест 1 (направлен на выявление скорости понимания простых указаний и их осуществления);

4.Методика Л. Переслени, Т. Фокетовой «Определение уровня развития словесно – логического мышления»;

5. Изучение периода адаптации учащихся по методике Э. М. Александровской (цель: выявить зону адаптации учащихся к школе; факторы риска мешающие успешной адаптации ребенка).

6.Наблюдение на уроках и внеурочной деятельности.

9. Мониторинг личностных результатов и УУД во 2 класс на начало 2024 учебного года

Методики используемые в исследовании:

1.Методика Лускановой Н. «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (цель: выявить уровень развития мотивации ребенка);

2.Методика О. С. Богдановой «Какой Я» (цель: выявить уровень развития самооценки);

3. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (цель: выявить нравственно – этические представления)

4. Методика Л. А. Венгер «Рисование по точкам» (цель: выявить уровень ориентировки на заданную систему требований, умения сознательно контролировать свои действия) - регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность.

5. Методика С. Я Рубинштейн «Выделение существенных признаков» (цель: выявление уровня логического мышления) - познавательные УУД;

6.Методика «Дорога к дому» (цель: выявить уровень сформированности действия по передаче информации) – коммуникативные УУД.

10. Мониторинг личностных результатов и УУД в 4 классе на начало 2024 учебного года

Методики используемые в исследовании:

1. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению А. Д. Андреевой (цель: диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева);

2.Методика В. Г. Щур «Лесенка» (цель: выявление уровня развития самооценки);

3. Методика Мюнстенберга (цель: определение избирательности внимания, концентрации и помехоустойчивости);

4. Методика «Исследование способности к умозаключению» (цель: выявить уровень развития способности к умозаключению);

5. Методика Ж. Пиаже «Ваза с яблоками» (цель: выявить уровень развития действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера.)).

11. Психолого - педагогического обследование готовности к школьному обучению дошкольников

Методики используемые в исследовании:

1. Методика «Определение уровня психосоциальной зрелости ребенка» (Цель: *выявить уровень развития общей ориентации детей в окружающем мире и запас бытовых знаний; уровень развития психосоциальной зрелости ребенка*).

2. Методика «Диагностика готовности ребенка к школьному обучению» (по Т.А. Нежновой) (Цель: *выявить мотивационную готовность ребёнка к школьному обучению*).

3. Методика И. И. Аргинской "Бусы" (Цель: *выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух*)

4. Методика Н. И. Гуткиной «Домик» (Цель: *выяснить умеет ли ребенок копировать образец, выявить уровень развития произвольного внимания*)

5. Методика «Собери разрезанную картинку» (Цель: *выявить уровень логического мышления ребенка*).

6. Наблюдение за ребенком в ходе тестирования

12. Социально – психологическое тестирование 7-9 классов с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

13. Профдиагностика – 9 класс

Используемые методики:

1. Первичная диагностика Анкета «Изучение профессиональных намерений выпускника» (цель: *выяснить профессиональные намерения выпускника*);

2. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (**выявить статус** профессиональной идентичности — «ступеньки», на которых ребенок находится в процессе профессионального самоопределения);

3. Методика ДДО Климова (цель: *выявить тип профессии по предмету труда*);

4. Диагностика по методикам на платформе «Билет в будущее»

14. Мониторинг уровня тревожности обучающихся 1-9 классов

Методики используемые в исследовании:

1.Проективная методика Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. "Выбери нужное лицо" для 1-2 классов;

2.Методика Филлипа «Оценка уровня тревожности» для 3-7 классов;

3.Методика Кондаша «Шкалы социально-ситуационной тревоги» для 8-9

Для организации работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся действует Совет профилактики.

В своей деятельности по организации и проведению профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся Совет взаимодействует с районными правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами и учреждениями здравоохранения, родительской и ученической общественностью. На заседаниях Совета профилактики рассматриваются вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы: нарушения дисциплины, внешнего вида обучающихся, конфликтные ситуации, неуспеваемость, приглашаются родители обучающихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин, ведется индивидуальная профилактическая работа с детьми и их родителями. Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывает индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающихся, оказание психолого-педагогической поддержки.

В школе действует совместный план с правоохранительными органами по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности среди обучающихся школы на 2024 – 2025 учебный год.

Составлен и реализуется план мероприятий по профилактике преступности и правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма, ЗППП, курения табака среди обучающихся школы в 2024 – 2025 учебном году. На летний период ежегодно разрабатывается дополнительный план по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

С целью предупреждения девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и ведомств системы профилактики в планы классных руководителей и план работы педагога-психолога включены мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. В течение года велся контроль за посещаемостью учебных занятий.

Большое внимание в 2024 году уделяется антитеррористической безопасности и исполнению Законодательства о противодействии терроризму. С этой целью в МКОУ «Васильевская СОШ»

- Принят на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от 31.08.2022.), утвержден приказом по школе №84В от 31.08.2022 г. «Порядок эвакуации работников, учащихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), в случае

получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта».

- Издан приказ №01-60 от 01.08.2024. «Об обеспечении антитеррористической безопасности в 2024 – 2025 учебном году», на основании которого утвержден совместный План мероприятий по противодействию терроризму и предупреждению террористических актов .

В рамках данного плана проведены:

1. Практические учебно-тренировочные занятия с обучающимися «Порядок действий при угрозе совершения террористического акта».
2. Инструктаж «Порядок действий персонала и обучающихся при совершении (угрозе совершения) террористических актов».
3. Учения и тренировки (объектовые тренировки по эвакуации) по реализации Плана мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму МКОУ «Васильевская СОШ» на 2024 – 2025 учебный год.
4. Еженедельные мероприятия по антитеррористической безопасности в классных коллективах и общешкольные. Каждый понедельник в Управление образования Администрации Коньшевского района предоставлялся отчет о проведенных мероприятиях. Информация о проведенных мероприятиях размещена на странице школьного сообщества ВК.

Ряд мероприятий в школе проведен с привлечением различных служб:

- Открытый урок «Всемирный день ГО» (Быков В.Н., зам. начальника ОНД и ПР по г.Льгову, Льговскому и Коньшевскому районам по пожарному надзору)
- Мероприятие с Железногорской епархией по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся
- Встреча с сотрудниками ПЧ Коньшевского района
- Встреча с работниками полиции МО МВД «Фатежский»
- Урок Мужества с участием членов военно-патриотического клуба «Белый медведь» г. Льгова, представителей Льговского и Коньшевского казачества.

В школе ведется тесная связь с КДН и ЗП. Нет обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в КДН и ЗП.

Проблеме общей безопасности школьников, профилактики правонарушений и преступлений, вредных привычек у детей были подчинены встречи с обучающимися школы, организованные прокуратурой Коньшевского района совместно с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с приглашением представителей общественных организаций.

В ходе встреч рассмотрены вопросы:

1. Профилактика терроризма и экстремизма в подростковой среде.
2. Формирование взаимоотношений дружбы, уважения, толерантности среди молодежи.

3. Воспитание долга и ответственности среди подрастающего поколения.
4. Формирование патриотических взглядов и убеждений у обучающихся школы.
5. Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних в Российской Федерации.
6. Польза и вред сети Интернет. Профилактика вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы.
7. Общая безопасность школьников в летний период.
8. Профилактика вредных привычек.

Ведётся контроль за занятостью детей во время каникул. С этой целью составляются планы на каникулы, где продумана работа по организации досуга детей, предусмотрено дежурство педработников школы. Особое внимание уделяется занятости детей в период летних каникул.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5895 экз.
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 48 единиц;
- объем учебного фонда – 2706 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Таблица 13. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Поступило экземпляров в 2024 г.	Количество единиц в фонде
1	Учебники	162	2706
2	Учебные пособия	261	947
3	Художественная	0	1702
4	Справочная	0	540

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022г. №858 с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения России №119 от 21.02.2024.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки составляет 48 человек.

Объем библиотечного фонда позволяет обеспечить 100% обучающихся учебниками, обучающиеся начальной школы были обеспечены рабочими тетрадями 100%. В течение 2024 года в библиотечный фонд не поступала художественная литература, не обновлялся фонд справочными пособиями.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В Учреждении имеется одно здание, которое оборудовано системой видеонаблюдения, имеет дымовые извещатели, охрану из числа штатных сотрудников. Территория Учреждения имеет ограждение, освещение по периметру. В школе 13 учебных кабинетов, из них 4 учебных кабинета для учащихся начальной школы, 1 кабинет химии, физики и математики, 1 кабинет биологии и географии, 1 кабинет информатики, 1 технологии и музыки, 1 кабинет истории и обществознания, 1 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет ОБЗР, кабинет педагога-психолога, спортивный зал, имеется помещение для проведения занятий внеурочной деятельности. В 2023 году открыли кабинет детских инициатив. В 2024 году открыт кабинет «Точка роста» естественно- научной направленности.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется оргтехника, компьютеры, технические средства обучения:

Наименование	Количество
Компьютер	5
Модем	1
Принтер	6
Ноутбук	16
Мультимедиапроектор	5
МФУ	6
Видеокамеры	2
Фотоаппараты	1

Материально – техническая база ежегодно уменьшается, т. к. компьютерная техника выходит из строя, а новая не закупается из – за отсутствия финансирования .

В 2024 году в рамках нацпроекта «Образование» открыт Центр «Точка роста» естественно – научной направленности, что позволило поступлению компьютерного оборудования, цифровых лабораторий.

Кроме этого имеются печатные наглядные пособия. 2 учебных кабинета (физика и биология) получены в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Школа имеет собственную котельную на твёрдом топливе, холодное водоснабжение, канализацию в столовой, спортивный зал, кабинеты по основным предметам учебного плана. В школе в 2024 году получен новый автобус. На этом автобусе осуществляется подвоз обучающихся из с. Наумовка, д. Никифоровка, д. Васильевка, с. Макаро-Петровское.

Спортивный зал частично оборудован для проведения занятий по легкой атлетике и спортивным играм.

Характеристика здоровьесберегающих условий

Организация питания.

Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей инфраструктуры школы. В школе организовано двухразовое питание обучающихся 1-9 классов: завтрак и обед. Бесплатное питание получают обучающиеся начальных классов, дети из многодетных и малообеспеченных семей за счет средств муниципального бюджета и

субвенции областного бюджета, остальные дети питаются за счет родительской платы. Питание организовано на основе примерного меню обедов для организации питания детей 7-11 и 11-18 лет в общеобразовательных организациях. Охват горячим питанием составил в нашей школе 100 %. Организацию питания в школе осуществляет ответственный, назначаемый приказом директора. Ответственность за организацию питания в школе несет руководитель учреждения. Проверку качества пищи, соблюдение рецептур и технологических режимов осуществляет бракеражная комиссия, созданная приказом директора школы. Результаты проверки заносятся в бракеражный журнал. Классные руководители организуют разъяснительную и просветительскую работу с обучающимися и родителями (законными представителями) о правильном питании, готовят пакет документов для предоставления бесплатного питания, ежедневно своевременно предоставляют в письменном виде в столовую информацию о количестве питающихся детей. Ответственный за организацию питания в школе ведет журналы:

- журнал бракеража готовой кулинарной продукции;
- журнал бракеража пищевых продуктов, поступающих на пищеблок;
- журнал здоровья;
- журнал учета температурного режима холодильного оборудования;
- журнал учета неисправности холодильного оборудования;
- *ведомость контроля за рационом питания.*

Медицинское обслуживание.

Реализовать свой интеллектуальный творческий потенциал может только здоровая личность, поэтому сохранение психического и физического здоровья обучающихся – главное условие успешной педагогической деятельности. В школе созданы условия социально-психологической и медицинской защиты и поддержки развития личности ребенка, соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, проводится в системе физкультурно-оздоровительная работа, ведется планомерная работа с родителями по соблюдению единства требований к режиму дня, проводится пропаганда здорового образа жизни. Фельдшер Наумовского ФАП регулярно осуществляет плановые медицинские осмотры, отслеживает уровень хронических заболеваний, проводит профилактические мероприятия, мониторинг состояния здоровья обучающихся. Ежегодно обучающиеся школы проходят профилактический осмотр медицинскими работниками в ОБУЗ «Коньшевская ЦРБ».

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Данные приведены по состоянию на конец 2023 – 2024 учебного года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022г.	2023г.	2024г.
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	29	36	35
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	15	20	18
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	14	16	17
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	5/21,7	5/18,5	5/15,2
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	5	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	4	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-	-
-1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	человек/ %	0/0	0/0	0/0

	математике, в общей численности выпускников 9 класса				
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	22/75,9	29/81	30/85,7
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	12/41,4	15/41,7	14/40,0
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	0/0	1/2,8	1/2,9
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %)	0/0	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/0	0/0	1/2,9
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	человек/ %	0/0	0/0	0/0

	углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся				
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13	13	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13	13/100	13/100	13/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	13/100	13/100	12/92,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	11/84,6	11/84,6	12/92,3
1.29.1	Высшая	человек/ %	1/7,7	1/7,7	3/23,1
1.29.2	Первая	человек/ %	10/76,9	10/76,9	9/69,2
1.30	Численность/удельный вес численности	человек/			

	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	%			
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	5/38,5	7/53,8	9/69,2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	0/0	1/7,7	4/30,8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	13/100	13/100	13/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	10/76,9	12/92,3	12/92,3
2.	<i>Инфраструктура</i>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,34	0,28	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	121	152	168
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет	нет
.4.1	С обеспечением возможности работы на	да/нет	да	да	да

	стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров				
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0	0/0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	24,3	19,6	20,1

* В 2023-2024 учебном году контингент среднего общего образования отсутствовал.

ВЫВОД

Анализ результатов показателей деятельности МКОУ «Васильевская СОШ» в 2024 году позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствовала в 2024 году требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Численность обучающихся практически не изменяется, школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующее образование и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. В последнее время отмечается недостаток педагогических кадров. В школу приглашены специалисты, работающие по совместительству. Требуется учитель математики, физики. Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями. Хочется отметить недостаточное количество современного оборудования, проблемы с подключением к сети Интернет, что не позволяет учебно – воспитательный процесс организовать на более высоком уровне.

Достоверность сведений, представленных в отчете о самообследовании, подтверждаю.



Директор школы:

[Handwritten signature]

/И. В. Головина/