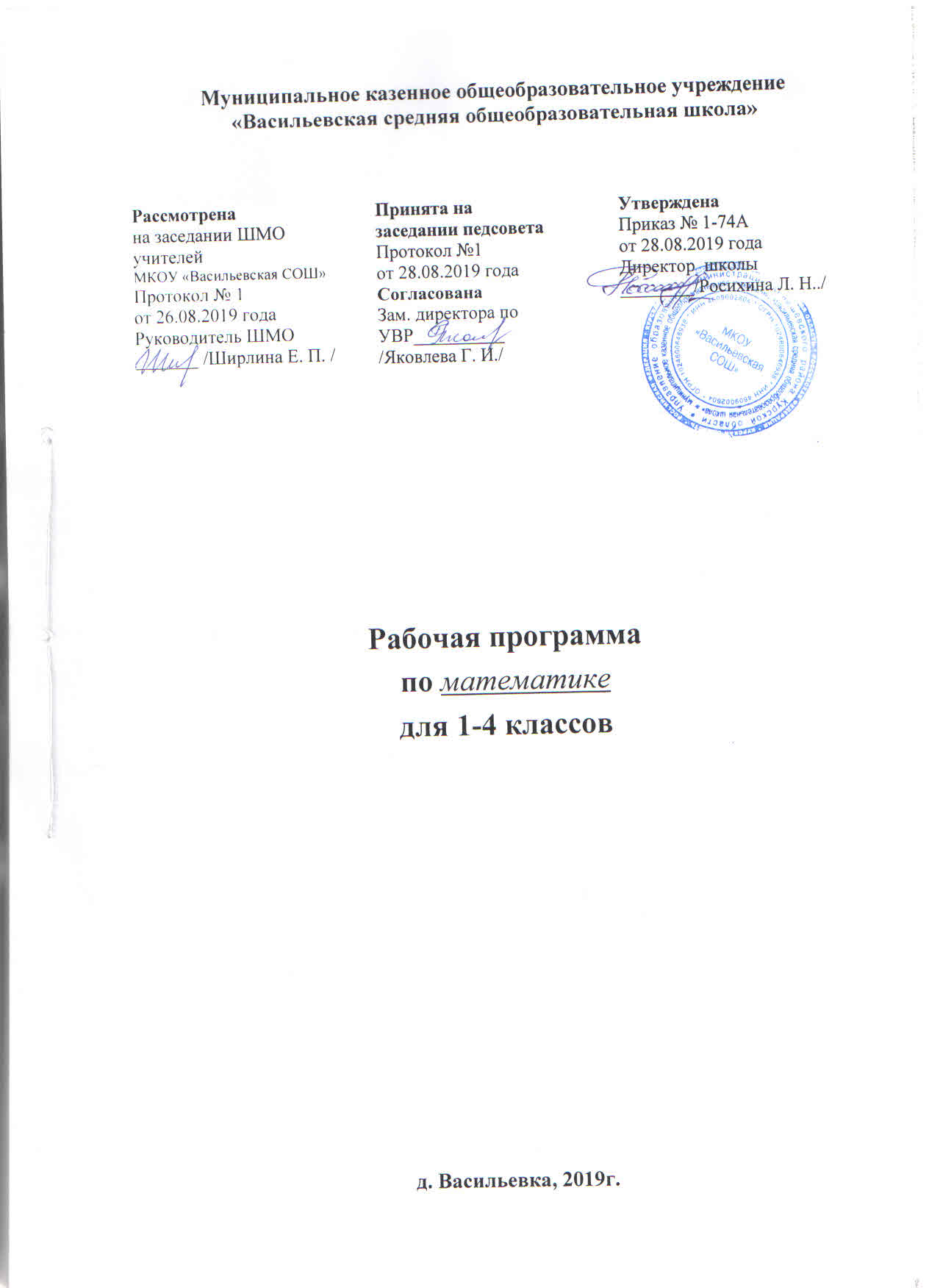
****

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Рабочая программа по математике 1-4 классов обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Дорофеев Г.В. в рамках УМК «Перспектива». Программа рассчитана на использование учебников и тетрадей:

Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. Математика: Учебник: 1 класс: Ч. 1.

Дорофеев Г.В., Миракова Т.В. Математика: Учебник: 1 класс: Ч. 2.

Дорофеев Г.В., Миракова Т.В., Бука Т.Б. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс: Ч. 1.

Дорофеев Г.В., Миракова Т.В., Бука Т.Б. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс: Ч. 2.

Бука Т.Б. Проверочные работы. 1 класс.

Бука Т.Б. Тесты. 1 класс.

Срок реализации программы – 4 года. На изучение математики в начальной школе из обязательной части отводится: 1-4 класс – по 3 часа, в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений: 1 - 4 классы – по 1 часу в неделю, всего в 1-4 классах - по 4 часа в неделю, в 1 классе -132 часа, во 2-4 классах - по 136 часов в год,

Календарно – тематическое планирование по математике составлено с учетом рабочей программы воспитания, которая реализуется через модуль «Школьный урок». Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

 проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

 стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом  людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

 Реализация   воспитательного потенциала урока  математики  предполагает следующее*:*

установление доверительных отношений между педагогическим работником  
и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

 применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;   групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

 инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,  навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

·  научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

·  овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

·  научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;   получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

·  познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей; приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

*Учащийся научится:*

* различать понятия «число» и «цифра»;
* читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;
* понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);  сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»);
* упорядочивать натуральные числа и число нуль в соответствии с указанным порядком;
* понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;
* понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число;  различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр,   практически измерять длину.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* практически измерять величины: массу, вместимость.

**Арифметические действия**

*Учащийся научится:*

* понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
* складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
* складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10,  выполнять соответствующие случаи вычитания;
* применять таблицу сложения в пределах 20;
* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).

*Учащийся получит  возможность научиться:*

* понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;
* применять переместительное свойство сложения;
* понимать взаимосвязь сложения и вычитания;
* сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;
* выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение;
* составлять выражения в одно–два действия по описанию в задании.

**Работа с текстовыми задачами**

*Учащийся научится:*

* восстанавливать сюжет по серии рисунков;
* составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;
* изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;
* различать математический рассказ и задачу;
* выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;
* составлять задачу по рисунку, схеме;  понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;
* различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
* решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
* соотносить содержание задачи и схему к ней;
* составлять по тексту задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу;
* составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;
* рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Учащийся научится:*

* понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.)
* распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;
* изображать точки, прямые, кривые, отрезки;
* обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита;
* чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;
* распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;
* изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры.

**Геометрические величины**

*Учащийся научится:*

* определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
* применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) – и соотношения между ними: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м;
* выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

**Работа с информацией**

*Учащийся научится:*

* получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;
* дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью;
* изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* читать простейшие готовые схемы, таблицы;
* выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

**Содержание учебного предмета, курса**

**Сравнение и счет предметов**

  Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: одинаковые — разные; большой — маленький, больше — меньше, одинакового размера; высокий — низкий, выше — ниже, одинаковой высоты; широкий — узкий, шире — уже, одинаковой ширины; толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины; длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковой длины. Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

  Выполнение упражнений на поиск закономерностей.

  Расположение предметов в пространстве: вверху — внизу, выше — ниже, слева — справа, левее — правее, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади. Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения).

  Направление движения: вверх — вниз, вправо — влево. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов.

  Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т. д.

 Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

 Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй... Порядковый счет.

**Множества и действия над ними**

Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества.  
         Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: *больше — меньше*,*столько же (поровну*)*.*Что значит *столько же?*Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше?

Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между.  
           Подготовка к письму цифр.

**Числа от 1 до10. Число 0.**

**Нумерация**

Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=».

Число 0 как характеристика пустого множества. Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «–». Сумма. Разность.  
         Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен.  
        Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат.  
         Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр.  
       Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.

**Сложение и вычитание**

 Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка.

  Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.

  Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

   Сложение и вычитание отрезков.

   Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.

   Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9.

   Таблица сложения в пределах 10.

    Задачи в 2 действия.

    Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.

     Вместимость. Единица вместимости: литр.

**Числа от 11 до 20.**

**Нумерация**

Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20.

      Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

**Сложение и вычитание**

     Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20.

      Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел.

      Решение составных задач в 2 действия.

      Единица длины: дециметр.

      Сложение и вычитание величин.

**Календарно- тематическое планирование по математике в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока, раздел** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата факт.** | **Характеристика видов деятельности** | **Примечание** |
| **Сравнение и счёт предметов (12 часов)** | | | | | | |
| 1. | **Какая бывает форма.** Сравнение предметов по форме.  Форма плоских геометрических фигур: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная | 1 |  |  | **Выделять** в окружающей обстановке объекты по указанным признакам.  **Называть** признаки различия, сходства предметов.  **Исследовать** предмет окружающей обстановки и сопоставлять их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная. |  |
| 2. | **Разговор о величине.** Сравнение предметов по размерам. Установление отношений: больше — меньше, шире — уже, выше — ниже, длиннее — короче и др. | 1 |  |  | **Сравнивать** предметы по форме, размерам и другим признакам.  **Распознавать** фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.  **Описывать** признаки предметов с использованием слов: большой – маленький, высокий - низкий, широкий – узкий, шире – уже, толстый – тонкий, длинный – короткий. |  |
| 3. | **Расположение предметов.** Расположение предметов в пространстве. Ориентация на плоскости и в пространстве с использованием слов: на, над, под, между, слева, справа, перед, за, вверху, внизу | 1 |  |  | **Наблюдать, анализировать и описывать** расположение объектов с использованием слов: наверху – внизу, выше – ниже, верхний - нижний, слева – справа, левее правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко – далеко, ближе – дальше, впереди – позади. |  |
| 4. | **Количественный счёт предметов.** Счёт предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т. д. | 1 |  |  | **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество отдельных предметов.  **Оценивать** количество предметов и проверять сделанные оценки подсчётом.  **Вести** счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10. |  |
| 5. | **Порядковый счёт предметов.** Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй… Порядковый счёт | 1 |  |  | **Назвать** числа в порядке их следования при счёте.  Вести порядковый счёт предметов.  **Устанавливать и называть** порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый, второй. |  |
| 6. | **Чем похожи? Чем различаются?** Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам, выявление свойств предметов, нахождение предметов, обладающих заданными свойствами, выявление общего у разных предметов, нахождение различия у предметов, сходных в каком-то отношении | 1 |  |  | **Находить** признаки отличия, сходства двух – трёх предметов.  **Находить** закономерности в ряду предметов или фигур.  **Группировать** объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу. |  |
| 7. | **Расположение предметов по размеру.** Расположение предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения | 1 |  |  | **Упорядочивать** объекты.  **Устанавливать** порядок расположения предметов по величине.  **Моделировать** отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем. |  |
| 8. | **Столько же. Больше. Меньше.** Сравнение двух групп предметов с объединением предметов в пары: столько же, больше, меньше | 1 |  |  | **Сравнивать** две группы предметов, устанавливая взаимно – однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте.  **Делать** вывод, в каких группах предметов поровну (столько е), в какой группе предметов больше (меньше). |  |
| 9. | **Что сначала? Что потом?** Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Направление движения. Упражнения насоставление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов | 1 |  |  | **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).  **Читать и описывать** маршрут движения, используя слова: вверх – вниз, вправо – влево. |  |
| 10-11. | **На сколько больше? На сколько меньше?** Сравнение численностей двух множеств предметов:много — мало, немного, больше — меньше, столько же, поровну.Два способа уравнивания численностей множеств.Разностное сравнение численностей множеств: на сколько больше? На сколько меньше? | 2 |  |  | **Сравнивать** две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете.  **Делать** вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. |  |
| 12. | **Обобщение по разделу «Сравнение и счёт предметов»** | 1 |  |  | Сравнение предметов по различным признакам.  *Самостоятельная работа*: сопоставление групп предметов. |  |
| **Множества и действия над ними (9 часов)** | | | | | | |
| 13. | **Множество. Элемент множества.** Рассмотрение различных конечных множеств предметов или фигур, выделение элементов этих множеств, группировка предметов или фигур по некоторому общему признаку, определение характеристического свойства заданного множества, задание множества перечислением его элементов. | 1 |  |  | **Называть** элементы множества, характеристическое свойство элементов множества.  **Группировать** элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства.  **Задавать** множество наглядно или перечислением его элементов.  **Устанавливать** равные множества |  |
| 14-15. | **Части множества**. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. | 2 |  |  | **Называть** элементы множества, характеристическое свойство элементов множества.  **Группировать** элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства.  **Задавать** множество наглядно или перечислением его элементов.  **Устанавливать** равные множества |  |
| 16-17. | **Равные множества.** Знакомство с понятием «равные множества», знаками = (равно) и ≠. Поэлементноесравнение двух-трёх конечных множеств | 2 |  |  | **Называть** элементы множества, характеристическое свойство элементов множества.  **Группировать** элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства.  **Задавать** множество наглядно или перечислением его элементов.  **Устанавливать** равные множества |  |
| 18. | **Точки и линии.** Знакомство с понятиями точки и линии (прямая линия и кривая линия) и их изображением на чертеже. | 1 |  |  | **Распознавать** точки и линии на чертеже.  **Называть** обозначение точки.  **Располагать** точки на прямой и плоскости в указанном порядке.  **Описывать** порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между.  **Моделировать** на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между.  **Рисовать** орнаменты и бордюры |  |
| 19-20. | **Внутри. Вне. Между.** Знакомство с обозначением точек буквами русского алфавита. Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке: внутри, вне, между. Подготовка к письму цифр. | 2 |  |  | **Распознавать** точки и линии на чертеже.  **Называть** обозначение точки.  **Располагать** точки на прямой и плоскости в указанном порядке.  **Описывать** порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между.  **Моделировать** на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между. |  |
| 21. | Контрольная работа № 1 по теме «**Множества и действия над ними»** | 1 |  |  |  |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (15 часов)** | | | | | | |
| 22. | **Число и цифра 1.** Рассмотрение одноэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 1 | 1 |  |  | **Писать** цифру 1.  **Соотносить** цифру и число 1 |  |
| 23. | **Число и цифра 2.** Рассмотрение двухэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 2, последовательностью чисел 1 и 2. Установление соответствия между последовательностью букв А и Б в русском алфавите и числами 1 и 2 | 1 |  |  | **Писать** цифру 2.  **Соотносить** цифру и число 2 |  |
| 24. | **Прямая и её обозначение.** Распознавание на чертежепрямой и непрямой линии.Знакомство со способом изображения прямой линии на чертеже с помощью линейки. Исследование свойств прямой линии: 1) через одну точку можно провести много прямых; 2) через две точки проходит только одна прямая | 1 |  |  | **Различать** и **называть** прямую линию.  **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями.  **Изображать** на чертеже прямую линию с помощью линейки.  **Обозначать** прямую двумя точками |  |
| 25. | **Рассказы по рисункам.** Подготовка к введению понятия задача | 1 |  |  | **Составлять** рассказпо парным картинкамили схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действиесложения (вычитания) |  |
| 26. | **Знаки + (плюс), – (минус), = (равно).** Чтение и запись числовых выражения с использованием знаков + (плюс), – (минус), = (равно) | 1 |  |  | **Составлять** рассказпо тройным картинкам,иллюстрирующим действиесложения (вычитания), с указанием на каждой из них ключевого слова: «Было. Положили ещё. Стало» или «Было. Улетел. Осталось».  **Читать, записывать** и **составлять** числовые выражения с использованием знаков + (плюс), – (минус), = (равно) |  |
| 27. | **Отрезок и его обозначение.** Знакомство с отрезком, его изображением и обозначением на чертеже | 1 |  |  | **Различать, изображать** и **называть** отрезок на чертеже.  **Сравнивать** отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки |  |
| 28. | **Число и цифра 3.** Рассмотрение трёхэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 3, последовательностью чисел от 1 до 3. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б и В в русском алфавите и числами 1, 2 и 3. Знакомство с составом чисел 2 и 3, принципом построения натурального ряда чисел. Присчитывание и отсчитывание по единице | 1 |  |  | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 3 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Писать** цифры от 1 до 3. **Соотносить** цифру и число 3.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Составлять** числа от 2 до 3 из пары чисел (2 — это 1 и 1; 3 — это 2 и 1) |  |
| 29. | **Треугольник.** Знакомство с элементами треугольника (вершины, стороны, углы) и его обозначением | 1 |  |  | **Различать, изображать** и **называть** треугольник на чертеже.  **Конструировать** различные виды треугольников из 3 палочек или полосок |  |
| 30. | **Число и цифра 4.** Знакомство с числом и цифрой 4, последовательностью чисел от 1 до 4. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В и Г в русском алфавите и числами 1, 2, 3 и 4. Знакомство с составом числа 4 | 1 |  |  | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать** цифры от 1 до 4. **Соотносить** цифру и число 4.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 4 (2 — это 1 и 1; 4 — это 2 и 2) |  |
| 31. | **Четырёхугольник. Прямоугольник.** Знакомство с понятием четырёхугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание четырёхугольников (прямоугольников) на чертеже | 1 |  |  | **Различать, изображать** и **называть** четырёхугольник на чертеже.  **Конструировать** различные виды четырёхугольников (прямоугольников) из 4 палочек или полосок.  **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.  **Классифицировать** (**объединять** в группы) геометрические фигуры по самостоятельно установленному основанию |  |
| 32. | **Сравнение чисел.** Знаки > (больше), < (меньше) | 1 |  |  | **Сравнивать** числа от 1 до 4, записывать результат сравнения с помощью знаков > (больше), < (меньше) |  |
| 33. | **Число и цифра 5.** Знакомство с числом и цифрой 5, последовательностью чисел от 1 до 5. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г и Д в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4 и 5. Знакомство с составом числа 5. Сравнение чисел от 1 до 5 | 1 |  |  | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать** цифры от 1 до 5. **Соотносить** цифру и число 5.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Составлять** числа от 2 до 5 из пары чисел (3 — это 1 и 2;  5 — это 3 и 2).  **Сравнивать** числа в пределах 5 |  |
| 34. | **Число и цифра 6.** Знакомство с числом и цифрой 6, последовательностью чисел от 1 до 6. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г, Д и Е в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4, 5 и 6. Знакомство с составом числа 6. Сравнение чисел от 1 до 6 | 1 |  |  | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать** цифры от 1 до 6. **Соотносить** цифру и число 6.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Составлять** числа от 2 до 6 из пары чисел (5 — это 4 и 1; 6 — это 3 и 3).  **Сравнивать** числа в пределах 6 |  |
| 35. | **Замкнутые и незамкнутые линии.** Знакомство с замкнутой и незамкнутой линиями, их распознавание на чертеже | 1 |  |  | **Распознавать** на чертежезамкнутые и незамкнутые линии, **изображать** ихот руки и с помощью чертёжных инструментов.  **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами |  |
| 36. | **Урок повторения и самоконтроля.** Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел 1-6» | 1 |  |  |  |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0.Нумерация (продолжение; 10 часов**) | | | | | | |
| 37. | **Сложение.** Конкретный смысл и название действия — сложение. Знак сложения — плюс (+).  Название числа, полученного в результате сложения (сумма). Использование этого термина при чтении записей. | 1 |  |  | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие действиесложения (вычитания).  **Составлять** числовые выражения на нахождение суммы (разности).  **Вычислять** сумму (разность) чисел в пределах 10.  **Читать** числовые выражения на сложение (вычитание) с использованием терминов «сумма» («разность») различными способами |  |
| 38. | **Вычитание.** Конкретный смысл и название действия — вычитание. Знак вычитания — минус (–).  Название числа, полученного в результате вычитания (разность, остаток). Использование этого термина при чтении записей | 1 |  |  | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие действиесложения (вычитания).  **Составлять** числовые выражения на нахождение суммы (разности).  **Вычислять** сумму (разность) чисел в пределах 10.  **Читать** числовые выражения на сложение (вычитание) с использованием терминов «сумма» («разность») различными способами |  |
| 39. | **Число и цифра 7.** Знакомство с числом и цифрой 7, последовательностью чисел от 1 до 7. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г, Д, Е и Ё в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7. Знакомство с составом числа 7. Сравнение чисел от 1 до 7 | 1 |  |  | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать** цифры от 1 до 7. **Соотносить** цифру и число 7.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Составлять** числа от 2 до 7 из пары чисел (7 — это 4 и 3; 6 — это 3 и 3).  **Сравнивать** любые два числа в пределах 7 и **записывать** результат сравнения, используя знаки сравнения >, <, = |  |
| 40. | **Длина отрезка.** Измерение длины отрезка различными мерками | 1 |  |  | **Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).  **Сравнивать** длины отрезков на глаз, с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки |  |
| 41. | **Число и цифра 0.** Название, образование и запись числа 0. Свойства нуля. Сравнение чисел в пределах 7. Место нуля в последовательности чисел до 7 | 1 |  |  | **Называть** и **записывать** число 0.  **Образовывать** число 0 последовательным вычитанием всех единиц из данного числа.  **Сравнивать** любые два числа в пределах от 0 до 7.  **Использовать** свойства нуля в вычислениях |  |
| 42-45. | **Числа 8, 9 и 10.** Название, образование, запись и последовательность чисел от 0 до 10. Сравнение чисел в пределах 10. Принцип построения натурального ряда чисел: присчитывание и отсчитывание по единице. Состав чисел от 2 до 10. | 4 |  |  | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  **Определять** место каждого числа в этой последовательности. **Писать** цифры от 0 до 9. **Соотносить** цифру и число.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Составлять** числа от 2 до 10 из пары чисел (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).  **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять**  работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы |  |
| 46. | **Урок повторения и самоконтроля.** Контрольная работа № 3 по теме «Нумерация чисел в пределах 10» | 1 |  |  |  |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0.Сложение и вычитание (18 часов)** | | | | | | |
| 47. | **Числовой отрезок.** Решение примеров на сложение и вычитание, сравнение чисел с помощью числового отрезка | 1 |  |  | **Моделировать** действия сложения и вычитанияс помощью числового отрезка; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания,**записывать** по ним числовые равенства |  |
| 48. | **Прибавить и вычесть 1.** Введение новых терминов: предыдущее число, последующее число. Знакомство с правилами прибавления (вычитания) числа 1. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 1.  Игры с использованием числового отрезка. | 1 |  |  | **Выполнять** сложение и вычитание вида ± 1.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 1 |  |
| 49. | **Решение примеров + 1 и – 1.** Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 1 | 1 |  |  | **Выполнять** сложение и вычитание вида ± 1.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 1 |  |
| 50. | **Примеры в несколько действий.** Решение примеров на сложение (вычитание) в несколько действий вида 4 + 1 + 1 или 7 – 1 | 1 |  |  | **Моделировать** вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка.  **Контролировать** ход и результат вычислений |  |
| 51. | **Прибавить и вычесть 2.** Знакомство с способами прибавления (вычитания) 2. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 2. | 1 |  |  | **Выполнять** сложение и вычитание вида ± 1, ± 2.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 1, по 2.  **Моделировать** способы прибавления и вычитания 2 с помощью числового отрезка.  **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик» |  |
| 52. | **Решение примеров + 2 и – 2**. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 2 | 1 |  |  | **Выполнять** сложение и вычитание вида ± 1, ± 2.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 1, по 2.  **Моделировать** способы прибавления и вычитания 2 с помощью числового отрезка.  **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик» |  |
| 53. | **Задача.** Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи | 1 |  |  | **Моделировать** и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. **Составлять** задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению.  **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом |  |
| 54. | **Прибавить и вычесть 3.** Знакомство со способами прибавления (вычитания) 3. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 3. | 1 |  |  | **Выполнять** сложение и вычитание вида: ± 1, ± 2, ± 3.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 1, по 2, по 3.  **Моделировать** способы прибавления и вычитания 3 с помощью числового отрезка.  **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик» |  |
| 55. | **Решение примеров + 3 и – 3.** Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 3 | 1 |  |  | **Выполнять** сложение и вычитание вида: ± 1, ± 2, ± 3.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 1, по 2, по 3.  **Моделировать** способы прибавления и вычитания 3 с помощью числового отрезка.  **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик» |  |
| 56. | **Сантиметр.** Знакомство с сантиметром как единицей измерения длины и его обозначением. Измерение длин отрезков в сантиметрах | 1 |  |  | **Измерять** отрезки и выражать их длину в сантиметрах.  **Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах). **Контролировать** и **оценивать** свою работу |  |
| 57. | **Прибавить и вычесть 4.** Знакомство со способами прибавления (вычитания) 4. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 4. | 1 |  |  | **Выполнять** сложение и вычитание вида ± 1, ± 2, ± 3,  ± 4.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 1, по 2, по 3, по 4.  **Моделировать** способы прибавления и вычитания 4 с помощью числового отрезка.  **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик» |  |
| 58. | **Решение примеров + 4 и – 4.** Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4 | 1 |  |  | **Выполнять** сложение и вычитание вида ± 1, ± 2, ± 3,  ± 4.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 1, по 2, по 3, по 4.  **Моделировать** способы прибавления и вычитания 4 с помощью числового отрезка.  **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик» |  |
| 59-60. | **Столько же**. Задачи, раскрывающие смысл отношения«столько же».  **Столько же и ещё … . Столько же, но без … .** Задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же и ещё …», «столько же, но без …». | 2 |  |  | **Моделировать** и **решать** задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же», «столько же и ещё …», «столько же, но без …», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Составлять** задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению.  **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи |  |
| 61-63. | **Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.** Задачи, раскрывающие смысл отношений «на … больше», «на … меньше» | 3 |  |  | **Моделировать** и **решать** задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же», «столько же и ещё …», «столько же, но без …», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Составлять** задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению.  **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи |  |
| 64. | **Урок повторения и самоконтроля.** Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» | 1 |  |  | **Выполнять** задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0.Сложение и вычитание (продолжение;** **40 часов**) | | | | | | |
| 65. | **Прибавить и вычесть 5.** Знакомство со способами прибавления (вычитания) 5. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 5. | 1 |  |  | **Выполнять** сложение и вычитание вида: ± 1, ± 2, ± 3,  ± 4, ± 5.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 1, по 2, по 3, по 4, по 5.  **Моделировать** способы прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка.  **Сравнивать** разные способы сложения (вычитания), **выбирать** наиболее удобный.  **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик» |  |
| 66-68. | **Решение примеров + 5 и – 5.** Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4 | 3 |  |  | **Выполнять** сложение и вычитание вида: ± 1, ± 2, ± 3,  ± 4, ± 5.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 1, по 2, по 3, по 4, по 5.  **Моделировать** способы прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка.  **Сравнивать** разные способы сложения (вычитания), **выбирать** наиболее удобный.  **Работать** в паре при проведении математической игры «Заполни домик» |  |
| 69-70. | **Задачи на разностное сравнение.** Сравнение численностей множеств, знакомство с правилом определения, на сколько одно число больше или меньше другого, решение задач на разностное сравнение | 2 |  |  | **Моделировать** и **решать** задачи на разностное сравнение.  **Составлять** задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению.  **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи |  |
| 71-72. | **Масса.** Единица массы — килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, путём взвешивания | 2 |  |  | **Описывать** события с использованием единицы массы — килограмма.  **Сравнивать** предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы |  |
| 73-74. | **Сложение и вычитание отрезков.** Рассмотрение ситуаций, иллюстрирующих сложение и вычитание отрезков | 2 |  |  | **Моделировать** различные ситуации взаимного расположения отрезков.  **Составлять** равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу |  |
| 75-76. | **Слагаемые. Сумма.** Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей | 2 |  |  | **Использовать** математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей |  |
| 77. | **Переместительное свойство сложения.** Рассмотрение переместительного свойства сложения | 1 |  |  | **Сравнивать** суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения.  **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида + 5 |  |
| 78-79. | **Решение задач.** Дополнение условия задачи вопросом. Составление и решение цепочек задач | 2 |  |  | **Анализировать** условиезадачи, **подбирать** к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания).  **Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.  **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи |  |
| 80. | **Прибавление 6, 7, 8 и 9.** Применение переместительного свойства для случаев вида: + 5, + 6, + 7, + 8, + 9. | 1 |  |  | **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида: + 5, + 6, + 7, + 8, + 9.  **Проверять** правильность выполнения сложения, используя  другой приём сложения, например, приём прибавления по частям ( + 5 = + 2 + 3) |  |
| 81. | **Решение примеров + 6, + 7, + 8, + 9**. Составление таблиц прибавления чисел 6, 7, 8 и 9 | 1 |  |  | **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида: + 5, + 6, + 7, + 8, + 9.  **Проверять** правильность выполнения сложения, используя  другой приём сложения, например, приём прибавления по частям ( + 5 = + 2 + 3) |  |
| 82-84. | **Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.** Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей | 3 |  |  | **Использовать** математические термины (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических записей |  |
| 85. | **Урок повторения и самоконтроля**. Контрольная работа № 5 «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Решение задач» | 1 |  |  | **Выполнять** задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях |  |
| 86-87. | **Задачи с несколькими вопросами.** Подготовка к введению задач в 2 действия | 2 |  |  | **Анализировать** условиезадачи, **подбирать** к нему разные вопросы |  |
| 88-89. | **Задачи в 2 действия.** Разбиение задачи на подзадачи. Запись решения задачи по действиям. Планирование решения задачи | 2 |  |  | **Моделировать** условие задачи в 2 действия.  **Анализировать** условие задачи в 2 действия**, составлять** план её решения.  **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи |  |
| 90. | **Литр.** Вместимость и её измерение с помощью литра | 1 |  |  | **Сравнивать** сосуды по вместимости.  **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности |  |
| 91. | **Нахождение неизвестного слагаемого.** Изучение взаимосвязи действий сложения и вычитания. Правило нахождения неизвестного слагаемого.Задачи на нахождение неизвестного слагаемого | 1 |  |  | **Моделировать** и **решать** задачи на нахождение неизвестного слагаемого.  **Применять** правило нахождения неизвестного слагаемогопри решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычислений |  |
| 92. | **Вычитание 6, 7, 8 и 9.** Применение способа дополнения до 10 при вычитании 6, 7, 8 и 9. | 1 |  |  | **Выполнять** вычисления вида – 6, – 7, – 8, – 9, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10.  **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 |  |
| 93-94. | **Решение примеров – 6, – 7, – 8,  – 9.**  Составление таблиц вычитания 6, 7, 8 и 9. | 2 |  |  | **Выполнять** вычисления вида – 6, – 7, – 8, – 9, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10.  **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 |  |
| 95-96. | **Таблица сложения.** Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного | 2 |  |  | **Выполнять** вычисления вида – 6, – 7, – 8, – 9, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10.  **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 |  |
| 97-104. | **Уроки повторения и самоконтроля.** Контрольная работа № 6 «Нумерация чисел в пределах 10. Решение задач» | 8 |  |  | **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат |  |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация (6 часов)** | | | | | | |
| 105. | **Образование чисел второго десятка.** Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. | 1 |  |  | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  **Сравнивать** числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счёте.  **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи |  |
| 106. | **Двузначные числа от 10 до 20.** Запись, чтение и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 |  |  | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  **Сравнивать** числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счёте.  **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи |  |
| 107-108. | **Сложение и вычитание.** Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 2, 12 – 1, 12 + 1, 12 – 2, 12 – 10 | 2 |  |  | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  **Сравнивать** числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счёте.  **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи |  |
| 109-110. | **Дециметр.** Знакомство с новой единицей длины — дециметром. Соотношение между дециметром и сантиметром | 2 |  |  | **Выполнять** измерениедлин отрезков в дециметрахи сантиметрах. **Заменять** крупные единицы длины мелкими  (1 дм 5 см = 15 см) и наоборот (20 см = 2 дм).  **Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4,  18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации. **Составлять** план решения задачи в 2 действия.  **Решать** задачи в 2 действия |  |
| **Сложение и вычитание (22 часа)** | | | | | | |
| 111-112. | **Сложение и вычитание без перехода через десяток.** Сложение и вычитание вида 13 + 2, 17 – 3. | 2 |  |  | **Моделировать** приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Выполнять** сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20.  **Выполнять** измерение длин отрезков, **заменять** крупные единицы длины мелкими.  **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять**  работу между членами группы |  |
| 113-114. | **Уроки повторения и самоконтроля**. Контрольная работа № 7 «Нумерация. Числа от 11 до 20. Решение задач» | 2 |  |  | **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат. **Выполнять** задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях |  |
| 115-120. | **Сложение с переходом через десяток.** Сложение вида 9 + 2 | 6 |  |  | **Моделировать** приёмы выполнения действия сложенияс переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20 |  |
| 121. | **Таблица сложения до 20.**  Сводная таблица сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного | 1 |  |  | **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20 |  |
| 122-123. | **Вычитание с переходом через десяток.** Вычисления вида 12 – 5 | 2 |  |  | **Моделировать** приёмы выполнения действиявычитанияс переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. |  |
| 124-126. | **Вычитание двузначных чисел.** Вычисления вида 15 – 12, 20 – 13 | 3 |  |  | **Моделировать** приёмы выполнения действиявычитаниядвузначных чисел, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки.  **Применять** знание разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20.  **Выполнять** вычитание двузначных чисел в пределах 20 |  |
| 127-128. | **Уроки повторения и самоконтроля.** Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание с переходом через десяток» | 2 |  |  | **Прогнозировать** результат вычисления.  **Измерять** длины отрезков в сантиметрах или дециметрах.  **Распределять** обязанности при работе в группе, **договариваться** между собойи **находить** общее решение |  |
| 129-132. | **Повторение.** Итоговая контрольная работа за 1 класс | 4 |  |  | **Прогнозировать** результат вычисления.  **Измерять** длины отрезков в сантиметрах или дециметрах.  **Распределять** обязанности при работе в группе, **договариваться** между собойи **находить** общее решение |  |

**Календарно- тематическое планирование по математике во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока, раздел** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата факт.** | **Характеристика видов деятельности** | **Примечание** |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (11 часов)** | | | | | |  |
| 1. | Сложение и вычитание в пределах 20. Повторение. | 1 |  |  | Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим; понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок). |  |
| 2. | Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. | 1 |  |  |  |
| 3. | Входная контрольная работа. | 1 |  |  | Самостоятельно разбирать задание и вы­полнять его, соблюдать орфографический режим, работать в информационном поле. |  |
| 4. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 5. | Направления и лучи. | 1 |  |  | Отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение; чертить луч; выполнять учебное задание, используя алгоритм; вступать в учебный диалог; формулировать понятные для партнёра высказывания. |  |
| 6. | Направления и лучи. | 1 |  |  |  |
| 7-9. | Числовой луч. | 3 |  |  |  |
| 10. | Обозначение луча. | 1 |  |  | Чертить числовой луч; отмечать заданные точки на числовом луче; находить сумму одинаковых слагаемых, раскладывать число на сумму одинаковых слагаемых, вычислять математические выражения, используя значение числового луча. |  |
| 11. | Угол. Обозначение угла. | 1 |  |  | Определять угол; чертить угол; определять вершину и стороны угла. Называть угол и читать его название; отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение. |  |
| **Числа от 1 до 20. Умножение и деление (51 час)** | | | | | | |
| 12. | Сумма одинаковых слагаемых. | 1 |  |  | Определять выражения с одинаковыми слагаемыми; составлять арифметическое выражение с действием сложения; осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых. |  |
| 13. | Умножение. | 1 |  |  |  |
| 14-15. | Умножение числа 2. | 2 |  |  | Определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; составлять таблицу умножения числа 2; вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. |  |
| 16. | Ломаная линия. Обозначение ломаной. | 1 |  |  | Отличать ломаную линию от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение; определять ломаную линию среди различных геометрических фигур; чертить ломаную линию; обозначать геометрическую фигуру. |  |
| 17. | Многоугольник. | 1 |  |  | Определять многоугольник среди различных геометрических фигур; чертить многоугольник; обозначать геометрическую фигуру. |  |
| 18-19. | Умножение числа 3. | 2 |  |  | Определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; составлять таблицу умножения числа 3; вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. |  |
| 20. | Куб. | 1 |  |  | Распознавать куб; находить на модели куба его элементы: вершины, грани, ребра; находить в окружающей обстановке предметы в форме куба. |  |
| 21. | Повторенье – мать ученья. | 1 |  |  | Самостоятельно разбирать задание и вы­полнять его, соблюдать орфографический режим, работать в информационном поле, применять приобретённые умения при решении арифметических выражений и задач. |  |
| 22. | Контрольная работа по теме «Табличное умножение на 2,3», «Геометрические фигуры». | 1 |  |  |  |
| 23. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 24-25. | Умножение числа 4. | 2 |  |  | Определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; составлять таблицу умножения числа 4; вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. |  |
| 26-27. | Множители. Произведение. | 2 |  |  | Называть компоненты и результат действия умножения; определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. |  |
| 28. | Умножение числа 5. | 1 |  |  | Определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; составлять таблицу умножения числа5, 6; вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. |  |
| 29-30. | Умножение числа 6. | 2 |  |  |  |
| 31. | Умножение чисел 0 и 1. | 1 |  |  | Определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 1, и обосновывать своё мнение; определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии; самостоятельно применять знание особых случаев умножения чисел 0 и 1. |  |
| 32-33. | Умножение чисел 7,8,9 и 10. | 2 |  |  | Определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; составлять таблицы умножения чисел 7,8,9; вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. |  |
| 34. | Таблица умножения в пределах 20. | 1 |  |  |  |
| 35. | Повторенье – мать ученья. | 1 |  |  |  |
| 36. | Контрольная работа по теме «Таблица умножения в пределах 20». | 1 |  |  |  |  |
| 37. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 38. | Повторение. Практическая работа «Свойства куба». Задачи на деление. | 1 |  |  | Заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. Составлять арифметическое выражение с использованием знака действия деления; вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем. |  |
| 39-40. | Деление. | 2 |  |  |  |
| 41-42. | Деление на 2 . | 2 |  |  |  |
| 43. | Пирамида. | 1 |  |  | Распознавать пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.; находить на модели пирамиды её элементы: вершины, грани, ребра; находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды. |  |
| 44-45. | Деление на 3. | 2 |  |  | Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя действие деления. |  |
| 46-47. | Делимое. Делитель. Частное. | 2 |  |  | Вычислять арифметическое выражение, используя действие деления; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; согласовывать свои действия при выполнении учебного задания в паре. |  |
| 48. | Деление на 4. | 1 |  |  |  |
| 49. | Повторенье – мать ученья. | 1 |  |  |  |
| 50. | Контрольная работа по теме «Деление на 2, 3, 4». | 1 |  |  | Самостоятельно разбирать задание и вы­полнять его, соблюдать орфографический режим, работать в информационном поле. |  |
| 51. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  | Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя действие деления. |  |
| 55-53. | Деление на 5. | 2 |  |  | Использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени. Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя действие деления. |  |
| 54-55. | Порядок выполнения действий. | 2 |  |  |  |
| 56-57. | Деление на 6. | 2 |  |  |  |
| 58-59. | Деление на 7,8,9. | 2 |  |  |  |
| 60. | Практическая работа «Конструирование пирамиды». Повторенье – мать ученья. | 1 |  |  |  |
| 61. | Контрольная работа по теме «Деление чисел в пределах 20». | 1 |  |  |  |  |
| 62. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (22 часа)** | | | | | | |
| 63. | Счёт десятками. | 1 |  |  | Выполнять порядковый счёт десятками; выполнять вычисления арифметических выражений с десятками. |  |
| 64-65. | Круглые числа. | 2 |  |  | Выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующие знаки. |  |
| 66-67. | Образование чисел, которые больше 20. | 2 |  |  | Читать и записывать числа от 21 до 100; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы; определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение. |  |
| 68-69. | Запись двузначных чисел. | 2 |  |  |  |
| 70-71. | Старинные меры длины. | 2 |  |  | Измерять длину предмета старинными мерами; решать задачи со старинными мерами длины. |  |
| 72-73. | Метр. | 2 |  |  | Измерять длину предметов при помощи метра; переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры дециметры и сантиметры; выполнять вычисления с именованными числами; сравнивать именованные числа. |  |
| 74-75. | Знакомство с диаграммами. | 2 |  |  |  |  |
| 76-77. | Умножение круглых чисел. | 2 |  |  | Выполнять умножение круглых чисел двумя способами; определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение. |  |
| 78-79. | Деление круглых чисел. | 2 |  |  | Выполнять умножение и деление круглых чисел; определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение. |  |
| 80-81. | Умножение и деление круглых чисел. Повторение. | 2 |  |  |  |
| 82. | Практическая работа «Составление модели куба». | 1 |  |  |  |
| 83. | Контрольная работа по темам «Нумерация чисел в пределах 100. Меры длины. Диаграммы». | 1 |  |  | Самостоятельно разбирать задание и вы­полнять его, соблюдать орфографический режим, работать в информационном поле. |  |
| 84. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (41 час)** | | | | | | |
| 85. | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 2+35. | 1 |  |  | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |  |
| 86. | Вычисления вида 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24. | 1 |  |  | Выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи и записывать вычисления в столбик. |  |
| 87-88. | Сложение чисел без перехода через десяток. | 2 |  |  | Самостоятельно разбирать задание и вы­полнять его, соблюдать орфографический режим, работать в информационном поле. |  |
| 89-91. | Закрепление знаний по теме «Вычитание чисел без перехода через десяток». | 3 |  |  | Выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик; определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. |  |
| 92-95. | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Устные и письменные приемы вычислений. | 4 |  |  |  |
| 96-97. | Скобки. | 2 |  |  | Читать арифметические выражения со скобками; выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками; определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение; определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение. |  |
| 98-99. | Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4. | 2 |  |  | Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик. |  |
| 100-101. | Числовые выражения. | 2 |  |  | Вычислять, записывать и решать различные числовые выражения; решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения; определять числовое выражение и обосновывать своё мнение. |  |
| 102-103. | Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14. | 2 |  |  | Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик. |  |
| 104-105. | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Закрепление. | 2 |  |  |  |
| 106. | Длина ломаной. | 1 |  |  | Измерять длину ломаной; чертить ломаную линию заданной длины; определять ломаную линию среди геометрических фигур. |  |
| 107. | Контрольная работа по теме «Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100». | 1 |  |  | Самостоятельно разбирать задание и вы­полнять его, соблюдать орфографический режим, работать в информационном поле. |  |
| 108. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  | Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик; определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. |  |
| 109-112. | Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27. | 4 |  |  |  |
| 113-114. | Взаимно обратные задачи. | 2 |  |  | Составлять и решать взаимно обратные задачи, рисовать диаграммы. |  |
| 115. | Рисуем диаграммы. | 1 |  |  |  |
| 116. | Прямой угол. | 1 |  |  | Определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять своё суждение; чертить прямой угол, давать ему имя. |  |
| 117-118. | Прямоугольник. Квадрат. | 2 |  |  | Измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат); строить геометрические фигуры по заданному размеру; определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение. |  |
| 119-121. | Периметр многоугольника. | 3 |  |  | Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр; определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». |  |
| 122. | Повторяем то, что знаем. | 1 |  |  |  |
| 123. | Контрольная работа по теме «Периметр многоугольника». | 1 |  |  | Самостоятельно разбирать задание и вы­полнять его, соблюдать орфографический режим, работать в информационном поле. |  |
| 124. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 125. | Переместительное свойство умножения. | 1 |  |  | Применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения. |  |
| **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (11 часов)** | | | | | | |
| 126. | Умножение чисел на 0 и 1. | 1 |  |  | Сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и на 1; умножать число на 0 и на 1, используя правило. |  |
| 127-128. | Час. Минута. | 2 |  |  | Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот; выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; решать задачи с единицами измерения времени; выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки. |  |
| 129-131. | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | 3 |  |  | Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение. |  |
| 132. | Повторенье – мать ученья. Повторяем все, что изучали во 2 классе. | 1 |  |  |  |
| 133. | Контрольная работа по теме «Арифметические действия в пределах 100». | 1 |  |  | Самостоятельно разбирать задание и вы­полнять его, соблюдать орфографический режим, работать в информационном поле. |  |
| 134. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторяем все, что изучали во 2 классе. | 1 |  |  |  |
| 135. | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  | Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Владеть коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей успеш­ного сотрудничества с учителем. |  |
| 136. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Подводим итоги: чему мы научились за год. | 1 |  |  | Владеть коммуни­кативными умениями с целью реализации возможностей успеш­ного сотрудничества с учителем. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование по математике в 3 классе (4 часа в неделю, всего 136 часов)**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Тема урока, раздел** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата факт.** | **Характеристика видов деятельности** | **Примечание** | | **Числа от 0 до 100. Повторение (6часов)** | | | | | | | | 1 | Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. | 1 |  |  | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 устно и письменно. Составлять числовые выражения в 2-3 действия со скобками и без, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения. Распознавать на чертеже фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат. Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи. Находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными таблицы, схемы, диаграммы. |  | | 2 | Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел. | 1 |  |  |  | | 3 | Конкретный смысл действий умножения и деления. | 1 |  |  |  | | 4 | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. | 1 |  |  |  | | 5 | Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. | 1 |  |  |  | | 6 | Решение составных задач. | 1 |  |  |  | | **Сложение и вычитание (29 часов)** | | | | | | | | 7 | Прибавление числа к сумме. | 1 |  |  | Сравнивать различные способы прибавления числа к сумме и суммы к числу, выбирать наиболее удобный способ вычислений |  | | 8 | **Входная контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».** | 1 |  |  |  | | 9 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Числа от 0 до 100» *.* | 1 |  |  | Сравнивать различные способы прибавления числа к сумме и суммы к числу, выбирать наиболее удобный способ вычислений |  | | 10. | Цена. Количество. Стоимость. | 1 |  |  | Анализировать и разрешать житейские ситуации, требующие знания зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Сравнивать цены товаров. |  | | 11. | Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости. | 1 |  |  | Находить стоимость товара разными способами. Находить на чертеже видимые и невидимые элементы куба (рёбра, вершины, грани). |  | | 12-13. | Проверка сложения. | 2 |  |  | Использовать различные способы проверки правильности вычисления результата действия сложения (перестановка слагаемых, вычитание из суммы одного из слагаемых) |  | | 14-15. | Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз. | 2 |  |  | **Чертить** отрезки заданной длины, графически **решать**задачи на увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз |  | | 16-17. | Обозначение геометрических фигур. | 2 |  |  | **Обозначать**геометрические фигуры буквами латинского алфавита, называть по точкам обозначения фигур. |  | | 18. | **Контрольная работа №1 по теме «Числа от 0 до 100.**Сложение и вычитание. Числовые выражения». | 1 |  |  |  |  | | 19. | Работа над ошибками. Вычитание числа из суммы. | 1 |  |  | **Сравнивать**различные способы вычитания числа из суммы, **выбирать**наиболее удобный способ вычислений. |  | | 20. | Способы вычитания суммы из числа. Решение задач. | 1 |  |  | **Использовать** различные способы проверки правильности вычисления результата действия вычитания ( сложение разности и вычитаемого, вычитание разности из уменьшаемого). |  | | 21. | Проверка вычитания. | 1 |  |  |  | | 22. | Способ проверки вычитания вычитанием. | 1 |  |  |  | | 23. | Вычитание суммы из числа. | 1 |  |  | **Сравнивать** различные способы вычитания числа из суммы и вычитания суммы из числа, **выбирать** наиболее удобный способ вычислений. |  | | 24. | Вычитание суммы из числа. Выбор удобного способа вычитания суммы из числа. | 1 |  |  |  | | 25. | Вычитание суммы из числа. Решение задач. | 1 |  |  |  | | 26-27. | Приём округления при сложении. Вычисление суммы более двух слагаемых. | 2 |  |  | **Использовать**приёмы округления при сложении для рационализации вычислений. |  | | 28-29. | Приём округления при вычитании. | 2 |  |  | **Использовать**приёмы округления при вычитании для рационализации вычислений. |  | | 30. | Равные фигуры. | 1 |  |  | **Находить**равные фигуры, используя приём наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге. |  | | 31-32. | Знакомство с новым типом задач. Задачи в 3 действия. Запись решения задач выражением. | 2 |  |  | **Моделировать** и **решать** задачи в 3 действия. **Составлять** и **объяснять** план решения задачи, обосновывая каждое выбранное действие. |  | | 33. | Повторение по теме: «Прием округления при сложении и вычитании». | 1 |  |  |  | | 34. | **Контрольная работа № 2 по теме: «Прием округления при сложении и вычитании».** | 1 |  |  | Выполнение контрольной работы № 2 по теме: «Прием округления при сложении и вычитании» |  | | 35 | Работа над ошибками. Коррекция знаний. Повторение. | 1 |  |  | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Использование удобных способов вычисления. |  | | **Умножение и деление (52 часа)** | | | | | | | | 36-37 | Чётные и нечётные числа.Признак четности чисел. | 2 |  |  | **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие задачи на делимость с помощью предметов, счётных палочек, рисунков. **Распознавать** чётные и нечётные числа и **называть** их в ряду натуральных чисел от 1 до 20. |  | | 38 | Умножение числа 3. Деление на 3. | 1 |  |  | **Выполнять** умножение числа 3 и деление на 3 с числами в пределах 100. |  | | 39 | Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления. | 1 |  |  | **Выполнять** умножение числа 3 и деление на 3 с числами в пределах 100. |  | | 40 | Умножение суммы на число. | 1 |  |  | **Сравнивать**различные способы умножения суммы на число, **выбирать** наиболее удобный способ вычислений |  | | 41 | Способы умножения суммы на число. | 1 |  |  |  | | 42 | Умножение числа 4. Деление на 4. | 1 |  |  | **Выполнять** умножение числа 4 и деление на 4 с числами в пределах 100. |  | | 43 | Новые табличные случая умножения числа 4 и деления на 4. | 1 |  |  |  | | 44 | Проверка умножения. | 1 |  |  | **Использовать** различные способы проверки правильности вычисления результата действия умножения (перестановка множителей, деление произведения на один из множителей). |  | | 45-46 | Умножение двузначного числа на однозначное. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 2 |  |  | **Находить** произведение двузначного числа на однозначное, используя свойства действия умножения и знание табличных случаев. |  | | 47 | Задачи на приведение к единице. | 1 |  |  | **Моделировать** и **решать** задачи на приведение к единице. **Составлять** и **объяснять** план решения задачи в 2 – 3 действия. |  | | 48 | Решение задач на приведение к единице. | 1 |  |  | **Составлять** и **объяснять** план решения задачи в 2 – 3 действия. |  | | 49 | Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 |  |  | **Моделировать** и **решать** задачи на приведение к единице. **Составлять** и **объяснять** план решения задачи в 2 – 3 действия. |  | | 50 | Умножение числа 5. Деление на 5. | 1 |  |  | **Выполнять** умножение числа 5 и деление на 5 с числами в пределах 100. |  | | 51 | Умножение числа 5. Деление на 5. Связь умножения числа с делением. | 1 |  |  |  | | 52 | **Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5».** | 1 |  |  | Умножение и деление чисел в пределах 100. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом. |  | | 53 | Работа над ошибками. Умножение числа 6. Деление на 6. | 1 |  |  | **Выполнять** умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100. |  | | 54 | Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6. | 1 |  |  |  | | 55 | Решение задач с пропорциональными величинами. | 1 |  |  | Решение задач арифметическим способом. |  | | 56-57 | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. | 2 |  |  | **Выполнять** умножение и деление с числами 2,3,4,5 6 в пределах 100. |  | | 58 | Проверка деления. | 1 |  |  | **Использовать** различные способы проверки правильности вычисления результата действия деления (умножение частного на делитель, деление делимого на частное) |  | | 59 | **Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5,6».** | 1 |  |  |  | | 60 | Работа над ошибками. Разностное и кратное сравнение. | 1 |  |  | **Моделировать**и **решать** задачи на кратное сравнение. **Выбирать** наиболее рациональный способ решения текстовой задачи |  | | 61 | Решение задач на кратное сравнение. | 1 |  |  |  | | 62 | Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение. | 1 |  |  | **Выбирать** наиболее рациональный способ решения текстовой задачи |  | | 63 | Решение задач на кратное сравнение. Разностное сравнение чисел. | 1 |  |  | **Решать** задачи на кратное сравнение. **Выбирать** наиболее рациональный способ решения текстовой задачи |  | | 64 | Урок повторения и самоконтроля. | 1 |  |  | **Решать** задачи на кратное сравнение. |  | | 65-66 | Умножение числа 7. Деление на 7. Закрепление.Решение задач различными способами. | 2 |  |  | **Выполнять** умножение числа 7 и деление на 7 с числами в пределах 100. Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 7. |  | | 67 | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7. Решение задач. | 1 |  |  |  | | 68 | Умножение числа 8. Деление на 8. | 1 |  |  | **Выполнять** умножение числа 8 и деление на 8 с числами в пределах 100. |  | | 69 | Умножение числа 8. Деление на 8. Решение задач. Закрепление. | 1 |  |  | Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 8. |  | | 70 | Прямоугольный параллелепипед. | 1 |  |  | **Конструировать** модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке. **Находить**на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы (рёбра, вершины, грани). |  | | 71 | Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7,8. Решение задач. | 1 |  |  | Решать примеры на умножение и деление с числами 2,3,4,5,6,7,8. Решать задачи. |  | | 72 | Площади фигур. | 1 |  |  | **Сравнивать** фигуры по площади, **находить**равновеликие плоские фигуры.  **Выполнять** умножение числа 9 и деление на 9 с числами в пределах 100.  Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 9. |  | | 73 | Измерение площади фигуры с помощью мерок различной конфигурации. | 1 |  |  |  | | 74-75 | Умножение числа 9. Деление на 9. Зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления. | 2 |  |  |  | | 76 | Таблица умножения в пределах 100. | 1 |  |  |  | | 77 | **Контрольная работа №5 по теме: «Табличные случаи умножения и деления».** | 1 |  |  | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. |  | | 78 | Работа над ошибками.Деление суммы на число. | 1 |  |  | Знать и использовать два способа деления суммы на число, когда каждое слагаемое делится на это число. **Сравнивать** различные способы деления суммы на число, **выбирать** наиболее удобный способ вычислений. |  | | 79 | Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач. | 1 |  |  |  | | 80 | Способы деления суммы на число. | 1 |  |  |  | | 81-82 | Вычисления вида 48:2. Приём деления двузначного числа на однозначное. | 2 |  |  | Уметь использовать при вычислениях прием замены делимого суммой разрядных слагаемых. Знать табличные случаи умножения и деления.  Использовать прием деления двузначного числа на однозначное, когда число десятков и число единиц в делимом не делятся на это число. |  | | 83-84 | Вычисления вида 57:3. Алгоритм деления двузначного числа на однозначное. | 2 |  |  |  | | 85 | Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное. | 1 |  |  | Знать приём подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное. |  | | 86 | Урок повторения и самоконтроля. | 1 |  |  | Знать таблицу умножения и деления в пределах 100, изученные приёмы вне табличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, измерение площади фигуры различными мерками. |  | | 87 | **Контрольная работа № 6 по теме: «Внетабличные случаи деления».** | 1 |  |  | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. |  | | **Числа от 100 до 1000. Нумерация. (7 часов)** | | | | | | |  |  | | --- | |  | | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 88 | Работа над ошибками. Счёт сотнями. | 1 |  |  | **Моделировать** ситуации, требующие умения считать сотнями. Выполнять счет сотнями как прямой, так и обратный. |  | | 89-90 | Названия круглых сотен.Соотношения разрядных единиц счёта. | 1 |  |  | **Называть**круглые сотни при счёте, знать их последовательность. |  | | 91 | Образование чисел от 100 до 1000. | 1 |  |  | **Образовывать** числа в пределах 1000 из сотен, десятков и единиц. **Сравнивать**числа, опираясь на порядок следования чисел первой тысячи при счёте. |  | | 92 | Трёхзначные числа. | 1 |  |  | **Читать** и **записывать**трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. |  | | 93 | Чтение и запись трёхзначных чисел. | 1 |  |  |  | | 94 | Задачи на сравнение. | 1 |  |  | **Моделировать** и **решать** задачи на сравнение. **Выбирать** наиболее рациональный способ решения текстовой задачи на нахождение четвёртой пропорциональной величины |  | | **Числа от 100 до 1000. Письменные приемы вычислений. (19 часов)** | | | | | |  | | 95 | Устные приёмы сложения и вычитания вида 520 + 400, 520 + 40, 370 – 200. | 1 |  |  | **Выполнять** приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации. Знать принцип сложения и вычитания трехзначных чисел. |  | | 96 | Устные приёмы сложения и вычитания вида 70 + 50, 140 – 60. | 1 |  |  |  | | 97 | Устные приёмы сложения и вычитания вида 430 + 250, 370 – 140. | 1 |  |  |  | | 98 | Устные приёмы сложения вида 430 + 80*.* | 1 |  |  |  | | 99 | Единицы площади. | 1 |  |  | **Измерять** площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах. **Сравнивать**площади фигур, выраженные в разных единицах. **Заменять**крупные единицы площади мелкими |  | | 100 | Единицы площади, их обозначение и соотношение. | 1 |  |  |  | | 101 | **Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»** *.* | 1 |  |  | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. |  | | 102 | Работа над ошибками.Площадь прямоугольника. | 1 |  |  | **Сравнивать** геометрические фигуры по площади, **объединять** равновеликие фигуры по группам. **Находить**площадь фигуры разными способами. |  | | 103 | **Практическая работа по определению площади прямоугольника.** | 1 |  |  |  | | 104 | Деление с остатком. | 1 |  |  | **Моделировать** и **решать** задачи на деление с остатком. **Выполнять** деление с остатком с числами в пределах 100. **Контролировать** правильность выполнения действия деления с остатком на основе знания свойств остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления |  | | 105 | Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях. | 1 |  |  |  | | 106-107 | Километр.Единицы длины и их соотношения. | 2 |  |  | **Решать** задачи на движение, где расстояния выражены в километрах. **Выражать**километры в метрах и обратно. |  | | 108 | Письменные приёмы сложения и вычитания вида 325 + 143, 468 – 143. | 1 |  |  | **Выполнять** письменные приёмы сложения и вычитания с числами в пределах 1000. **Планировать** решение задач. **Выбирать** наиболее рациональный способ решения тестовой задачи. |  | | 109 | Письменные приёмы сложения и вычитания вида 457 + 26, 457 + 126, 764 – 35, 764 – 235. | 1 |  |  |  | | 110 | Письменные приёмы сложения и вычитания. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел. | 1 |  |  |  | | 111 | Урок повторения и самоконтроля. | 1 |  |  | **Выполнять** письменные приёмы сложения и вычитания с числами в пределах 1000. |  | | 112 | **Контрольная работа №8 по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000».** | 1 |  |  | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. |  | | 113 | Работа над ошибками. | 1 |  |  | **Выполнять** письменные приёмы сложения и вычитания с числами в пределах 1000. |  | | **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (Устные приёмы вычислений) (6 часов)** | | | | | |  | | 114 | Умножение круглых сотен. | 1 |  |  | **Выполнять**умножение круглых сотен, используя знания таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000. |  | | 115 | Прием умножения круглых сотен, основанный на знании разрядного состава трёхзначного числа. | 1 |  |  |  | | 116 | Деление круглых сотен. | 1 |  |  |  | | 117 | Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел. | 1 |  |  |  | | 118 | Единицы массы. Грамм. | 1 |  |  | **Решать** задачи, в которых масса выражена в граммах. **Выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) |  | | 119 | Соотношение между граммом и килограммом. | 1 |  |  |  | | **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (Письменные приёмы вычислений) (17 часов)** | | | | | |  | | 120 | Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000. | 1 |  |  | **Выполнять** умножение на однозначное число, используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий.  Знать способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Уметь контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. |  | | 121 | Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. | 1 |  |  |  | | 122 | Письменные приёмы умножения на однозначное число вида 423 x 2. | 1 |  |  |  | | 123 | Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46 x 3. | 1 |  |  |  | | 124 | Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида 238 x 4. | 1 |  |  |  | | 125 | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 684 : 2. | 1 |  |  | **Выполнять** умножение и деление на однозначное число, используя знания таблицы умножения и свойств арифметических действий.  Знать письменные приёмы деления на однозначное число. Уметь применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов. |  | | 126 | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 478 : 2. | 1 |  |  |  | | 127-128 | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 216 : 3. | 2 |  |  |  | | 129 | Письменные приёмы деления на однозначное число вида 836 : 4. | 1 |  |  |  | | 130 | Письменные приёмы деления на однозначное число. | 1 |  |  |  | | 131 | **Контрольная работа № 9 по теме: «Письменные приёмы вычислений».** | 1 |  |  | Уметь применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. |  | | 132 | Работа над ошибками. | 1 |  |  | Уметь выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. |  | | 133 | Письменные приёмы вычислений. | 1 |  |  | Знать нумерацию трёхзначных чисел, алгоритма деления с остатком, уметь вычислять значения выражений со скобками и без них, выполнять действия с именованными числами. |  | | 134 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |  |  | Уметь применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. |  | | 135-136 | Письменные приёмы вычислений. | 2 |  |  | Знать нумерацию трёхзначных чисел, алгоритма деления с остатком, уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника, знать единицы площади и их соотношения. |  | | |

**Календарно-тематическое планирование по математике в 4 классе (4 часа в неделю, всего 136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока, раздел** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата факт.** | **Характеристика видов деятельности** | **Примечание** |
| **Числа от 100 до 1000 (16 ч)** | | | | | | |
| 1 | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | 1 |  |  | **Выполнять** устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000.  **Использовать** знания таблицы умножения при вычислении значений выражений.  **Решать** задачи в 2 – 3 действия.  **Проверять** правильность выполнения арифметических действий, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия.  **Вычислять** площадь прямоугольника, ступенчатой фигуры по заданным размерам сторон.  **Сравнивать** площади фигур методом наложения и с помощью общей мерки.  **Работать** с информацией, заданной в форме таблицы, схемы, диаграммы.  **Характеризовать** свойства геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, куб, пирамида) |  |
| 2 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел  Входная  контрольная  работа. | 1 |  |  |  |
| 3 | Умножение вида          216 х 4 | 1 |  |  |  |
| 4 | Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел | 1 |  |  |  |
| 5 | Умножение вида          324 х 4. | 1 |  |  |  |
| 6. | Приёмы письменного деления трёхзначных         чисел на однозначные. Деление вида 876 : 3 | 1 |  |  |  |
| 7. | Деление двузначного числа на двузначное. Деление с остатком вида 67 : 23 | 1 |  |  |  |
| 8. | Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. | 1 |  |  |  |
| 9. | Числовые выражения | 1 |  |  | Читать, записывать и сравнивать числовые выражения.  Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения.  Записывать решение текстовой задачи числовым выражением. |  |
| 10. | Порядок выполнения действий в выражениях. | 1 |  |  |  |
| 11. | Порядок выполнения действий со скобками и без скобок. | 1 |  |  |  |
| 12. | Контрольная работа № 1 по теме «Повторение». | 1 |  |  | Уметь  решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. |  |
| 13. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| 14. | Диагональ многоугольника. | 1 |  |  | Проводить диагонали многоугольника, характеризовать свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.  Исследовать фигуру, выявлять свойства её элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровергать их. |  |
| 15. | Свойства диагоналей прямоугольника. | 1 |  |  |  |
| 16. | Свойства диагоналей квадрата. | 1 |  |  |  |
| **Приёмы рациональных вычислений (20 ч)** | | | | | | |
| 17. | Группировка слагаемых. | 1 |  |  | Использовать свойства арифметических действий, приёмы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений.  Сравнивать разные способы вычислений, находить наиболее удобный. |  |
| 18. | Приёмы рационального выполнения действия сложения | 1 |  |  |  |
| 19-  20. | Округление слагаемых | 2 |  |  | Использовать приёмы округления при сложении для рационализации вычислений.  Использовать свойства арифметических действий, приёмы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений. |  |
| 21-  22. | Умножение чисел на 10 и на 100 | 2 |  |  | Выполнять умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.  Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий |  |
| 23. | Умножение числа на произведение | 1 |  |  | Сравнивать различные способы умножения числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычислений.  Составлять и решать задачи, обратные данной. |  |
| 24. | Способы умножения числа на произведение. | 1 |  |  |  |
| 25. | Окружность и круг | 1 |  |  | Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур |  |
| 26-  27. | Среднее арифметическое | 2 |  |  | Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых. Развивать умение выполнять письменные вычисления с натуральными числами. |  |
| 28. | Умножение двузначного числа на круглые десятки | 1 |  |  | Выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000.  Сравнивать длины отрезков на глаз и с помощью измерений. Исследовать фигуру, выявлять свойства ее элементов, высказывать суждения, обосновывать или опровергать их. |  |
| 29. | Приемы умножения двузначного числа на круглые десятки вида 24 х 20, 53 х 30 | 1 |  |  |  |
| 30. | Контрольная работа №2 **по теме «Приёмы рациональных вычислений»** | 1 |  |  | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. |  |
| 31. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |  |  | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнения; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений |  |
| 32. | Понятие скорости. Единицы скорости | 1 |  |  | Моделировать и решать задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму.  Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решение задачи. Составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием.  Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.  Интерпретировать информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы). |  |
| 33. | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 |  |  |  |
| 34. | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 |  |  |  |
| 35. | Умножение двузначного числа на двузначное. | 1 |  |  | Выполнять письменно умножение двузначного числа на двузначное.  Работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей.  Совместно **оценивать** результат работы. |  |
| 36. | Письменное умножение на двузначное число | 1 |  |  |  |
| **Числа от 100 до 1000 (15 ч)** | | | | | | |
| 37. | Виды треугольников. Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный треугольник | 1 |  |  | Классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, остроугольные, прямоугольные и тупоугольные; различать равносторонние треугольники. Интерпретировать информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), формулировать выводы. |  |
| 38. | Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонние и разносторонние | 1 |  |  |  |
| 39. | Поупражняемся в построении треугольников | 1 |  |  |  |
| 40. | Деление круглых чисел на 10 | 1 |  |  | Выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.  Решать задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках. |  |
| 41. | Деление круглых чисел на 100 | 1 |  |  |  |
| 42. | Деление числа на произведение | 1 |  |  | Сравнивать различные способы деления числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычислений. Закреплять умение выполнять деление числа на произведение разными способами. |  |
| 43. | Цилиндр | 1 |  |  | Находить в окружающей обстановке предметы цилиндрической формы.  Конструировать модель цилиндра по его развёртке, исследовать и характеризовать свойства цилиндра.. |  |
| 44. | Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. | 1 |  |  | Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами. Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом. Работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей. |  |
| 45. | Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам | 1 |  |  |  |
| 46. | Деление круглых чисел на круглые десятки | 1 |  |  | Выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 100.  Использовать при делении числа на круглые десятки знание таблицы умножения на 10 и правила деления числа на произведение |  |
| 47. | Приёмы деления в случаях вида 600 : 20, 560 : 80 | 1 |  |  |  |
| 48. | Деление на двузначное число | 1 |  |  | Выполнять в пределах 1000 письменно деление на двузначное число.  Выполнять проверку действия деления разными способами.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). |  |
| 49. | Письменное деление вида 492 : 82 | 1 |  |  |  |
| 50. | Контрольная работа № 3 «Умножение и деление» | 1 |  |  | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. |  |
| 51. | Работа над ошибками | 1 |  |  | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе. |  |
| **Числа, которые больше 1000.  Нумерация (13 ч)** | | | | | |  |
| 52. | Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч | 1 |  |  | Моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами.  Выполнять счёт тысячами, как прямой, так и обратный.  Выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации.  Образовывать числа, которые больше 1000, из единиц тысяч, сотен, десятков и единиц.  Сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте.  Читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе. |  |
| 53. | Тысяча. Счёт тысячами. Запись многозначных чисел | 1 |  |  |  |
| 54. | Чтение, запись и сравнение чисел | 1 |  |  |  |
| 55. | Десяток тысяч как новая счётная единица | 1 |  |  | Моделировать ситуации, требующие умения считать десятками тысяч. Выполнять счёт десятками тысяч, как прямой, так и обратный. Выполнять сложение и вычитание десятков тысяч, основанные на знании нумерации.  Образовывать числа, которые больше 1000, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц.  Сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте.  Читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе |  |
| 56. | Счёт десятками тысяч | 1 |  |  |  |
| 57. | Сотня тысяч как новая единица, счёт сотнями тысяч. Миллион | 1 |  |  |  |
| 58. | Контрольная работа № 4 **по теме «Нумерация чисел больше тысячи»** | 1 |  |  | Проверить знания, умения и навыки по итогам первого полугодия |  |
| 59. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнения; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; развивать внимание. |  |
| 60. | Виды углов | 1 |  |  | Классифицировать углы на острые, прямые и тупые. Использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже. |  |
| 61. | Разряды и классы чисел | 1 |  |  | Называть разряды и классы многозначных чисел в пределах1000000.Сравнивать многозначные числа, опираясь на порядок следования чисел при счете. |  |
| 62. | Конус | 1 |  |  | Находить в окружающей обстановке предметы конической формы.  Конструировать модель конуса по его развёртке, использовать и характеризовать свойства конуса |  |
| 63. | Миллиметр как новая единица измерения длины | 1 |  |  | Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять длины отрезков в миллиметрах.  Заменять крупные единицы длины мелкими (1 дм 9см = 190 мм, 26 дм = 260 см, 6 м 35 мм = 6035 мм, 1 км 270 м = 1270 м) и наоборот (90000 м = 90 км) |  |
| 64. | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 |  |  | Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами. |  |
| **Числа, которые больше 1000.  Сложение и вычитание (11 ч)** | | | | | | |
| 65. | Письменные приёмы сложения и вычитания | 1 |  |  | Выполнять приёмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Познакомить с алгоритмом письменного сложения и вычитания многозначных чисел.  Строить сообщения в устной и письменной форме. |  |
| 66. | Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел | 1 |  |  |  |
| 67. | Единицы массы. Центнер и тонна | 1 |  |  | Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять массу в центнерах и тоннах.  Заменять крупные единицы массы мелкими (6 т 4 ц = 64 ц) и наоборот (3800 кг = 3 т 800 кг = 3 т 8 ц). |  |
| 68. | Доли и дроби. Нахождение нескольких долей целого | 1 |  |  | Моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета. Называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части. |  |
| 69. | Нахождение целого по его части | 1 |  |  |  |
| 70. | Единицы времени. Секунда | 1 |  |  | Моделировать ситуации, требующие умения измерять время в секундах. Заменять крупные единицы времени мелкими (2 ч = 3600 с) и наоборот (250 с = 4 мин 10 с). |  |
| 71. | Таблица единиц времени | 1 |  |  |  |
| 72. | Сложение и вычитание величин | 1 |  |  | Выполнять приёмы письменного сложения и вычитания составных именованных величин.  Выполнять проверку действия деления разными способами. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.  Выполнять задания творческого и поискового характера. |  |
| 73. | Приемы письменного сложения и вычитания составных именованных единиц | 1 |  |  |  |
| 74. | Контрольная работа № 5 **по теме «Сложение и вычитание»** | 1 |  |  | Проверить знания, умения и навыки о величинах |  |
| 75. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнения; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений. |  |
| **Умножение и деление (29 ч)** | | | | | | |
| 76. | Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления) | 1 |  |  | Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное число.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. |  |
| 77. | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число | 1 |  |  |  |
| 78. | Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000 и 100000. | 1 |  |  | Выполнять умножение  и деление многозначного числа на 10, 100, 1000, 10000 и 100000. |  |
| 79. | Нахождение дроби от числа | 1 |  |  | Моделировать ситуации, требующие умения находить дробь от числа.  Решать задачи на нахождение дроби от числа. |  |
| 80. | Задачи на нахождение дроби от числа | 1 |  |  |  |
| 81. | Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи | 1 |  |  | Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.) |  |
| 82. | Приёмы умножения на круглые десятки, сотни и тысячи | 1 |  |  |  |
| 83. | Таблица единиц длины. | 1 |  |  | Заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины. |  |
| 84. | Контрольная работа № 6 **по теме «Нахождение дроби от числа»** | 1 |  |  | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |
| 85. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнения; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений. |  |
| 86. | Задачи на встречное движение | 1 |  |  | Моделировать и решать задачи на встречное движение.  Составлять задачи на встречное движение по схематическому рисунку, решать эти задачи.  Представлять различные способы рассуждения Выбирать самостоятельно способ решения задачи |  |
| 87-  88. | Решение задач на встречное движение по схематическому рисунку | 2 |  |  |  |
| 89. | Таблицы единиц массы | 1 |  |  | Заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы.  Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами |  |
| 90. | Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Их соотношение | 1 |  |  |  |
| 91. | Задачи на движение в противоположных направлениях | 1 |  |  | Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях. Составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи. Представлять различные способы рассуждения. Выбирать самостоятельно способ решения задачи |  |
|  |
| 92. | Решение задач на движение в противоположных направлениях | 1 |  |  |  |
| 93. | Решение задач на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку | 1 |  |  |  |
| 94. | Умножение на двузначное число | 1 |  |  | Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |  |
| 95. | Письменное умножение на двузначное число | 1 |  |  |  |
| 96. | Задачи на движение в одном направлении | 1 |  |  | Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях и движение в одном направлении.  Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи.  Дополнять условие задачи недостающим вопросом, числовым данным |  |
| 97. | Решение задач в одном направлении | 1 |  |  |  |
| 98. | Решение задач на движение в одном направлении по схематическому рисунку | 1 |  |  |  |
| 99. | Контрольная работа № 7 **по теме «Задачи на движение»** | 1 |  |  | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |
| 100. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнения; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений. |  |
| 101. | Единицы времени. Год | 1 |  |  | Анализировать ситуации, требующие умения измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах и веках. Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени.  Понимать и анализировать информацию, представленную с помощью диаграммы, формулировать выводы. Выполнять задания творческого и поискового характера |  |
| 102. | Сутки. Время от 0 до 24 часов. | 1 |  |  |  |
| 103. | Единицы времени. Век | 1 |  |  |  |
| 104. | Урок повторения и самоконтроля | 1 |  |  |  |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (32 ч)** | | | | | | |
| 105. | Умножение величины на число | 1 |  |  | Выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |
| 106. | Таблица единиц времени | 1 |  |  | Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц времени. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать более удобный. |  |
| 107. | Деление многозначного числа на однозначное число. | 1 |  |  | Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на однозначное число. Использовать различные способы проверки правильности выполнения арифметических действий |  |
| 108. | Шар. | 1 |  |  | Находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы. Конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства шара. |  |
| 109. | Нахождение числа по его дроби | 1 |  |  | Моделировать ситуации, требующие умения находить число по его дроби.  Решать задачи на нахождение числа по его дроби. |  |
| 110. | Задачи на нахождение числа по его дроби | 1 |  |  |  |
| 111. | Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи. | 1 |  |  | Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи, используя правила деления числа на произведение.  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |
| 112. | Приёмы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи | 1 |  |  |  |
| 113. | Задачи на движение по реке | 1 |  |  | Моделировать и решать задачи на движение по реке. Планировать решение задач.  Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. |  |
| 114. | Решение задач на движение по реке | 1 |  |  |  |
| 115. | Контрольная работа № 8 **по теме «Деление и умножение многозначных чисел»** | 1 |  |  | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |
| 116. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнения; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; развивать внимание. |  |
| 117. | Деление многозначного числа на двузначное число. | 1 |  |  | Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на двузначное |  |
| 118. | Деление величины на число | 1 |  |  | Выполнять письменно деление величины на число и на величину.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать более удобный. |  |
| 119. | Деление величины на величину | 1 |  |  |  |
| 120-121 | Ар (сотка) и гектар | 2 |  |  | Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять площадь участков в арах и гектарах.  Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношения между единицами площади |  |
| 122. | Таблица единиц площади | 1 |  |  | Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц площади |  |
| 123. | Умножение многозначного числа на трехзначное число. | 1 |  |  | Выполнять письменно умножение многозначного числа на трехзначное число.  Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых и использовать правило умножения числа на сумму при вычислениях |  |
| 124-125 | Деление многозначного числа на трехзначное число. | 2 |  |  | Выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число.  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |
| 126-  127. | Деление многозначного числа с остатком | 2 |  |  | Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа с остатком.  Использовать различные способы проверки выполнения арифметического действия, в том числе и с помощью калькулятора |  |
| 128. | Прием округления делителя | 1 |  |  | Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона.  Сравнивать разные приемы вычислений, выбирать рациональные.  Выполнять проверку правильности вычислений разными способами. |  |
| 129. | Особые случаи умножения и деления чисел         24700 х 36,              24 700 х 360 | 1 |  |  | Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули.  Сравнивать разные приемы вычислений, выбирать рациональные. |  |
| 130. | **Итоговая контрольная работа № 9 за 4 класс** | 1 |  |  | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия |  |
| 131. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |  |  | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнения  Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули.  Сравнивать разные приемы вычислений, выбирать рациональные.  Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.) |  |
| 132-133 | Особые случаи умножения и деления чисел   (364 х 207),  (136800 : 57) | 2 |  |  |  |
| 134-136. | Повторение и обобщение изученных знаний. | 3 |  |  |  |

