



**Положение о промежуточной аттестации обучающихся по дополнительному образованию детей в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Васильевская средняя общеобразовательная школа»**

## **1. Общие положения**

1.1. Промежуточная аттестация является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями: части 2 статьи 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании), пункта 18 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

1.3. Положение распространяется на:  
обучающихся;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;  
педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;  
административных работников образовательной организации.

1.4. Цель промежуточной аттестации – выявить уровни развития способностей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.5. Задачи промежуточной аттестации:

определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;

- выявление навыков сформированности практических умений и навыков у обучающихся в выбранном им и виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Принципы проведения промежуточной аттестации обучающихся:

- научности;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения;
- открытости проведения процедуры аттестации обучающихся;
- свободы выбора педагогам методов и форм проведения аттестации обучающихся и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

Функции промежуточной аттестации обучающихся:

- а) учебная (создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков);
- б) воспитательная (является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка);
- в) развивающая (позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы);
- г) коррекционная (помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса);
- д) социально-психологическая (дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха»).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с настоящим Положением и на основании приказа по учреждению.

## **2. Организация промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в обязательном порядке для всех обучающихся учреждения.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится 1 раз в год в соответствии с графиком, составленным заместителем директора по воспитательной работе совместно с педагогами дополнительного образования: по итогам учебного года – (срок проведения – май).

Форма промежуточной аттестации обучающихся определяется педагогам дополнительного образования в соответствии с профилем и содержанием деятельности детского объединения.

В качестве форм промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться тестирование, выполнение практической работы, выставка, творческий отчет, конференция, защита проектов и творческих работ, подготовка докладов и рефератов, конкурс, игра, турнир, соревнование, сдача нормативов, праздник, поход и т.д.

Содержание промежуточной аттестации обучающихся определяется педагогом дополнительного образования на основании содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

За месяц до проведения промежуточной аттестации обучающихся педагог в письменной форме представляет заместителю директора по воспитательной работе сроки и тему контрольного мероприятия в рамках промежуточной аттестации обучающихся. На основании представленных материалов заместитель директора по воспитательной работе составляет график проведения промежуточной аттестации обучающихся и утверждает его у директора учреждения не позже, чем за 2 недели до ее проведения.

### **3. Результаты и критерии оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся:**

Предметные результаты:

- для обучающихся младшего школьного возраста:
  - освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
  - система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе изучаемого предмета;
  - развитие умений работать в материальной и информационной среде дополнительного образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- для обучающихся среднего и старшего школьного возраста:
  - освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.
- Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:
  - соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
  - широта кругозора;
  - свобода восприятия теоретической информации;
  - осмысленность и свобода использования специальной терминологии.
- Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:
  - соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;

- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практических заданий;
- степень самостоятельности и творческий подход при выполнении заданий;
- развитость специальных способностей;
- технологичность практической деятельности.

Метапредметные результаты:

- для обучающихся младшего школьного возраста:
  - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- Для обучающихся среднего и старшего школьного возраста:
  - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Личностные результаты:

- для обучающихся младшего школьного возраста:
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
  - сформированность мотивации к обучению и познанию;
  - ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
  - социальные компетенции;
  - личностные качества (организационно-волевые, ориентационные, поведенческие);
  - сформированность основ гражданской идентичности, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- для обучающихся среднего и старшего школьного возраста:
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
  - сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
  - развитость системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность

ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Целевые ориентиры для детей дошкольного возраста:

- овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- наличие установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, сформированность чувства собственного достоинства; активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявлять свои чувства, стремление разрешать конфликты;
- наличие развитого воображения, умение различать условную и реальную ситуацию, подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- хорошее владение устной речью, способность выражать свои мысли и желания, выделять звуки в словах, проявление предпосылок грамотности;
- развитие крупной и мелкой моторики, подвижность, выносливость, владение основными движениями, способность контролировать свои движения и управлять ими;
- способность к волевым усилиям, следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдение правил безопасного посещения и личной гигиены;
- проявление любознательности, интереса к причинно-следственным связям, склонность к наблюдениям и экспериментам;
  - владение начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания и т.п.; способность к принятию собственных решений.

#### **4. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации обучающихся.**

Предметные и метапредметные результаты аттестации обучающихся определяются педагогами дополнительного образования в соответствии с определенными критериями таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы каждым ребенком;
- уровень усвоения дополнительной общеразвивающей программы;
- динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся и их продвижение в достижении планируемых результатов;
- обоснованность перевода обучающегося на следующий год обучения.

Оценка результатов аттестации выражается не в количественных, а в

качественных показателях в соответствии со спецификой образовательной деятельности. При аттестации обучающихся используются следующие критерии:

- низкий уровень – 1-4 балла (усвоение программы происходит на репродуктивном уровне: запоминает и воспроизводит изученный материал, понимает значение изученного; практические задания выполняет по предложенной «схеме»);
- средний уровень – 5-8 баллов (обучающийся имеет устойчивый интерес к выбранному направлению деятельности; при усвоении программы проявляет самостоятельность; владеет навыками анализа, синтеза, оценивания; принимает участие в творческих конкурсах, занимает призовые места; применяет изученный материал в измененных условиях);
- высокий уровень – 9-10 баллов (обучающийся проявляет креативные способности в выбранном направлении деятельности; принимает активное участие в различных конкурсах, является в них неоднократным победителем; усвоение программы происходит на творческом уровне с привлечением дополнительных источников информации; владеет навыками анализа, синтеза, оценивания, исследования, планирования; практические задания выполняет творчески; применяет изученный материал в различных условиях)

Результаты аттестации обучающихся фиксируются в протоколе контрольных занятий (Приложение №1), протоколе личностного развития (Приложение № 2), которые являются документом отчетности.

Результаты аттестации обучающихся по учреждению анализируются администрацией учреждения.

В результате итоговой аттестации обучающихся делается заключение:

- о переводе обучающегося на следующий учебный год в соответствии со сроком реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- о выпуске обучающегося, завершившего обучение в связи с окончанием срока обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- причины неосвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- необходимость коррекции программы.

Протокол

контрольных занятий в д/о \_\_\_\_\_

Педагог (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Группа, год обучения: \_\_\_\_\_

Тема контрольного занятия: \_\_\_\_\_

Форма контрольного занятия: \_\_\_\_\_

Дата занятия: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Уровень усвоения программного материала			Заключение о переводе	
		высокий	средний	низкий	переведен	выпущен
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
Итого						

Критерии оценивания:

- высокий уровень 9-10 баллов; - средний уровень 5-8 баллов; - низкий уровень 1-4 балла

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

**Карточка учета результатов личностного развития обучающихся д/о \_\_\_\_\_**

*(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)*

Ф.И.О.педагога \_\_\_\_\_

Объединение, год обучения \_\_\_\_\_  
 ( \_\_\_\_\_ аттестация)

№ п.п.	Показатели  Ф.И. обучающегося	Волевые качества (терпение, воля, самоконтроль)	Поведенческие качества (поведение на занятиях, конфликтность, тип сотрудничества)	Ориентационные качества (мотивация, от ношение к трудовой деятельности, самооценка)	Итого
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
12					
14					
15					
	<b>ИТОГО</b> по объединению:				

**Примечание: 1-3 балла – низкий уровень степени выраженности личностного развития; 4-7 баллов – средний; 8-10 – высокий**

Пролито, проучмеровано и спелгено  
печатью *g*

*Кавина*

*Синист*

Директор школы:  
Роскина Л.Н.

